

## 2023 年河南省郑州市直教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查教育时政。党的二十大报告指出，中国的问题必须从中国基本国情出发，由中国人自己来解答。由此可见中国人有能力解决问题，可见中国人的自信自立。故本题选 A。

2. B 【图图解析】 本题考查教育时政。2023 年全国教育工作会议中提出持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。故本题选 B。

3. D 【图图解析】 本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用。题干中“超越生产力发展水平”这体现了相对独立性。故本题选 D。

4. B 【图图解析】 本题考查不平衡性。题干中“小王身高增加，但想法幼稚”体现了小王的身心发展的不同方面不同步，即身心发展的不平衡。故本题选 B。

5. C 【图图解析】 本题考查教育起源。生物起源说和心理起源说共同否认了教育的社会属性。故本题选 C。

6. D 【图图解析】 本题考查师生关系。师生在社会道德和心理层面是相互影响的关系。故本题选 D。

7. A 【图图解析】 本题考查德育方法。题干中孟子的话的意思是：你爱护别人但人家不亲近你，就反省自己的仁爱够不够；你管理人民却管不好，就要反省自己才智够不够；待人以礼对方不报答，就要反省自己恭敬够不够。任何行为如果没有取得效果，都要反过来检查一下自己。可见其要求要反思，符合自我修养法。故本题选 A。

8. A 【图图解析】 本题考查直观方式。模象直观指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。题干中多媒体展示符合模象直观。故本题选 A。

9. C 【图图解析】 本题考查讲解。讲述是指教师运用具体生动的语言对教学内容作系统叙述和形象描绘的一种讲授方式。讲读是指教师把讲述、讲解同阅读教材有机结合，讲、读、练、思相结合的一种讲授方式。讲演是以教师的学说或报告的形式在较长的时间里系统地讲授教材内容，条分缕析，广征博引，科学论证，从而得出科学结论的一种讲授方式。讲解是

指教师运用通俗易懂的语言对教材内容进行解释、说明、论证的一种讲授方式。题干描述符合讲解定义。故本题选 C。

10. C【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。本体性知识是指教师所具有的任教学科的知识。条件性知识是指教育科学和心理科学知识。对语文老师而言，文学名著属于本体性知识，教学理论属于条件性知识。故本题选 C。

11. B【**图图解析**】本题考查教学目标。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。因此确定教学目标的主观依据是教师自身的认识水平。ACD 都属于客观依据。故本题选 B。

12. D【**图图解析**】本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威的、民主的、放任的。采用民主的领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。题干中张老师充分发挥学生的主人翁精神，让每一位学生都成为班集体的管理者和建设者体现了张老师倾听学生意见。故本题选 A。

13. C【**图图解析**】本题考查情绪情感的功能中的健康功能。人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏直接影响身心健康。情绪情感的健康功能表现为积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起各种疾病。“一个小丑进城胜过一打医生”，非常形象地说明了情绪对人身体的影响。故本题选 C。

14. C【**图图解析**】本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性高，爱好社交活动。合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中合作学习实现自己的理想。综上可知题干中描述符合场依存型的认知风格，这种认知风格更适合于合作学习。故本题选 C。

15. 缺。

16. D【**图图解析**】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 D。

17. B【**图图解析**】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，

用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。题干中学生通过勾画逻辑关系图来帮助自己理解知识符合组织策略。故本题选 D。

18. C【**图图解析**】本题考查感觉后像。感觉后像是指当我们感知某一刺激时，我们的感官在刺激消失后仍保留对该刺激的印象。这种感觉现象在日常生活中经常发生，例如在黑暗中看到一个红色的点，然后闭上眼睛，仍然能够看到那个红色的点。在这句诗中，“朱”是指红色，“碧”是指绿色。诗人可能看到一个红色的东西，然后突然发现它变成绿色了，这种颜色变化的视觉后像可能是由于视网膜上的残像现象导致的。故本题选 C。

19. D【**图图解析**】本题考查变式。变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。故本题选 D。

20. B【**图图解析**】本题考查思维定势。思维定势，也称“惯性思维”，是由先前的活动而造成的一种对后续活动的特殊的心理准备状态，或活动的倾向性。故本题选 B。

21. C【**图图解析**】本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，关注生存阶段的教师一般是新教师。他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等，造成有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。故本题选 C。

22. D【**图图解析**】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰通过“对偶故事法”，发现并总结了儿童道德认知发展的总规律。故本题选 D。

23. A【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国教师法》。《教师法》赋予教师的权利：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。《教师法》规定教师的义务：遵守宪法、法律和职业道德的义务；完成教育教学工作的义务；进行思想品德教育的义务；关心爱护学生，促进学生全面发展的义务；保护学生合法权益，促进学生健康成长的义务；不断提高思想政治觉悟和教育教学水平的义务。根据选项表述，从事教育教学活动，完成教育教学工作任务既属于教师的权利，也属于教师义务。故本题选 A。

24. A【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》。《未成年人保护法（2020年修订本）》第二十七条规定：学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。题干中，班主任让经常违反纪律的学生在教室后面的角落单独坐，这是对他的歧视，侵犯了学生的人格尊严权，没有做到尊重学生的人格。故本题选 A。

25. A【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四

十三条规定，受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。故本题选 A。

26. C【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第九条规定，学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，对此造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。故本题选 C。

27. B【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括：（1）对教师工作的促进功能；（2）对教师职业行为的调节功能；（3）对教育对象的教育功能；（4）对教师工作的评价功能；（5）对社会文明的示范功能；（6）对教师自身修养的引领功能。对教师修养的引导功能，是指社会对教师整体素质的要求高于其他行业从业人员，教师在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平、加强自身修养是教师职业道德品质的重要内容和应由要求。故本题选 B。

28. D【图图解析】本题考查教师职业道德修养的内容。教师职业道德修养的内容包括：（1）树立远大的职业道德理想；（2）掌握正确的职业道德知识（首要环节和最初阶段）；（3）陶冶真诚的职业道德情感；（4）磨练坚强的道德意志（是衡量教师职业道德素质高低的重要标志）；（5）坚定的职业道德信念（教师职业道德修养中的核心问题）；（6）养成良好的职业道德行为习惯（最终目的）。因此，坚定的教师职业道德信念，是教师职业道德修养的核心问题。故本题选 D。

29. B【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中，坚守廉洁自律规定，严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。故本题选 B。

30. A【图图解析】本题考查教师职业道德的示范性。教师职业道德本身就是强有力的教育手段，可以直接影响学生并为学生提供学习的榜样，这就是教师职业道德的示范性。“其身正，不令而行”的意思是当管理者自身端正，做出表率时，不用下命令，被管理者也就会跟着行动起来，体现了教师职业道德的示范性。故本题选 A。

## 二、多项选择题

31. ABDE **【图图解析】** 本题考查时事政治。党的二十大报告对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，为提升国家创新体系的整体效能指明了方向和路径。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。（1）办好人民满意的教育。（2）完善科技创新体系。（3）加快实施创新驱动发展战略。（4）深入实施人才强国战略。”故本题选 ABDE。

32. ABDE **【图图解析】** 本题考查上好课的基本要求。上课是整个教学活动的中心环节，是提高教学质量的关键环节。上好一堂课的基本要求有以下四个方面：①明确教学目标；②用教科书教而不是教教科书；③建立民主、平等的师生关系；④注重教学过程的生成性。总之，衡量一堂课的最终效果，归根结底要看学生是否获得了发展、在哪些方面获得了发展、获得什么程度的发展、通过什么样的方式和内容获得了发展。故本题选 ABDE。

33. ABCDE **【图图解析】** 本题考查教师的角色。随着社会信息化和知识经济的迅猛发展、学习理念和方式的转变以及教育发展的自身要求，教师角色具有更加丰富的内涵：①学生发展的引导者；②知识体系的组织者；③共生关系的对话者；④教育教学的研究者；⑤不断发展的学习者。故本题选 ABCDE。

34. ABCD **【图图解析】** 本题考查美育的相关内容。美育，又称为审美教育或美感教育，是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。其主要内容有：（1）艺术美：音乐和舞蹈，绘画，影剧欣赏，文学；（2）自然美：以大自然为审美对象所感受和体验到的美；（3）社会美：以社会生活中美好的人和事为对象而感受和体验到的美；（4）科学美：以科学的内容和形式为对象所感受到的美。故本题选 ABCD。

35. BCDE **【图图解析】** 本题考查教育的功能。按照教育作用的对象，可以将教育的功能划分为社会发展功能和个体发展功能。其中，个体发展功能包含促进个体个性化和个体社会化。按照狭义社会化的内涵，教育促进个体社会化的功能主要表现在形成社会价值观、完善自我观念、掌握社会技能和塑造社会角色四个方面。故本题选 BCDE。

36. ABDE **【图图解析】** 本题考查马克思主义指导下的教育改革试验。新的教育改革试验有成功教育、和谐教育、愉快教育、主体性教育。排除平民教育，故本题选 ABDE。

37. ACE **【图图解析】** 本题考查学习动机分类。学生渴望了解风土人情和对地理学科的兴趣属于学习的求知欲，属于内部动机；近景动机与近期目标相联系，影响范围小，持续作用时间短，远景与长远目标相联系，故选近景动机，该动机同样属于直接动机。故本题选 ACE。

38. BC **【图图解析】** 本题考查意志品质。意志品质果断性强调做事正确且快速，与之相

反为优柔寡断和武断、轻举妄动。而独立性的反面是易受暗示，坚韧性的反面是顽固执拗和见异思迁，故本题选 BC。

39. CDE【图图解析】本题考查技能分类。心智技能是一种通过内部语言进行的认知活动方式。阅读文章、计算解题、写作和记忆等都属于心智技能范畴，而听到声音属于听觉，不属于技能，排除。驾驶汽车属于操作技能，排除。故本题选 CDE。

40. ABCE【图图解析】本题考查创造性思维的过程。英国心理学家沃拉斯认为创造活动分为四个阶段：准备阶段、酝酿阶段、豁朗（明朗阶段）、验证阶段。故本题选 ABCE。

41. ABCE【图图解析】本题考查文饰。文饰也叫合理化，是指人遭受挫折或无法达到所追求的目标，以及行为表现不符合社会规范时，用有利于自己的理由来为自己辩解，将面临的窘迫处境加以文饰，以隐瞒自己的真实动机或愿望，从而为自己进行解脱以求内心安宁的一种心理防卫机制。比如，“酸葡萄”和“甜柠檬”心理，失败是成功之母等。阿 Q 的精神胜利法也属于文饰。D 选项，掩耳盗铃属于否认。故本题选 ABCE。

42. ACE【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》的规定，有下列行为之一的，可给予行政处分或解聘：（1）故意不完成教育教学任务给工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）侮辱学生，影响恶劣的。教师有（2）（3）两项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究法律责任。故本题选 ACE。

43. ABCDE【图图解析】本题考查教育惩戒。《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条 教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课堂教学时间内的教室内站立；（五）课后教导；（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。故本题选 ABCDE。

44. BDE【图图解析】本题考查教师职业道德规范。2008 年版《中小学教师职业道德规范》中的终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 BDE。

45. 缺。

### 三、判断题

46. A【图图解析】1 月 12 日，2023 年全国教育工作会议在北京召开，强调了职业教育的作用，提出“要加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系”。故本题正确。

47. A【图图解析】教育部颁布了《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理

见》。本着“谁设置、谁负责”“谁开发、谁负责”的原则，各省级教育行政部门要在党委统一领导下，中小学要在学校党组织统一领导下，切实履行地方课程、校本课程建设与管理职责，严把政治关和科学关，确保三类课程协同育人。故本题正确。

48. B【**图图解析**】《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》规定，要以中国特色社会主义理论体系为统领，科学设置教育教学内容。具体内容为：理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育。其中中国精神教育包括以爱国主义为核心的民族精神教育，以改革创新为核心的时代精神教育，中华优秀传统文化教育，中共党史与国情教育。因此我国德育的内容包括中华优秀传统文化。故本题错误。

49. B【**图图解析**】政治制度决定着社会成员的受教育权利，而不是经济发展水平。一个国家什么人接受什么样的教育，基本上由政治决定，政治制度决定了教育的性质。故本题错误。

50. A【**图图解析**】普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质的、面向大众的基础教育，承担着进一步提高国民素质、国际视野与民族精神、强烈社会责任感和人生规划能力的重要任务，它要为学生的终身发展奠定基础。故本题正确。

51. A【**图图解析**】“生成性目标”取向本质上是对“实践理性”的追求，突出过程取向，强调在学生、教师与教育情境的交互作用中，不断产生课程与教学目标。因此，“生成性目标”取向消解了“行为性目标”取向所存在的过程与结果、手段与目的之间的二元对立。课程与教学目标是一个动态生成的过程，学生的学习动机、学习兴趣得到最大程度的激发。这会促使学生不断研究、思考、学习，且这一过程是持续的、终身的。因此基于“生成性目标”的课程必然会促进终身学习。故本题正确。

52. A【**图图解析**】《关于加强中小学劳动教育的意见》明确指出，义务教育阶段三至九年级要切实开设劳动与技术教育课，高中阶段要开好通用技术课。地方和学校可结合实际在地方和校本课程中加强劳动教育，开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等相关课程，积极组织开展校内劳动，普及校园种植或养殖，进行手工制作、电器维修等实践活动。因此，家政与家务劳动是我国中小学劳动技术教育的重要内容。故本题正确。

53. B【**图图解析**】维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题错误。

54. B【图图解析】耶克斯—多德森定律表面，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。即在学习较复杂、较困难的课题时，教师则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，以免学生过度紧张和焦虑。故本题错误。

55. A【图图解析】不同气质类型的人做同样一件事情，其行为方式和情绪反应有所不同。比如在情绪方面，多血质类型的人反应快而多变，粘液质类型的人沉着平静，不易激动；在行为表现上，多血质类型的人好动、机敏、有始无终，粘液质类型的人则沉默寡言，胸怀宽广，自制力强。故本题正确。

56. A【图图解析】代币法是一种行为改变的基本方法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。题干中的文具是一种代币，心理辅导老师用文具作为奖励改变学生行为的做法属于代币法。故本题正确。

57. B【图图解析】初中阶段学生的情感易受到外界影响，并具有冲动性、两极性的表现。他们的伦理道德开始形成但又具有两极分化的特点。故本题错误。

58. A【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题正确。

59. A【图图解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第十条规定：对违规违纪情节严重，或者经多次教育惩戒仍不改正的学生，学校可以给予警告、严重警告、记过或者留校察看的纪律处分。对高中阶段学生，还可以给予开除学籍的纪律处分。故本题正确。

60. B【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）规定：爱国守法是教师职业的基本要求。故本题错误。

61. B【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）规定：“为人师表”的师德规范要求教师自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。显然，在职教师的有偿补课行为违反了“为人师表”。故本题错误。

#### 四、案例分析题

##### 1. 【参考答案】

（1）加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，即言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际交往智力、自我反省智力、自然观察智力、存在智力。根据加德纳的多元智力理论，甲乙两位同学的智力类型各有优势领域，具体分析如下：

①甲同学言语智力较强，逻辑—数理智力较弱；言语智力包括说话、阅读、书写的能力。

能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。甲同学能说会道，擅长阅读写作，说明他的言语智力较强；逻辑—数理智力指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力，甲同学不擅长运算推理，所以逻辑—数理智力较弱。

②乙同学运动智力较强，人际交往智力较弱。运动智力包括支配肢体以完成精密作业的能力。乙同学是体育特长生，擅长运动、跳舞。因此运动智力较强；人际智力包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。乙同学经常和同学发生摩擦，不擅长处理人际关系，所以人际智力较差。

综上所述，甲同学言语智力较强，逻辑—数理智力较弱；乙同学运动智力较强，人际交往智力较弱。

(2) 加德纳多元智力理论对教师的启示：

①积极乐观的学生观。加德纳认为，每个学生的智力都有自己独特的表现形式，有自己的智力强项和学习风格。因此，我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望，充分尊重每一个学生的智力特点，使教学真正成为愉快教学、成功教学，而不是把学生区分为三六九等。

②科学的智力观。长期以来，学校教育偏重于培养学生的言语智力和逻辑—数理智力，而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论，我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性，把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

③因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的，其作用方式也是有差异的，因此，教师应该根据学生的智力特点进行教学，要善于针对不同智力特点的学生，尤其是要根据学生智力结构中的优势智力，采用多元化的教学模式和教学方式，使不同的学生都能得到最好的发展。

④多样化人才观和成才观。传统的观点认为，只有读了大学的人才是人才，也只有通过上大学这条路才有可能成才。而根据多元智力理论，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，成才的道路也应该是多样化的。

综上所述，我们应该树立正确的学生观、智力观、教学观和成才观，促进学生全面的发展。

## 2. 【参考答案】

(1) 材料中前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的观点符合新课改的学生，具体分析如下：

①新课改的学生观认为学生个体之间存在很大的差异。案例中苏霍姆林斯基曾说：“每个孩子都是一个世界，完全特殊的、独一无二的世界”，因此其认为学生是个性独特的人；

②新课改的学生观认为学生是一个完整生命个体。案例中苏霍姆林斯基认为“教育不能只看到一片花瓣，而未见到整个花朵”，强调学生是完整的个体，有优点，也有缺点；

③新课改的学生观认为学生的成长需要人文关怀。案例中苏霍姆林斯基认为一个好老师就要热爱孩子，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，体现该观点；

④新课改的学生观认为学生身上蕴藏着巨大潜能。案例中苏霍姆林斯基认为教师要相信孩子，说明其认为学生是发展中的人，有巨大的发展潜力。

综上所述，案例中苏霍姆林斯基的学生观与我国新课程改革的学生观具有一致性。

(2) 案例中苏霍姆林斯基的观点对教师的启示有以下几点：

①教师要树立正确的学生观。教师要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美；

②教师要用发展的眼光看待学生，充分认识到学生是一个完整生命个体，做到悦纳错误、多宽容；

③教师要认识到学生有巨大的发展潜力，做到相信学生、多期望，在教学过程中充分调动学生学习积极性和主动性，实施启发式教学；

④教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主，在教育教学中做到尊重学生与严格要求学生相结合；

⑤教师要努力构建民主的师生关系，为学生的发展创设适宜的环境。

## 五、论述题

### 1. 【参考答案】

(1) 精选教材。应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中基本的知识（如基本概念，基本原理）、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。

(2) 合理编排教学内容。精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是从宏观的整体的教学规划还是从微观的每一节课的教学活动，都应体现迁移规律。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略，这不仅可以促进对所学内容的掌握，还可以改善学生的学习能力，使学生学会

学习，提高迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

## 2. 【参考答案】

教学在学校工作中居于十分重要的地位。学校要卓有成效地实现培养目标、造就合格人才，就必须以教学为主，并围绕教学这个中心安排其他工作，建立学校的正常秩序。教学的意义表现在如下几个方面：

(1) 教学是社会经验得以再生产的一种主要手段，对社会发展有促进作用（如传承文化）。教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段。

(2) 教学为个人全面发展提供科学的基础和实践。教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人的全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。

(3) 教学是教育工作构成的主体部分，又是素质教育的基本途径。教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。

## 2023 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B **【图图解析】** 本题考查教育时政。2023 年全国教育工作会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。推动教育高质量发展，是建设高质量教育体系的基石。故本题选 B。

2. A **【图图解析】** 本题考查教育时政。《中共河南省委河南省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》指出，要适应新时代要求，持续改进和创新师德师风建设工作。力争到 2025 年，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。故本题选 A。

3. A **【图图解析】** 本题考查教育目的的价值取向。社会本位论者主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。凯兴斯坦纳教育的目的是造就公民，体现了社会本位论的价值取向。故本题选 A。

4. D **【图图解析】** 本题考查陶行知的教育思想。陶行知思想的创新，也表现在培养目标

上。他针对旧教育把培养“人上人”作为目标的现象，指出新教育应培养全面发展的“人中人”。故本题选D。

5.D【图图解析】本题考查教师的角色。A选项，不断发展的学习者强调教师要树立终身学习的理念。B选项，教师是教育教学的研究者。教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的问题，对自己的教学行为进行反思。C选项，共生关系的对话者强调教育过程是师生双方共同成长的过程，强调师生在教育过程中对人生意义的追寻，注重师生自我生命价值的实现。D选项，教师是学生发展的引导者。要求教师不能仅仅向学生传播知识，而且要引导学生沿着正确的道路前进；并且不断地在他们成长的道路上设置不同的路标，引导他们不断地向更高的目标前进。“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”是对教师思想、道德、知识和仁爱之心的要求，强调教师要做好学生发展的引导者，做到教书育人。故本题选D。

6.C【图图解析】本题考查德育原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。该原则的实质是要求德育不应单纯寄希望于课堂道德理论教育，而是必须要结合学生的生活来进行。学校组织社团学生去博物馆参与优秀传统文化教育活动，体验团扇的制作，体现了知行统一的德育原则。故本题选C。

7.A【图图解析】本题考查程序教学。程序教学是一种能让学生以自己的速度和水平自学，以特定顺序和小步子安排材料的个别化教学方法，其始创者通常被认为是教学机器的发明人普莱西。但对程序教学贡献最大的是斯金纳程序教学以精心设计的顺序呈现主题，要求学习者通过填空、选择答案或解决问题，对问题或表述做出反应，在每一个反应之后出现及时反馈，学生能以自己的速度进行学习。故本题选A。

8.D【图图解析】本题考查元认知策略。元认知计划是根据认知活动的特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动、预计结果、选择策略、想出各种解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。给学习作计划就好比是足球教练在比赛前针对对方球队的特点与出场情况提出对策。不论是完成作业，还是为了应付测验，学生在每一节课都应当有一个一般的“对策”。成功的学生并不只是听课、做笔记和等待教师布置测查的材料。他们还会预测完成作业需要多长时间，在写作前获取相关信息，在考试前复习笔记，在必要时组织学习小组，以及使用其他各种方法。换句话说，成功的学生是一个主动的而不是被动的学习者。故本题选D。

9. A【图图解析】本题考查皮亚杰的品德发展阶段理论。他律道德阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。题干中学生倾向于服从外部规则，接受权威指定的道德规范属于他律道德阶段。故本题选 A。

10. B【图图解析】本题考查思维训练的方法。B 选项，分合法是心理学家戈登提出的一套团体问题解决的方法，其核心思想是“把原本不相同、不相关的元素加以整合”，即“使熟悉的事物新奇化”或“新奇的事物熟悉化”。分合法要求我们丢弃原有的认识，用新颖而富有创意的观点去重新诠释，理解旧的问题、事物、观点；对于新的事物或观点，我们可以从熟悉的概念入手，通过分析或类比等方法，尽快熟悉新事物。C 选项，教学中，教师可以提供一刺激，如一个词语或图画，让学生以不同的方式自由联想，提出相关词语或形成新的图形。教师对于学生所提的看法或答案，不做任何批评或建议，完全让学生按照自己的方式，自由提出不同的想法和观念。充分发挥想象力，运用各种联想技巧，寻找并建立事物间的新奇而又富有意义。D 选项，德尔菲法也称专家调查法，是在专家个人经验判断和专家会议法的基础上发展起来的一种全新的、较为直观的主观评价方法。它按照规定的程序，背靠背地征询专家对未来市场的意见或者判断，然后进行预测。德尔菲法采用不记名方式通过数次函询，向各相关专家询问意见。评价预测组织人员对各次的意见实施总结归纳，然后将结果反馈给专家，从而使之改进自己所提出的意见。如此实施若干轮之后，专家所提意见逐渐趋向相同，所获得的结果也将更为准确。故本题选 B。

11. B【图图解析】本题考查教学评价。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。测验成绩表明了学生学习的相对等级。题干中，老师通过相对评价，挑选出相对较为优秀的榜样引导其他学生学习。故本题选 B。

12. D【图图解析】本题考查情绪。情绪具有主观性，即在同样的情境中，不同的人产生的认知和评价存在差异，情绪也就不一样。题干中，“无关风与月”指的是有自己的情绪，体现了情绪的主观性。故本题选 D。

13. C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。具体运算阶段的儿童出现了具体逻辑思维，能够根据具体事物判断事物之间的关系。题干中，儿童能够知道三个具体事物之间的关系，体现了具体逻辑推理思维。故本题选 C。

14. B【图图解析】本题考查学习迁移。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。

题干中，把记语文笔记方法迁移到记化学笔记中，属于一般迁移。故本题选 B。

15. B【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》。为人师表要求教师要做到：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。A选项属于爱岗敬业，C、D选项属于教书育人的要求。故本题选 B。

16. A【图图解析】本题考查教学原则。伦理性原则是指教师在教学过程中处理师生关系时，要遵循当代社会的伦理规范。教师要尊重学生，爱护学生，并通过以身垂范的言行赢得学生的尊重。故本题选 A。

17. D【图图解析】本题考查新课改的教学观念的转变。新课改下的学习方式是自主、合作、探究。故①正确。教学观强调教学要从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。故②正确。“以学论教”中学生的情绪状态是指：学生是否具有浓厚的兴趣，是否对学习具有好奇心和求知欲；是否能长时间保持兴趣，能否自我调节和控制学习情绪；学习过程是否愉悦，学习愿望是否可以不断得以增强。故③正确。“以学论教”中强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价教学质量。故④正确。题干的描述均正确。故本题选 D。

18. A【图图解析】本题考查叶澜的教师专业发展阶段论。我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为：非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查课堂管理方式。教育心理学家布罗菲和伊夫特逊提出课堂管理的四个阶段：第一阶段，幼儿园和小学低年级的管理。课堂管理的方式是直接教授课堂常规，包括规则和程序，只有儿童掌握了课堂的基本规则和程序之后，才能进行学习活动。第二阶段，小学中年级的管理。在这个阶段，教师在监控和维持常规，而不是在直接教授规则和程序上花费更多的时间。第三阶段，小学高年级和初中阶段的管理。这一阶段管理的关键是如何建设性地处理这些混乱，如何激励那些对教师的意见不以为然，而更热衷社会上的事情的学生。第四阶段，高中阶段的管理。这一阶段的任务是管理好课程，使教学内容更适合学生的兴趣和能力，帮助学生更好地管理自己的学习。B选项对应错误，应该为高中阶段。故本题选 B。

20. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三章学校保护第三十条规定：“学校应当根据未成年学生身心发展特点，进行社会生活指导、心理健康辅导、青春期教育和生命教育。”故②正确。该法第五章网络保护第六十八条规定：

“新闻出版、教育、卫生健康、文化和旅游、网信等部门应当定期开展预防未成年人沉迷网络的宣传教育。”故③正确。该法第六章政府保护第八十三条第二款规定：“对尚未完成义务教育的辍学未成年学生，教育行政部门应当责令父母或者其他监护人将其送入学校接受义务教育。”故④正确。该法第六章政府保护第八十八条规定：公安机关和其他有关部门应当依法维护校园周边的治安和交通秩序，设置监控设备和交通安全设施，预防和制止侵害未成年人的违法犯罪行为。故①错误。故本题选 D。

## 二、不定项选择题

21. ACD **【图图解析】** 本题考查时政。四个自信即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，由习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上提出，是对党的十八大提出的中国特色社会主义“四个自信”的创造性拓展和完善。故本题选 ACD。

22. B **【图图解析】** 本题考查教育时政。《关于推开教职工准入查询工作的通知》指出，落实立德树人根本任务，严把教师队伍入口关，夯实教师队伍质量。严格落实师德师风第一标准，融入教师招聘引进等环节，做在日常、严在日常。完善教职员工准入查询制度，推动查询平台应用，以信息化、数字化提升教师队伍治理能力，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。故本题选 B。

23. ABC **【图图解析】** 本题考查古德莱德的课程分类。古德莱德关于课程的分类包括如下几个方面：（1）理想的课程：由一些研究机构、学术团体与课程专家提出的应该开设的课程；（2）正式的课程：由教育行政部门所规定的课程；（3）领悟的课程：任课教师对正式的课程所领悟而形成的课程；（4）运作的课程：教师在课堂上所实际实施的课程；（5）经验的课程：学生在课程学习过程中实际体验到的东西，即课程经验。故本题选 ABC。

24. B **【图图解析】** 本题考查对美的理解。美是一种综合形态，包括自然美、社会美和艺术美。自然美是指观察者通过感知获得的植物景观的表象之美，是植物造景艺术美的初级阶段。它所带给人们的是感官上的美感。社会美是指整个人类的生长前进的过程、动力和成果。只要有益于推动、促进人类自身的健康发展，有助于推动、促进社会进步发展这种质的规定性的社会实践、社会事物才是社会美。艺术美是人的创造物，是自然界原本不存在的，是人类劳动和思想的结果。故本题选 B。

25. BD **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔的成就动机的分类。奥苏贝尔认为成就动机属于社会动机的一种，学校情境中的成就动机至少应包括三个方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。（1）认知内驱力是指学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。（2）自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才

能和工作成就而赢得相应地位的愿望。(3) 附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等赞许或认可而独立学习的一种需要。故本题选 BD。

26. AD【图图解析】本题考查法律法规。《学生伤害事故处理办法》第五条提出，学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受伤害学生。故本题选 AD。

27. C【图图解析】本题考查教学过程。教师主动了解学生，和学生拉近关系体现了正确处理智力因素和非智力因素的关系。故本题选 C。

28. A【图图解析】本题考查教育惩戒。根据《中小学教育惩戒规则（试行）》第七条明确指出，学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒：（一）故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；（二）扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；（三）吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；（四）实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；（五）打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；（六）其他违反校规校纪的行为。当学生出现问题行为时，教师有权对学生进行轻微的惩戒权。故本题选 A。

29. ABCD【图图解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则有符合学生身心发展规律、引导学生自主管理、服务教学与学生全面发展、规范性要求与尊重个性统一。故本题选 ABCD。

30. ABCD【图图解析】本题考查教学理论。认知主义教学理论强调大脑对知识的加工过程；行为主义教学理论强调刺激反应的联结，习得内化行为；人本主义教学理论强调人的自我实现、情感与主体性接纳；社会互动论教学论强调在师生与生生互动中建构知识。故本题选 ABCD。

### 三、综合分析题

#### 31. 【答案要点】

(1) ①了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础，也是班主任工作的首要环节，班主任了解学生最常用的方法是观察法。案例中，班主任面对学生提出的要给小敏调座位的情况，没有直接同意，而是安慰学生并观察小敏，向小敏家长了解情况体现了这一点。

②班主任在进行班级管理时应该遵循因材施教的工作原则。学生具有个别差异性，班主任应该全面、深入、客观的了解和研究学生，根据学生的年龄特征和个性特点，确定有针对性的恰当的教育对策，使每个学生都能得到最好的发展。案例中，班主任看到小敏的纸条时，

感到脸上火辣，羞愧万分，再次向家长了解情况并提出合适的解决办法体现了这一点。

③班主任在进行班级管理时应该遵循民主公正的工作原则。班主任在工作中要善于倾听学生的心声，尊重学生的意愿和利益，尊重学生的个性和差异，实行民主管理，平等对待每一个学生，不偏心，不专断。案例中，班主任通过在学期末创设相应班规，帮助小敏选座位，不跟之前一样草率迁就部分学生，而是选择直面问题、解决问题体现了这一点。

④班主任可以通过组织班会活动对学生进行思想品德教育，促进学生成长。案例中，班主任趁小敏生病请假期间组织主题班会促进了学生思想的提高，达到了良好的教育效果。

(2) 一、活动主题：“心中有爱，眼中有光”主题班会

二、活动目标

1. 能够理解人与人之间互相理解、换位思考的意义。
2. 能够在生活中关心同学，互相帮助。
3. 能够形成同理心，掌握跟不同同学正常沟通的技巧。

三、活动内容与过程

(一) 问题导入，引出主题

播放视频，内容为同学之间因为误会，发生矛盾。提问学生：如果你被误会或误会别人，你会怎么做？引发思考，引出主题。

(二) 主题漫谈，深入理解

分小组讨论，人与人之间互相理解、换位思考的意义，派小组代表发言，教师总结，帮助学生深刻理解主题。

(三) 情景表演，共商对策

学生表演情景剧《误会风波》，内容为学生因被误会而心情低落，及误会被解开后的喜悦心情。思考：生活中应当如何做到与人互相理解，换位思考？从不同角色分享心情及对策。

(四) 齐声合唱，升华主题

多媒体播放《让世界充满爱》的伴奏，全班合唱，引起学生的情感共鸣。

四、检验方法

1. 观察学生的日常表现。
2. 设计“互相理解、换位思考”的主题宣传语，评选最佳设计奖。

#### 四、综合写作题

##### 32. 【参考范文】

如何“因材施教”

“戴维在科学中最大的贡献是发现了法拉第”，确切地说是把法拉第培养成和自己一样或已经超越自己的科学家。结合着法拉第的特点，从实际情况出发，培养出杰出的人才，这不就是我们教育中强调的因材施教？前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要培养一代新人的任务，首先要开发每个学生的这种差异性、独立性和创造性。”

正如世界上没有完全两片相同的树叶一样，世界上也没有完全相同的两个人，学生个体的差异是客观存在的，差异是因材施教的前提与基础。学生在学习过程中存在着生理、心理、社会性和学习环境的差异。我们每一个教师要认识到这些差异。面对智力、能力、思维、性格、毅力等都存在差异的学生，我们的教育要“以人为本”，就要让每个学生鲜亮的个性得到张扬，让每个学生都能获得成功。为此我们的教育要允许学生有选择学习方法的权利，允许学生以不同的速度进行学习。因此，在课堂教学中，必须从学生的素质差别入手，以学生个体为教学对象，进行因人施教。

那么，怎样才能在实际教学中真正做到这点呢？

全面深入地了解学生，并对其个别差异与可变因素作科学分析。

十九世纪的俄国教育思想家乌申斯基曾说过：“如果教育学要在一切的关系上培养一个人，它就应该首先了解人的一切关系。”可见了解学生之重要，它是“因材施教”的基础。要全面深入地了解学生，就应坚持全面和发展的观点，科学地分析其个别差异与可变因素，引导其向好的方向发展。

有针对性地对“对症下药”，把“因材施教”真正地落实到每个学生身上。

在教学中，既要从绝大多数学生的需要出发，又要考虑到个别需要。无论什么样的学生，肯定有其特殊的一面，要“对症下药”，我们要充满热情地对待学生。对后进生更应关怀备至，以情动人，以理服人。实践已经证明：经过教和学的双方努力之后，大多数学生都能很好地成长为有用之才，从不同的方面对我们的国家做出贡献。

采取有效措施发挥学生的特长，使其得到充分发展。

无论优等生还是后进生，那都是人为划分的，应该认识到每个学生都有自己特有的长处，教师要长所有学生的善，扬所有学生的优点。

苏霍姆林斯基说：“每个学生都是独一无二的世界。”他又说：“天赋为每一个正常的头脑打下了必要的、充足的根基，使每一个人都能成为创造者。”每一个学生都是与众不同的，都有自己的特点和长处。花有花的香，树有树的美，晴有晴的丽，雨有雨的趣。学生作为被教育的对象，更是如此。当每个教育工作者都从内心欣赏每个学生，关心每个学生，尊重每

个学生的自然心性，那么，世界将会变得更美好。

## 2023 年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查教育时政。党的二十大报告指出：要“不断增强社会主义现代化建设的动力和活力，把我国制度优势更好转化为国家治理效能”。故本题选 D。

2. A 【图图解析】 本题考查教育时政。习近平总书记指出：“中华文明具有突出的统一性，从根本上决定了中华民族各民族文化融为一体、即使遭遇重大挫折也牢固凝聚，决定了国土不可分、国家不可乱、民族不可散、文明不可断的共同信念，决定了国家统一永远是中国核心利益的核心，决定了一个坚强统一的国家是各族人民的命运所系。”故本题选 A。

3. B 【图图解析】 本题考查时事政治。国务院《“十四五”数字经济发展规划》提出，到 2025 年，数字经济迈向全面扩展期，数字经济核心产业增加值占 GDP 比重达到 10%，数字化创新引领发展能力大幅提升，智能化水平明显增强，数字技术与实体经济融合取得显著成效，数字经济治理体系更加完善，我国数字经济竞争力和影响力稳步提升。故本题选 B。

4. C 【图图解析】 本题考查时事政治。习近平总书记在中共中央政治局第六次集体学习时强调，把党的政治建设作为党的根本性建设；把思想建设作为党的基础性建设，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂；以作风建设新气象赢得人民群众信任拥护。故本题选 C。

5. C 【图图解析】 本题考查时事政治。精减中央和国家机关人员编制。中央和国家机关各部门人员编制统一按照 5% 的比例进行精减，收回的编制主要用于加强重点领域和重要工作。中央垂管派出机构、驻外机构不纳入统一精减范围，根据行业和系统实际，盘活用好用存量编制资源。对于精减后少数部门超编问题，给予 5 年过渡期逐步消化。故本题选 C。

6. B 【图图解析】 本题考查时事政治。杭州亚运会新增项目：电子竞技和霹雳舞电子竞技和霹雳舞是杭州亚运会新增的两个比赛项目，成为本届亚运会的亮点。故本题选 B。

7. D 【图图解析】 本题考查时事政治。神舟十六号航天员乘组由景海鹏、朱杨柱、桂海潮 3 名航天员组成。神舟十六号乘组是中国空间站进入应用与发展阶段迎来的首个乘组。景海鹏、朱杨柱、桂海潮 3 名航天员将执行神舟十六号载人飞行任务，由景海鹏担任指令长。航天员景海鹏第四次执行飞行任务，将是中国目前为止“飞天”次数最多的航天员。故本题

选 D。

8. A【图图解析】本题考查教育法律常识。群众对学生作业负担、课后服务和校外培训等方面问题进行举报，属于社会监督。故本题选 A。

9. A【图图解析】本题考查公文类别。通知适用于转批下级机关的公文，转发上级机关和不相隶属机关的公文。故本题选 A。

10. B【图图解析】本题考查民法典。未成年人的法定监护人：父母，祖父母、外祖父母，成年的兄、姐，未成年人父母所在单位或住所地的居民委员会、村民委员会或民政部门。故本题选 B。

11. D【图图解析】本题考查信息技术。排练计时功能是在演示前先预演一遍，即进行一次模拟讲演，一边播放幻灯片，一边根据实际需要进行讲解，将每张幻灯片上所用的时间都记录下来，后期再调整灵活时间的分配。故本题选 D。

12. D【图图解析】本题考查阅读能力。材料强调根据现实对词典进行修订，体现了社会意识的变化根源于生产生活的变化。故本题选 D。

13. D【图图解析】本题考查时政。《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》第 10 条丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要育人作用，落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆（站）按规定向学生免费开放政策，有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间，并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动，保障每名中小学生在每学期至少观看 2 次优秀影片。故本题选 D。

14. C【图图解析】本题考查历史。察举作为一种制度，是在汉武帝时期确立下来的。汉武帝接受董仲舒的建议，重选举取士，于元光元年（前 134 年）冬，令郡国举“孝廉”各一人，察举正式成为一种制度。宋太祖为了选拔真正踏实于封建统治而又有才干的人担任官职，为之服务，于开宝六年实行殿试。自此以后，殿试成为科举制度的最高一级的考试，并正式确立了州试、省试和殿试的三级科举考试制度。587 年，隋文帝正式设立分科考试制度，取代九品中正制，自此选官不问门第。科举制度初期设诸州岁贡，规定各州每年向中央选送三人，参加秀才与明经科的考试，606 年，隋炀帝增设进士科，科举制度正式形成。1872 年到 1875 年间，由容闳倡议，在曾国藩、李鸿章的支持下，清政府先后派出四批共一百二十名 学生赴美国留学。故本题选 C。

15. A【图图解析】本题考查文学修养。“一棹逍遥天地中”出自张治国（当代诗词爱好者）《七律·泛舟洞庭湖》：“一棹逍遥天地中，浮沉烟浪自从容。”在天地间划动双桨徜徉在

水面，任由波浪翻滚，我仍从容自在。用在这里，把划桨的意境和夺冠的心情表现得相得益彰。“雏凤清于老风声”此句出自李商隐《韩冬郎即席为诗相送因成二绝》：“桐花万里丹山路，雏凤清于老风声”。李商隐的外甥韩偓也是晚唐著名诗人，此句形容青出于蓝，“万里长的丹山路上，桐花盛开，花丛中传来那雏凤的鸣声，一定会比那老凤更为清亮动听”。“宣父犹能畏后生，丈夫未可轻年少。”此句出自李白《上李邕》：大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。假令风歇时下来，犹能簸却沧溟水。世人见我恒殊调，闻余大言皆冷笑。宣父犹能畏后生，丈夫未可轻年少。“容颜如玉，身姿如松，翩若惊鸿，婉若游龙。”这句诗意源自曹植的《洛神赋》，原文为：翩若惊鸿，婉若游龙。荣曜（yào）秋菊，华茂春松。意思是：翩然若惊飞的鸿雁，婉约若游动的蛟龙。故本题选 A。

16. C【**图图解析**】本题考查时政。习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。故本题选 C。

17. B【**图图解析**】本题考查外铄论。荀子是“性恶论”的代表人物。提出“人之性恶，其善者伪也”，教育的作用在于“化性起伪”。故本题选 B。

18. C【**图图解析**】本题考查社会认知。可以从很多角度来理解社会认知，比如信息加工过程的视角、认知结构的视角，等等。例如，时蓉华认为社会认知是“个人对他人的心理状态、行为动机和意向作出推测和判断的过程。”高觉敷认为社会认知是“人对各种社会刺激的综合加工过程……它包括社会知觉、归因评价和社会态度形成三个主要方面。”这实际上是从过程的角度，定义社会认知。故本题选 C。

19. A【**图图解析**】本题考查发现学习。布鲁纳的发现学习是要学生通过参与探究活动发现基本的原理或规则，使学生像科学家那样思考问题。故本题选 A。

20. C【**图图解析**】本题考查布鲁纳的教学原则。布鲁纳的结构原则强调，为了使学习者

容易理解教材的一般结构，教师必须采取最佳的知识结构进行传授。他认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表征形式来呈现。动作表征是凭借动作进行学习，无须语言的帮助；图像表征是借助表象进行学习，以感知材料为基础；符号表征是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。为了促进学习，教师究竟选用哪种呈现方式为好，则视学生的年龄、知识背景和学科性质而定。故本题选 C。

21. D【图图解析】本题考查教学评价的方式。表现性评价通常要求学生在某种特定的真实或模拟情境中，运用先前所获得的知识完成某项任务或解决某个问题，以考查学生知识与技能的掌握程度，或者问题解决、交流合作和批判性思考等多种复杂能力的发展状况。主题演讲使学生在活动中，展示自己对知识的理解和运用能力，体现学生的个性化和创造性，属于表现性评价。故本题选 D。

22. B【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学习动机的范围，普遍型动机是动机范围大，如对新事物学习的渴求，包括各种科目、各种乐器的学习动机，深植于个体本质的动机；而特殊型动机范围更小，比如你只对英语感兴趣，或者只想学习街舞等。题干中，教师的导入形式引发了学生的学习动机。属于特殊动机。故本题选 B。

23. C【图图解析】本题考查同化效应。同化效应是指人们的态度和行为逐渐接近参照群体或参照人员的态度和行为的过程，是个体在潜移默化中对外部环境的一种不自觉的调适。题干中，教师通过贴标语的形式来潜移默化的影响学生，形成良好的氛围中不断发展和约束自己的行为。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查加涅的学习层次分类。按照学习层次不同，加涅将学习分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、高级规则学习等八层。其中，规则学习是两个或者两个以上概念之间的关系，层次高于概念学习。故本题选 D。

25. A【图图解析】本题考查吉尔福特对创造力特征的理解。吉尔福特与其同事霍夫纳尔将创造力的表现归纳为六点：①敏感性，即容易接受新事物，发现新问题。②流畅性，即思维敏捷，反应迅速，对于特定的问题情境能顺利产生多种反应或提出多种答案。③灵活性，即具有较强的应变能力和适应性，具有灵活改变定向的能力，能发挥自由联想。④独创性，即产生新的思想的能力，表现为产生新奇、罕见、首创的观念和成就。⑤再定义性，即善于发现特定事物的多种使用方法。⑥洞察性，即能够通过事物的表面现象，认清其内在含义、特性和多样性，能进行意义的变换。故本题选 A。

26. C【图图解析】本题考查自主学习。自主学习是以学生为主体的学习，强调培育学生

的学习动机和兴趣，自立性是自主学习的基础和前提，学习是“自主”的学习，“自立”是学习的本质。故本题选 C。

27. B【**图图解析**】本题考查教育法律法规。以案释法、以案警示、以案促改的方式体现司法保护，重构校园环境体现学校保护。故本题选 B。

28. C【**图图解析**】本题考查新课改理念。新课改的教学观：整合教学；强调互动的师生关系，构建素质教育课堂的教学目标体系；构建充满生命力的课堂教学运行体系。新的课堂观：课堂是新认识的生长点，新激情的鼓动器，学生带着疑问进课堂，带着更多的疑问出课堂。故本题选 C。

29. D【**图图解析**】本题考查自我意识的发展过程。自我意识的发展过程一般为分化→冲突→统一→转化与稳定。故本题选 D。

30. A【**图图解析**】本题考查布置作业的要求。题干中学校要指导教师有目的、有计划地研究教材、教师用书、配套练习及各类教辅上的习题，统筹整合等体现学校要引导教师探索作业设计的有效途径。故本题选 A。

## 二、不定项选择题

31. BC【**图图解析**】本题考查时事政治。“十四五”规划中提出：把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。故本题选 BC。

32. CD【**图图解析**】本题考查时事政治。带头做到“两个维护”，是加强中央和国家机关党的建设的首要任务。选择 A 错误。带头做到“两个维护”，从根本上讲就是要做到对党忠诚。选项 B 错误。党的十八大以来，党和国家事业之所以能取得历史性成就，发生历史性变革，最根本的原因，就在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导，就在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导，是党和国家前途命运所系，是全国各族人民根本利益所在，是最根本的政治纪律和政治规矩。选项 C、D 正确。故本题选 CD。

33. ABC【**图图解析**】本题考查时事政治。4月13日，习近平总书记在广东考察时围绕“以学铸魂”提出明确要求，强调“坚定理想信念”“铸牢对党忠诚”“站稳人民立场”。故本题选 ABC。

34. ABCD【**图图解析**】本题考查公基。“民惟邦本，本固邦宁”是一个汉语成语，指只有以百姓为国家的根本，根本稳固了，国家就安宁了。“治国之道，富民为始”是指治理国家之道，首先要使百姓富裕起来。“厚德载物”指道德高尚者能承担重大任务。“讲信修睦”意

思是人与人之间，国与国之间，讲究信用，谋求和睦。“亲仁善邻，国之宝也”意思是与邻者亲近，与邻邦友好，是我们的国宝（也是我们坚持的原则）。这些都体现了我国要走和平发展的道路。故本题选 ABCD。

35. CD 【图图解析】本题考查《中华人民共和国家庭教育促进法》。选项 A 说反了，应该是社会发展促进了上层建筑结构的调整。不选。选项 B “总是”说法绝对。不选。采用排除法的方式，选 CD。故本题选 CD。

36. ABCD 【图图解析】本题考查时事政治。《教师数字素养》标准从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任以及专业发展等 5 个一级维度描述了未来教师应具备的数字素养。故本题选 ABCD。

37. A 【图图解析】本题考查实质教育论。实质教育论起源于古希腊和古罗马。实质教育论在中世纪受压制，形成于 18 世纪，兴盛于 19 世纪，20 世纪初衰落，主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。这种理论具有明显的功利主义性质，只注重知识的学习，忽视发展能力。故本题选 A。

38. ACD 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008）。终身学习要求：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 ACD。

39. ABCD 【图图解析】本题考查分组教学。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学的不足之处：第一，对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；第二，对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓“快班”或“实验班”的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；第三，在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；第四，由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。选项 ACD 错误。此外，分组是应该按照“组间同质，组内异质”的原则，而不是简单按照“优中差”的方式分组。B 选项错误。故本题选 ABCD。

40. ABD 【图图解析】本题考查公基。“教育示范引发学生思考”“游戏中的青少年模式”“科学用眼习惯”说明选项 ABD 正确。“时代在发展”“与时俱进”说明近视防控会受到外因的影响。选项 C 错误。故本题选 ABD。

### 三、名词解释

#### 41. 【参考答案】

课程内容是指由符合课程目标要求的一系列比较规范的间接经验和直接经验组成的用以构成学校课程的文化知识体系。要明确的是：课程内容是构成学校课程的文化知识体系；课程内容是由规范化的间接经验和直接经验构成的。

#### 42. 【参考答案】

奥苏贝尔同时提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。

#### 43. 【参考答案】

社会规范学习，指的是个体接受社会规范，内化社会价值，将规范所确定的外在于主体的行为要求转化为主体内在的行为需要，从而构建主体内部的社会行为调节机制的过程，即社会规范的内化过程。

### 四、综合分析题

#### 44. 【参考答案】

教师在处理课堂教学中学生生成的问题，首先要厘清预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的，预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系，使教师在教学过程中提出的问题更加有效，使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点，应是做好预设，把预设作为出发点，把生成作为落脚点。

其次需要处理好备课与上课的关系：备课是上课的前提，是教学工作的起始环节，上课是提高教学质量的关键。教师做好备课工作需要备学生、备教材、备教法，其中备学生则需要了解研究学生的特点、把握学生的知识基础，以便更好地选择正确的教学方法，写出更具有针对性的教学方案。

有效处理学生生成性问题的应对策略有：

##### (1) 课前充分预设，关注生成

课堂中生成的问题是难以全部预知的，但教师可根据学生的知识基础、思维能力、社会阅历、心理特点、听课状态以及课堂具体教学内容等，在课前精心设计教学方案时，对课堂中可能生成的问题进行充分预设，使教学尽可能在预设之内生成。例如，教师在备课时，要能设想学生在学习每个知识内容时可能会产生什么疑问、提出怎样的问题，并要事先做好应答这些疑问或问题的多种准备；又如，教师上试卷讲评课时，事先要对试卷中学生的典型错题多备几种解题方法，讲评当中发现学生接受有困难时，教师可以灵活地运用其他方法来应

对。有了充分的预设，教师才能真正顺学而导，才能从容不迫地面对学生，才能胸有成竹地与学生对话，才能收获诸多生成的精彩。只有这样，在课堂出现意外时教师才不至于手足无措。

当然，课堂是复杂的，教师在预设时，不可能也不必穷尽课堂的可能变化，应该进行弹性预设。教师课前的教学设计，要从教学目标、主干内容、过程与方法及评价等方面体现出多样性、选择性、灵活性和开放性，为学生的个性发展提供空间。教师在进行课前预设时，要研究学生潜在状态、生活经验和发展需求，对学生能力和个性特点进行充分了解，进行个性化的设计。预设目标可以在生成中随机升降，教学重点可以在生成中合理调整，探究主题可以在生成中适时替换，教学流程可以在生成中即时变奏。

### （2）课中智慧处理，应对生成

丰富繁杂的生成性问题普遍存在于常态的课堂教学中。课堂中生成的问题有的符合课程内容，具有积极作用。例如，学生对教师讲解的重点、难点内容有不同的理解，从而向教师质疑。再如，教师分析了某个问题后，学生顺势进行深度追问。课堂中生成的问题有的不符合课程内容，可能产生消极作用，干扰或阻碍课堂教学。这就需要教师具有敏锐的观察力和判断力，能对生成性问题的价值进行准确判断。对于课堂中出现的符合课程内容的生成性问题，教师可以采用顺水推舟、因势利导法，巧妙引导，适时点拨，引导学生往更广或更深处进行积极的探索，促进学生的个性发展和潜能开发。这样既能保护学生的好奇心和探究地理知识的欲望，又能让师生在交流互动中进行智慧的碰撞、情感的交融和心灵的沟通。对于课堂中出现的不符合课程内容的生成性问题，如果对课堂整体没有太大影响的，如学生偶尔做一个小动作、偶尔一次窃窃私语，教师不必刻意去制止，最好采用轻描淡写应对法，如用轻柔的语言进行提醒或用眼神、肢体语言示意学生停止不当行为。

### （3）课后勤于反思，优化生成

教学反思是课堂教学的延伸，是教师专业发展和自我成长的核心因素。教师应该以研究者的态度和眼光审视自己的课堂，反思自己课堂中的教学行为，以提高自己应对课堂中生成性问题的能力。善于进行教学反思，不仅可以帮助教师增强处理教材的能力，改进教学方法，提高教师应对课堂教学生成性问题的有效性，使课堂生成性问题发挥其最大的教育教学价值，还能提高教学艺术和教学质量，积累教学经验和教育智慧。一节课下来，教师要静心沉思，对课堂教学全过程进行及时回顾，并对课堂中出现的一些现象或问题作深度剖析与深刻反思。教师课后除了一般性反思，还要针对课堂中的生成性问题进行重点反思，例如，课堂中生成性问题是在什么情境下产生的？自己应对这些生成性问题的措施是否恰当？这些生成性问

题对课堂教学产生了哪些有利和不利的影响？课前教学设计与课堂教学效果预想存在哪些偏差？……通过及时反思，教师能发现自己思想上和行为上的不足，从而不断调整自己的教育教学行为，把自己的教学水平和课堂生成性问题的应对能力提高到一个新的境界。

总之，重视课堂教学中的生成性问题，巧妙地应对这些问题，不仅能促进课堂的动态发展，培养学生的问题意识，满足学生的探究愿望，实现对学生主体性的尊重和生命的关爱，而且也有助于提升教师的教育智慧和实现专业化成长，有助于深化教学过程的本质认识，更有效地管理课堂教学活动，提高课堂教学质量。

#### 45. 【参考答案】

(1) “开展心理健康教育不是‘有火灭火’，而是一项周期性，长期性的工作”，我认为该观点是正确的。

首先，对于学生来说，中小學生正处在身心发展的关键时期，人生观、思想观和价值观正在形成，对学生进行心理健康教育势在必行。

其次，对于教师而言，开展心理健康教育需要针对不同的学生采取不一样的措施，心理健康教育面对的是全体学生，要坚持预防和发展为主，对于存在心理健康问题的学生要进行治疗。

再次，对于学校来说，对促进学校和谐稳定，构建现代和谐校园具有十分重要的现实意义。

(2) 作为一名教师，在促进学生心理健康的积极发展，应该从以下几个方面做起：

第一，开展形式多样、内容丰富的心理健康教育课程，同时，也要与学科老师讨论，做好学科渗透；

第二，按时完成心理健康普查工作，建立学生心理档案；

第三，开展心理辅导与危机干预工作；

第四，开展团体辅导，主题班会，心理讲座等活动，及时与家长联系，形成家校合力。

总之，作为一名教师，要适中秉持以学生为本的教育理念，关注学生的心理健康状况，通过各种心理健康教育途径来提升心理健康水平，以构建学生健全的人格和良好的心理素质。

### 五、综合写作题

#### 46. 【参考答案】

立意：陶冶教育、言传身教、春风化雨

## 2023年河南省郑州市高新区小学教师招聘考试试题答案解析

## 一、判断正错题

1. √ **【图图解析】**2021年5月21日，习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十九次会议上的讲话中指出“义务教育是国民教育的重中之重，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。”故本题正确。

2. √ **【图图解析】**“子以四教：文、行、忠、信”《论语·述而》，这是指孔子教学内容的四个基本方面。其中“行、忠、信”都是道德教育的要求。孔子还说“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”出自《论语·学而》，首先要求做一个品行符合道德标准的社会成员，其次才是文化知识的学习。所以，在孔子的教育内容中，道德教育占首位，文化知识的学习必须为德育服务。故本题正确。

3. × **【图图解析】**教育是有目的地引导受教育者能动地学习与自我教育以促进其身心发展的活动。题干强调教育是自发的一种活动，说法错误。故本题错误。

4. √ **【图图解析】**发现教学法也称假设法和探究法，是一种基于问题学习的教学方法，指的是教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是提供给学生一种问题情境，提供给学生一些事实、事例和问题，让学生积极地思考，独立探究，自己发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。故本题正确。

5. × **【图图解析】**语言产生也叫语言表达，是指人们通过发音器官或手的活动，用语言把所要表达的思想说出或写出来的心理过程，包括言语产生、书写产生和手势语三种形式。故本题错误。

6. √ **【图图解析】**马克思主义关于人的全面发展学说认为，现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展。人的全面发展，意味着劳动者智力和体力两方面，以及智力的各方面和体力的各方面都得到发展，达到体力劳动和脑力劳动相结合，这是人的全面发展的基础。同时个体应作为一个真正“完整的”“全面性”的人发展，每个社会成员得到自由的、充分的发展。故本题正确。

7. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：“凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。”题干说法过于绝对。故本题错误。

8. √ **【图图解析】**心智技能，是一种调节和控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。心智技能有三个特点：（1）对象的观念性；（2）过程的内隐性；（3）结构的简缩性。故本题正确。

9. × **【图图解析】** 班级管理中，实行班干部轮流制的好处：（1）有利于增强班级的凝聚力；（2）学生都获得展现自我和发展才能的机会，教师能够全面评价学生；（3）有利于学生提高心理承受能力，促进心理健康等。故本题错误。

10. × **【图图解析】** 课后总结用板书是教师在课后引导学生重温教学内容，并概括总结其线索要点的板书。此类板书的作用在于：帮助学生理清课堂教学思路、复习巩固所学知识、形成系统完整的知识结构；养成学生良好的学习习惯和正确的学习方法，进而提高学生的学习能力；为下一次课的学习奠定必要的基础。

## 二、单项选择题

11. C **【图图解析】** 本题考查时事政治。党的二十大报告强调，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。故本题选 C。

12. D **【图图解析】** 本题考查时事政治。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025）》强调的基本原则主要有：（1）坚持全面发展。完善全面培养的教育体系，推进教育评价改革，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（2）坚持健康第一。把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康。（3）坚持提升能力。统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作科学性、针对性和有效性。（4）坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。故本题选 D。

13. A **【图图解析】** 本题考查教育的功能。学校音乐教育的育人功能是在不知不觉中逐渐加强的，凡长期经过音乐熏陶的学生，其性情、精神、气质以及思想意识、思维方式乃至生活方式都会发生巨大的变化，这种变化会形成一种心理定势，具有牢固的稳定性，能让其一生获得健康的心理、良好的行为习惯。因此，学校音乐教育还应以育人教育为宗旨，努力做到以乐辅德、促智、怡性，从而达到全面育人的目的。故本题选 A。

14. C **【图图解析】** 本题考查杜威的教育思想。杜威是美国著名的教育家，他的教育本质观，即“教育即生活”“教育即生长”及“教育即经验的改造”。三者含义在本质上相同，即

生活的过程、生长的过程、经验（改造）的过程是一个过程。（1）教育即生活。首先，学校生活应与儿童自己的生活相契合，满足儿童的需要和兴趣，使校园成为儿童的乐园而不是囚笼和监牢，使儿童在现实的学校生活中得到乐趣；其次，学校生活应与学校以外的社会生活相契合，适应现代社会变化的趋势并成为推动社会发展的重要力量，校园不应是世外桃源而应积极参与社会生活。“学校即社会”是对“教育即生活”这一命题的进一步引申，代表社会生活的活动性课程的引入是使学校与社会生活相联系的基本保证。学校生活是一种经过选择的、净化的、理想的社会生活，是一个合乎儿童发展的雏形的社会。（2）教育即生长。尊重儿童身心发展特点是使儿童获得充分生长和发展的重要条件，儿童充分生长本身也是民主主义的要求。生长是机体与外部环境、内在条件与外部条件交互作用的结果，是一个持续不断的社会化的过程。（3）教育即经验的改造。是指构成人的身心的各种因素在外部环境和人的主动经验过程中统一的全面改造、全面发展、全面生长的连续过程。故本题选 C。

15. A【图图解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义是在认知主义基础上发展起来的独特的学习观，它认为“学习不应该被看成是对于教师授予知识的被动接受，而是学习者以自身已有的知识和经验为基础主动的建构过程。”故本题选 A。

16. A【图图解析】本题考查课程的分类。根据课程内容的组织方式，课程分为分科课程和综合课程。分科课程指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。故本题选 A。

17. A【图图解析】本题考查相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》的“六大保护”是指家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护和司法保护。其中，学校保护是未成年人保护的重要方面。学校作为教育机构，既有责任使在校学生接受良好的教育，又有保护学生在校活动中的人身安全和健康，防止意外事件的发生。题目中，学校联合当地民警提升学生防灾减灾知识水平属于学校保护。故本题选 A。

18. A【图图解析】本题考查直观性原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。“七巧拼图”属于教学直观手段。故本题选 A。

19. D【图图解析】本题考查任务驱动法。任务驱动法是指在学习的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。故本题选 D。

20. C【图图解析】本题考查开放性问题。开放式问题是指提出比较概括、广泛、范围较

大的问题，对回答的内容限制不严格，给对方以充分自由发挥的余地。题干描述符合开放性问题，题干描述的问题属于布鲁姆认知目标中的分析性问题。故本题选 C。

21. B【**图图解析**】本题考查阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教师在解释“非洲象有多大”的问题上，采用了小朋友能理解的语言，符合他们的认识水平，体现了阶段性。故本题选 B。

22. C【**图图解析**】本题考查无意注意。没有预定目的、不需要任何意志努力、自然发生的注意就是无意注意，也叫不随意注意。题目中学生“不由自主”的看教师演示是无意注意的体现。故本题选 C。

23. D【**图图解析**】本题考查常规管理。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作、生活必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。故本题选 D。

24. B【**图图解析**】本题考查外部动机的分类。外部动机可以分成 4 种类型：（1）外部调节。指人完全为了满足外在要求而服从外部规则做出某种行为。（2）内摄调节。指人为了避免焦虑或羞愧，或维护自尊和自我价值感，而做出的某一行为。（3）认同调节。指人认同规则的价值，觉得规则是重要的，自愿按照规则做出行为。（4）整合调节。指人将外部规则完全内化，成为自我的一部分，在各种活动中主动地做出规则所要求的行为。题目中丽丽怕学生“嘲笑”属于内摄调节。故本题选 B。

25. D【**图图解析**】本题考查顺应。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的过程。由平面几何到立体几何的学习，需要学生改变原有认知结构，属于顺应。故本题选 D。

26. C【**图图解析**】本题考查课程评价模式。过程评价模式主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程存在的问题。这种评价模式往往把教学活动过程中的教师与学生的全部情况纳入评价范围，认为凡是有教育价值的结果，都应当受到评价的支持与肯定。题干中，王老师不仅依据目标，还询问学生学习感受，说明还关注过程。故本题选 C。

27. B【**图图解析**】本题考查循序渐进原则。贯彻循序渐进原则的基本要求是：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁；（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来。题目中教师慢速完整示范，再根据教学要求，重点示范一部分动作，说明教师能注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。故本题选 B。

28. C【**图图解析**】本题考查传递—接受教学模式。传递—接受教学模式的操作程序是按

学生认识活动的规律来加以规划的，基本程序是：复习旧课—激发学生动机—讲授新知识—巩固运用—检查评价。故本题选 C。

29. C【图图解析】本题考查顿悟。所谓顿悟就是对问题的忽然理解和豁然贯通，是个体突然觉察到问题的正确解决办法。顿悟学习观有以下特点：（1）可以避免大量随机的盲目的试误行动，也有助于把学习所得迁移到新的问题情境中去。（2）当学习者了解到有意义的关系，理解了一个完形的内在结构，弄清了事物的真相，会伴有一种令人愉快的体验。（3）顿悟学习的结果不容易遗忘。故本题选 C。

30. B【图图解析】本题考查教师职业道德。题目中教师的做法体现了教师对工作的热爱、关心班级的每一位学生，但是没有体现公平公正。故本题选 B。

### 三、不定项选择题

31. ACD【图图解析】本题考查时事政治。二十大报告中强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。故本题选 ACD。

32. C【图图解析】本题考查时事政治。《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》在教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力等方面，其中综合育人能力中，开展班级指导方面，班级管理上要求：基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。家校沟通上要求：掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。故本题选 C。

33. D【图图解析】本题考查概念种类。（1）根据概念反映事物的数量及其相互关系，可以划分为合取概念、析取概念、关系概念。合取概念指的是概念中要同时存在多个属性，一定是要同时存在的。析取概念，指的是一个概念中可能结合了一个或多个属性。关系概念指的是根据事物之间的相互关系而形成的概念。例如，左右、上下、高矮、大小等。（2）根据概念形成的自然性，概念可分为自然概念和人工概念。自然概念是指在人类的历史发展过程中自然形成的概念，无论是内涵还是外延都是由其自身的特征决定的。例如，在我们自然科学中，声、光、电、原子、分子这些概念。在社会科学中，诸如国家、民族、文化等概念都属于自然概念。人工概念是在一定的条件下，为了模拟自然概念的形成过程而人为地制造出的一种概念，它的内涵和外延常常可以人为地确定。人工概念只是对自然概念的模拟，与我们的实际生活相差甚远，因而有很大的局限性。故本题选 D。

34. ABCD【图图解析】本题考查学习类型。雷兹兰在对多种有关资料进行综合分析的基

基础上，依据学习的进化水平的不同将学习分为反应性学习、联结性学习、综合性学习和象征性学习。故本题选 ABCD。

35. ACD **【图图解析】** 本题考查教师期望效应。教师期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森塔尔效应”，教师对学生的期望有时会或明或暗地传递给学生，并对其产生影响。丁老师的行为体现的教师期望效应特点：暗示性、情感性、层次性和激励性等特点。故本题选 ACD。

36. AC **【图图解析】** 本题考查教学目标。教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。能够根据故事中的句式模仿造句，能够正确书写 5 个生字属于知识与技能；能够体会文章表达的情感属于情感态度价值观，能够正确流利的朗读课文属于知识与技能。故本题选 AC。

37. BCD **【图图解析】** 本题考查班主任工作。课堂中两位学生发生争吵、互不相让，此时班主任老师恰当的做法是引导学生认识并改正错误、运用说服教育法对学生进行教育、耐心倾听学生诉说冲突的原因。故本题选 BCD。

38. ABCD **【图图解析】** 本题考查《大中小学劳动教育指导纲要》。《大中小学劳动教育指导纲要》指出必须将马克思主义劳动观贯彻始终、强调身心参与，注重手脑并用、中小学劳动教育课平均每周不少于 1 课时、具有显著的实践性，以动手实践为主。故本题选 ABCD。

39. B **【图图解析】** 本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论把需要分成生理需要、安全需要、归属与爱需要、尊重需要和自我实现需要五类，依次由较低层次到较高层次。安全的需要是人类要求保障自身安全、摆脱失业和丧失财产威胁、避免职业病的侵袭、接触严酷的监管等方面的需要。归属与爱的需要包括两个方面的内容。一是友爱的需要，即人人都需要伙伴之间、同事之间的关系融洽或保持友谊和忠诚；人人都希望得到爱情，希望爱别人，也渴望接受别人的爱。二是归属的需要，即人都有一种归属于一个群体的感情，希望成为群体中的一员，并相互关心和照顾。小森希望老师多关注自己，课堂上回答问题时特别积极主动属于归属与爱的需要。故本题选 B。

40. BCD **【图图解析】** 本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》，学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒。（1）故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；（2）扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；（3）吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；（3）实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；（3）打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；（4）其他违反校规校纪的行为。故本题选 BCD。

#### 四、简述题

##### 41. 【答案要点】

(1) 促进学生整体素质发展。综合实践活动课程对于启发学生潜能，对于学生体验人生，关注社会，解决实际问题，培养创新精神和实践能力有着重大而深远的意义。

(2) 促进学校课程的创生与发展。由于综合实践活动课程没有传统的教材为依托，需要学校教师根据学生的兴趣、结合学校特色和当地课程资源，开发丰富的综合实践活动主题。给予学校教师丰富的创造空间，综合实践活动的实施，促进学校课程的创生与发展。

(3) 促进教师专业成长与发展。综合实践活动课程，对于转变教师新课程实观念、提升课程开发能力、改变教学方式等方面都起到了较大促进作用。

##### 42. 【答案要点】

(1) 强化法。强化法用来培养新的适应行为。只有当学生做出正确的、新的行为时，才给予强化，对于学生没做出相关行为时不进行强化。

(2) 代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。运用代币奖励法需提前设定好相关的象征性强化物和奖励标准，按照标准严格执行。

(3) 奖励与惩罚措施。如孩子一天中不良行为的次数有所减少，可适当给予物质或精神上的奖励。若孩子出现不良行为次数增加，适当给予惩罚措施。在运用奖励和惩罚时要注意相关的度，奖励尽量使用的是精神奖励和物质奖励结合的方式，避免出现过度奖励的状况。对于惩罚要做到公正公平、合情合理，避免对学生的身心造成伤害。

(4) 消退。这是一种不施加强化的强化程序。它指的是当行为出现时不进行强化，那么此行为以后出现的机会就会减少。运用消退程序时，教师首先应该观察不良行为出现后是否立即有一种事物在强化它。这种行为在课堂中最典型的如大声叫喊、做鬼脸、打断其他人说话等，这些是学习障碍儿童想吸引他人（如同学或教师）的注意。这些行为往往会引起教师与同学的注意如教师会用言语批评、同学会哄笑或朝他观望等，而教师与同学的注意又强化了这些行为，使这些行为越来越巩固。对于这些想引起注意的不良行为（通常是干扰性行为），最有效的矫正方法是消退，简单地说就是忽视这些行为。

##### 43. 【答案要点】

(1) 要摸清非正式群体的性质。面对班级中出现的非正式群体，我们不能一概而论，首先要做到的就是区分班级中出现的非正式群体的性质，这样才能做到更好的对症下药、因势利导的来面对班级中的非正式群体。

(2) 对积极的非正式群体给予鼓励和帮助。对于班级中出现的积极的非正式群体更多的是采取鼓励和帮助的措施，强化群体意识，这样更有利于学生身心的发展。

(3) 对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。对于班级中出现的消极的非正式群体我更多采取的措施就是要发挥教师的作用采取相关积极的引导和干预，使群体朝着正确的方向努力。

## 五、案例分析题

### 44. 【答案要点】

“爱”出奇效，“后进”变英才

——小小心愿卡

给学生发卡片，请他们将儿童节愿望写卡片上，并悄悄告诉我。小昂在卡片上写到想要一沓奥特曼卡片，由此，我也发现了小昂问题重现的原因。儿童节后，我送给他一沓奥特曼卡片，并告诉他以后遇到任何困难和烦恼都可以和老师说，老师会帮助他的。同时还告诉他，只要再努力，可以成为优秀的学生。之后，小昂就进步十分明显，也渐渐爱上了学习，学习成绩飞速提升，作业也能认真按时完成了。

设计依据和缘由：

小学生处在各种行为习惯养成以及品德发展的关键阶段，品德和习惯的形成具有长期性和反复性，据孩子身心发展的特点和规律，在了解研究学生的基础上，有针对性的设计此活动。

### 45. 【答案要点】

(1) 跨学科主题学习主要是指基于学生的素养发展需求，围绕某一研究主题，以本学科课程内容为主干，运用并整合其他学科的知识与方法，开展综合学习的一种方式。案例中老师通过下述途径完成了跨学科主题教学：

①了解课程主题。课程主题是实施跨学科教学的基础，课程主题明晰，能更有利于实施跨学科教学。案例中教师先分析了教材“我们的衣食之源”的内容和结构，发现其主题明确，适合实施跨学科教学。

②了解学生。2022年版义务教育课程方案明确提出义务教育课程应遵循“加强课程综合，注重关联”的原则，强调加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科内知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习。学生是实施的主体，清楚了解学生是实施教学的前提。案例中，教师和语文老师、音乐老师都了解了学生的情况，进而设计出了适合学生的学习方式。

③联系其他学科。跨学科就是要整合其他学科相关知识与方法，帮助学生成长。案例中，教师结合语文和音乐学科的特点，将道法课与它们相结合，设计出了新颖的学习方式——小话剧，是典型的跨学科教学。

④协同学校。跨学科研究少不了学校的助力。案例中，校长的做法就是学校协同的最好表现。

⑤联系家庭。教育不能仅仅是教师的事情，跨学科学习还把家长融入了教学中。案例中，家长的客串，家长的帮忙都加强了家校的教育合力。

⑥联系社会。跨学科不单是科目的整合，更是社会与知识的融合。案例中，教师提前三周布置任务，任务中需要学生在生活中搜集资料等，使学生既学了知识，又能了解社会，达到了育人的目的。

综上，通过上述方式，老师不仅实现了教学目标，更促使学生的全面发展。

(2) 上述案例对我今后的工作有如下启示：

- ①深刻理解教材，深挖教材的特点。
- ②全面了解学生，这样才能在教育中有的放矢。
- ③与其他学科教师多做交流，交流学生，交流课程，共同尝试跨学科教学。
- ④多与学校和家中沟通，促进教育合力
- ⑤做开放型的教师，走出学校，加强社会与教学的联系。

综上，关于跨学科主题教学，作为教师的我还应多学习，多研究。

## 六、综合写作题

### 46. 【参考范文】

#### 做“城池”的守护者

孔子被小孩拦住，在面对孩子“是车绕开城池走呢，还是城池给车让路呢？”的发问时，他选择了绕行，选择了守护孩子的“城池”。每个学生内心都有一座“城池”，作为教师，也应像孔子一样，做孩子“城池”的守护者。

学生心中的“城池”到底是什么？现代学生观认为，学生是独特的人，每个学生都具有自身的独特个性，正如苏霍姆林斯基所说：每个孩子都是一个完全特殊的、独一无二的世界。学生心中的“城池”，正是一个个丰富多彩、千差万别的个性世界。它或许有形，如学生用积木搭建的城堡，虽然数尺见方，但整齐的布局，闪耀着丰富的想象力；它也可以无形，如学生的异想天开，虽然深藏于心，但思维的碰撞，孕育了无数奇思妙想。所以，作为教师，要善于发现每个学生的不同个性，走进他们独特的世界，了解他们的本质，只有这样才能更

好地守护“城池”。

做“城池”的守护者，要尊重个性选择。作家刘瑜在给女儿的信中写道：“小布谷，等你长大，如果你想当一个华尔街的银行家，那就去努力吧；但如果你仅仅想当一个面包师，那也不错；如果你想从政，只要出于恰当的理由，妈妈一定支持；但如果你只想做个动物园饲养员，那也挺好。”刘瑜没有像有些家长那样，沉醉于为孩子们设计成长蓝图、准备标准答案，牵着他们往自己设定的方向走，而是能够尊重他们的个性选择。作为教师，也要像刘瑜一样，尊重学生内心的“城池”，尊重学生的个性。

做“城池”的守护者，要践行因材施教。在英国亚皮丹博物馆，有两幅藏画引人注目，一幅是人体骨骼图，一幅是人体血液循环图。这是当年一个名叫约翰·詹姆斯·麦克劳德的小学生的作品。上小学时，麦克劳德想亲眼看看狗的内脏，于是和几个同学偷偷宰杀了一条狗，却不知这狗是校长家的。校长很恼火，但他的处罚是要麦克劳德画一幅人体骨骼图和一幅血液循环图，麦克劳德非常认真地完成了两幅图。此后，他致力于解剖学研究，终成著名解剖学家。校长的做法是值得所有教师深思和学习的，他的处罚正是基于麦克劳德的个性特点，如果当时的处罚是严厉地训斥、罚站等方式，可能激起的只能是麦克劳德的反感与敌视，更会错失一位优秀的解剖学家。所以，作为教师，要注重学生的个性差异，践行因材施教。

丰满的心灵离不开自由的生长，教师应该做“城池”的守护者，真正尊重孩子心中的“城池”，让他们在绽放中彰显个性，拥抱阳光。

## 2023年河南省郑州市二七区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查公基。改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。故本题选A。

2. B **【图图解析】** 本题考查公基。题干表述体现了夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利，必须发扬斗争精神。故本题选B。

3. C **【图图解析】** 本题考查公基。代议制是现代民主政体的共同特征，A选项不选。国体决定政体，政体体现国体，一定的政体服务于一定的国体。人民代表大会制度是我国的政体，其体现和服务于人民民主专政的社会主义国家这一国体，B选项不选。人民代表大会制度是中国人民当家作主的重要途径和最高实现形式，全过程人民民主是社会主义民主政治的

本质属性，因此，人民代表大会制度是实现我国全过程人民民主的重要制度载体，C选项入选。人民代表大会制度是我国的根本政治制度，基层群众自治制度是我国的基本政治制度，D选项不选。故本题选C。

4. B【图图解析】本题考查公基。企业出售碳排放权，扩大自身产能是不合理的。故本题选B。

5. D【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”故本题选D。

6. B【图图解析】本题考查公基。党的十八大报告提出，建设社会主义文化强国，关键是增强全民族文化创造活力。故本题选B。

7. B【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学开始成为一门独立学科，主张泛智教育论，“把一切事物交给一切人”；提出并全面系统地论述了班级授课制；指出直观性原则是教师教学的“金科玉律”。赫尔巴特的《普通教育学》诞生，标志着教育学正式成为一门规范和独立的学科。故本题选B。

8. D【图图解析】本题考查孔子的教育思想。“知之为知之，不知为不知，是知也”体现了谦虚笃实，不是因材施教。故本题选D。

9. D【图图解析】本题考查个人本位论。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干中“促进人的发展”符合个人本位论。故本题选D。

10. B【图图解析】本题考查教育的生态功能。教育的生态功能有：（1）教育可以使人树立建设生态文明的理念；（2）通过教育可以普及生态文明知识、提高民族素质；（3）通过教育可以引导人们进行建设生态文明的社会活动。题干中“生态文明意识”符合教育生态功能的表述。故本题选B。

11. A【图图解析】本题考查内发论的观点。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。A选项“人所不学而能者，其良能也”出自《孟子》，意为：人不经学习就会做善事的能力，叫作良能，体现了内发论的观点。B、C、D选项属于外铄论。故本题选A。

12. B【图图解析】本题考查《义务教育课程标准（2022版）》。义务教育课程标准在制定过程中强调的内容结构化特征，加强课程内容的内在联系，突出课程内容结构化，探索主题、项目、任务等内容组织方式。故本题选B。

13. A【**图图解析**】本题考查布鲁纳的教学观点。美国的布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”，并倡导发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。故本题选 A。

14. B【**图图解析**】本题考查掌握学习的教学模式。在整个掌握学习过程中，测验和矫正两个步骤是最重要的，这两个步骤的效率和质量是决定掌握学习成败的关键。故本题选 B。

15. A【**图图解析**】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。题干中的“课堂讲授”“诵读经典”属于语言文字说服；实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中的“实践体验”是实际锻炼法；陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中的“影视教育”属于艺术陶冶。故本题选 A。

16. B【**图图解析**】本题考查教育影响一致性和连续性的德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中的学生在学校和家里的表现不一致，体现了家校教育未做到一致性。故本题选 B。

17. D【**图图解析**】本题考查内师生关系的特点。从对师生关系的意义及稳定性等方面综合分析，师生关系主要有以下特点：（1）在教育教学中是主导主体关系，即教师是教育的主导，而学生是主体；（2）师生关系在人格上是平等的关系，双方均是“人”，均具有独立的人格，各自享有法律法规规定的各项权利；（3）在社会道德和心理层面是相互影响的关系。故本题选 D。

18. B【**图图解析**】本题考查操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。故本题选 B。

19. C【**图图解析**】本题考查马斯洛的需要层次理论。一般情况下，当某种低层次的需要得到满足之后，就会向高层次的需要发展，如“衣食足而后知荣辱”。但这种需求层次的等级也不是绝对的，有时人会在低级需要尚未得到满足之前，去寻求高级需要（如自我实现的需要）。A 选项正确。马斯洛在需要层次理论中，将人的需要分为缺失性需要和成长性需要。当缺失性需要得到满足后，其强度就会降低，而成长性需要不仅不随其满足而降低，相反，还会因其获得满足而增加。B 选项正确。生理需要和安全需要虽然并不直接推动学习，却是保证学生进行有效学习的前提条件。D 选项正确。故本题选 C。

20. A【图图解析】本题考查解决问题的策略。选择性搜索是在解决问题时，根据已知的信息和某些有关规则，选择解决问题的突破口，并从突破中获得更多信息，以便进一步搜索，直到解决问题。选择性搜索在解决问题时是一种很有效的策略，因为这种方法是从已知条件中搜索出更能接近问题解决答案的方法，从而消除了大量的盲目尝试。例如：根据所给条件解数学题。故本题选 A。

21. A【图图解析】本题考查横向迁移。横向迁移又称水平迁移，指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。题干中，数学课上学习三角函数方程式后，能够促进物理学习计算加速度，是同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，属于横向迁移。故本题选 A。

22. B【图图解析】本题考查加里培林的心智技能形成阶段。物质和物质化阶段中，物质活动指借助实物进行活动；物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。题干中，用数手指和小棒属于物质和物质化阶段。故本题选 B。

23. D【图图解析】本题考查性格的结构特征。性格的特征包括：情绪特征、态度特征、意志特征、理智特征。其中理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。题干中，学生随机应变或者死板都是思维的特点。故本题选 D。

24. B【图图解析】本题考查成就目标的类型。表现目标取向的学生更关心的是能否向其他人证明自己的能力。他们更多地关注在考试中取得好的成绩，在比赛中获胜，在竞争中超越他人。他们常常会使用一些投机取巧的方法来证明自我。题干中，为了取得好成绩和好名次是表现目标的理解。故本题选 B。

25. B【图图解析】本题考查思维定势。是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中，用 6 根火柴棒拼成 4 个等边三角形体现思维定势。故本题选 B。

26. A【图图解析】本题考查资源管理策略。资源策略中包含努力管理策略。努力管理策略是指掌握一些方法来排除学习干扰，使自己的精力有效地集中在学习任务上。主要包括：激发内在动机、树立为掌握而学习的信念、选择有挑战性的任务、调节成败标准、正确认识失败原因、自我奖励。故本题选 A。

27. B【图图解析】本题考查意志品质的特征。意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断。故本题选 B。

28. B【图图解析】本题考查导入方式。“不愤不启，不悱不发”体现启发性原则，通过教师提出问题，设置悬念激发学生的学习兴趣。故本题选 B。

29. C【图图解析】本题考查评比性说课。评比性说课是把说课作为教师教学业务评比的

内容或一个项目，对教师运用教育教学理论的能力、理解课程标准和教材的实际水平、教学流程设计的科学性和合理性等做出客观公正的评判的活动方式。这是培养学科带头人和教学行家的有效途径。故本题选 C。

30. C **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。依照《中华人民共和国教师法》第八条规定：“我国教师应当履行下列义务：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（4）关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。”其他选项属于教师的权利。故本题选 C。

## 二、多项选择题

31. CD **【图图解析】** 本题考查教育时政。中国特色社会主义文化源于中华民族 5000 多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，植根于中国特色社会主义伟大实践，是迈进新时代的根本遵循，具有伟大的历史意义，选项 A 排除；党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，科学总结了新中国成立以后社会主义革命和建设的历史经验，充分肯定毛泽东思想作为党长期坚持的指导思想的伟大意义，选项 B 排除；习近平中国特色社会主义思想把马克思主义基本原理中国的具体实际相结合，是新时代推进社会主义革命的科学指引；习近平中国特色社会主义思想提出了具有原创性的治国理政的新理念、新思想、新战略，回答了中国之问、人民之问、时代之问。故本题选 CD。

32. AB **【图图解析】** 本题考查教育时政。我们党历史这么长、规模这么大、执政这么久，如何跳出治乱兴衰的历史周期率？毛泽东同志在延安的窑洞里给出了第一个答案，这就是“只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈”。经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，我们党又给出了第二个答案，这就是自我革命。故本题选 AB。

33. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育时政。调查研究是我们党的传家宝。在全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步的关键时期，党中央号令全党大兴调查研究，是进一步激扬求真务实、真抓实干之风的重大部署，具有深远意义；做好调查研究，必须直奔问题去，要坚持问题导向，以解决问题为根本；必须坚持党的群众路线，推动科学民主决策；要注重实效，使调研过程成为加深对党的创新理论领悟，保持与人民群众血肉相连的过程。故本题选 ABCD。

34. AC【图图解析】本题考查教育时政。中国共产党已走过百年奋斗历程。我们党立志于中华民族千秋伟业，致力于人类和平与发展崇高事业，责任无比重大，使命无上光荣。全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。故本题选 AC。

35. ABC【图图解析】本题考查奥苏贝尔的理论。奥苏贝尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习。根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习；提出先行组织者策略；在有意义学习理论的基础上提出认知结构迁移理论。故本题选 ABC。

36. AC【图图解析】本题考查泰勒的课程原理。泰勒的课程原理被称为“目标模式”，明确了课程编制过程的四个步骤：确定目标、选择经验、组织经验、评价结果。确定目标是最为关键的一步，而其他步骤都要依据和围绕目标的确定与实现而展开和落实。C 选项正确。教育目标的抉择必须有三个方面的信息：（1）对学生的研究；（2）对当代社会生活的研究；（3）学科专家的建议。B 选项错误。教师只是课程目标的执行者。过程模式主张教育要关注具有内在价值的活动。A 选项正确。故本题选 AC。

37. CD【图图解析】本题考查教师专业发展的途径。反思性教学和行动研究是当前教师专业发展的新进展，二者都强调教师作为主体，在实际教学经验的基础上，建构自己对教学和学习理解，从而积极地提高自己的教学能力，改进自己的教学。故本题选 CD。

38. ABC【图图解析】本题考查可接受性原则。可接受性原则又称量力原则，指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。教学活动要讲究效率，在同样的时间内，学生所学越多则教学效率就越高。但是，教学效率的获取必须以符合学生身心发展规律为基础，脱离了这个基础，不仅教学效率本身是不可靠的，还会对学生的发展造成消极的结果。教学难度超过学生的实际接受程度，学生不可能真正理解和掌握所学的知识，各种心理机能也不可能得到恰当的运用和提高；教学难度低于学生的实际接受程度，学生会因为缺少必要的注意和紧张而难以对所学知识留下深刻印象，而且由于无法进行有价值的学习活动而使各方面的发展失去机会。所以在教学过程中要注意学生的年龄特征，了解学生发展的具体特点，恰当地把握教学的难度和速度。D 选项属于循序渐进原则。故本题选 ABC。

39. ABCD【图图解析】本题考查自我意识。青春期个体自我意识迅速发展内省行为增多、关注他人对自我的评价、自我意识具有飞跃性发展。初中生思维中自我中心主要表现为，虽然他们能区别自己与他人的想法，但却不能明确区分他们自己的关心焦点与他人关心焦点的

不同所在。初中生的自我中心有两个特点：假想的观念和个人的虚构。故本题选 ABCD。

40. AB **【图图解析】** 本题考查气质类型的教育意义。(1) 对胆汁质的学生，着重发展其热情、豪爽、勇敢、进取和主动的心理品质，防止粗暴、任性、高傲等个性特点的产生。要求他们善于自制，能沉着地回答问题，从容不迫地进行活动。宜用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等方法，切忌急躁；(2) 对多血质的学生，着重培养满腔热情、足智多谋等心理品质，防止朝三暮四、粗心大意等不良个性产生。要强调认真负责的态度和坚持性，一定要“刚柔交替”；(3) 对黏液质的学生，着重发展其诚恳待人，工作踏实、顽强等品质，防止墨守成规、冷淡、迟缓等品质。应吸引他们参加集体活动，激发积极情绪；(4) 对抑郁质的学生，着重发展敏感、机智、认真、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑等消极心理产生。要给予更多关怀、鼓励，对其要求应逐渐提高，不可操之过急。CD 选项错误。故本题选 AB。

41. ABC **【图图解析】** 本题考查影响迁移的因素。影响迁移的相似性因素有：学习材料的相似性；学习过程和学习目标的相似性；学习情境的相似性。故本题选 ABC。

42. AC **【图图解析】** 本题考查思维的特点。个体思维发展的顺序是由直观动作思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维，A 选项错误；条条大路通罗马意思是指通向罗马的路有多条，属于发散思维，C 选项错误。BD 选项表述正确。故本题选 AC。

43. BC **【图图解析】** 本题考查加涅的信息加工理论。加涅把学习过程分为八个阶段：(1) 动机阶段；(2) 了解阶段；(3) 获得阶段；(4) 保持阶段；(5) 回忆阶段；(6) 概括阶段；(7) 操作阶段；(8) 反馈阶段。其中，获得阶段是为了把所学的信息进入短时记忆，并编码和储存。所以对应的教学事件是刺激回忆，提供学习指导；BC 项正确。A 选项指导注意对应的是领会阶段；D 选项促进学习迁移是概括阶段对应的教学事件。故本题选 BC。

44. ABC **【图图解析】** 本题考查知识、技能和能力之间的关系。知识、技能和能力的关系表现在：(1) 掌握知识是发展能力的基础；(2) 能力的形成与发展依赖于知识、技能的获得；(3) 能力的高低又会影响到掌握知识、技能的水平；(4) 知识的掌握，有助于技能的形成，而知识的掌握和技能的形成，又会推动和促进能力的发展。ABC 选项说法正确。能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，但掌握的知识和技能不一定形成能力，比如说“高分低能”现象。知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。所以根据掌握知识、技能的多少无法判断一个人能力的大小。D 选项错误。故本题选 ABC。

45. ABCD **【图图解析】** 本题考查作业布置的要求。教师布置作业的要求有：(1) 作业内容符合课程标准的要求；(2) 考虑不同学生的能力需求；(3) 分量适宜、难易适度；(4) 作业形式多样，具有多选性；(5) 要求明确，规定作业完成时间；(6) 作业反馈清晰、及时；

(7) 作业要具有典型意义和举一反三的作用；(8) 应有助于启发学生的思维，含有鼓励学生独立探索并进行创造性思维的因素；(9) 尽量同现代生产和社会生活中的实际问题结合起来，力求理论联系实际。故本题选 ABCD。

### 三、论述题

#### 46. 【答案要点】

(1) 明道：即要求教师坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，胸怀“国之大者”。需要教师热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，给学生树立良好的榜样；引导学生形成坚定正确的政治方向和爱憎分明的政治立场的教育。

(2) 知史：即要求教师全面深入了解中华文明历史，明晰中华文明博大精深的深层机理。需要教师具备广博的文化知识，用博大精深的中华文明广博学生的见识，培养学生文化自信。

(3) 开新：即注重创新，教师要不断更新知识，拓宽视野，要求教师在教育教学中有效推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，在赓续历史文脉的基础上，以丰富多彩的教育实践活动谱写中华文明的当代华章。

(4) 善诱：即要求教师不断提升自身的文化阐释力与文明传播力，以人格影响、心灵启迪、行为感召的方式，培育学生具有民族品格的文化心智、精神境界与崇高信仰。需要教师遵循教学过程的基本规律，实施启发式教学，调动学生学习的积极性主动性，引导学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能的基础上，陶冶心灵，孕育品格。

#### 47. 【答案要点】

(1) 在教学目标上，要从知识本位走向核心素养本位，确立基于核心素养的新型教学目标。教学目标是教学的方向、目的、纲领、统帅，新旧教学的根本分水岭就在目标上，知识型教学以知识为目标，素养型教学以核心素养为目标。

(2) 在教与学的关系上，要从以教为主走向以学为主，建立学习中心的新型课堂。核心素养引领整个教育的中心转向人（学生），在教与学的关系上强调从教为主走向以学为主，教学关系的重建是核心素养导向的新型教学的应有之义。

(3) 在学习方式和路径上，要从“坐而论道”走向学科实践，构建实践型的育人方式。学科实践是撬动育人方式变革的支点，是激活知识培养学生创新精神和实践能力的主要路径。

(4) 在知识内容的组织上，要从知识点教学走向大概念教学，立足知识统整，推进大单元、大主题教学。学科知识内容的选择、组织和呈现也是决定知识能否转化为素养的关键

问题之一。强调知识的结构化、整合化，防止知识的孤立化、片面化，是知识转化为核心素养的基本要求。

总之，以上四个方面是当前深化教学改革的关键环节和重点领域，是构建新时代课程教学新体系的基本抓手。

#### 四、案例分析题

##### 48. 【答案要点】

(1) 该案例中的教师使用的教学方法有演示法、讨论法、发现法等。

①演示法是教师通过展示实物，直观教具和通过示范性操作实验指导学生获得知识和巩固知识的教学方法。在案例中，该老师用多媒体课件演示了公式推导过程，还给学生展示电脑房的梯形桌面照片。体现的是演示法。

②讨论法是在教师的指导下，学生围绕某个问题各抒己见，相互启发，补充或争论，以提高认识，获得知识的方法。在案例中，该教师对学生进行异质分组，学生通过小组讨论，最后进行汇报展示，教师课堂巡视进行适当的指导，最终获得了梯形面积计算公式体现的是讨论法。

③发现法又称探索法，研究法是指学生学习概念和原理时，教师只是给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读观察，实验，思考，讨论，听讲等途径去独立探究，自行发现并掌握相应原理和结论的一种方法。在案例中，教师让学生带着问题进行操作和探究，通过动手验证，最终得出梯形面积计算公式。体现的是发现法。

(2) 启示：

①使用演示法时要明确演示目的，做好演示前的充分准备，演示要向学生做出适当讲解。直观是一种手段而不是目的，不能为了直观而直观。

②讨论法有利于学生集思广益，相互启发，但是需要学生具备一定的基础，一定的理解力。一般适用于高年级学生。

③发现法是以引导探究为主的教学方法，在发现过程中要做到积极引导学生，给学生创设一个有利于进行探究发现的良好情境。发现法有利于学生自行去发现原理，但是耗时过多，不经济，不宜用于在短时间内向学生传授一定数量的知识和技能。

总之，每一个教学方法都有自己的优缺点，所以教育者只有正确地选择与运用，才能起到良好的教学效果。

#### 五、写作题

##### 49. 【参考范文】

## 因为坚持，所以美丽

贝多芬说：“卓越的人的一大优点是：在不利和艰难的遭遇里百折不挠。”正如在生活中的每个人，不论成功与失败，快乐与悲伤，在我们面对一切世间百态时，都应该保持一颗坚韧的内心，一步步地向前走。作为一名教师也是如此，在乡村那样艰难的环境中，要有愚公般的精神，坚守住自己的岗位，锲而不舍地完成自己的教师梦。

坚持背后有爱心，所以美丽。“我这一辈子要做好的一件事，认认真真做好教学工作中的每一件小事，用爱心让山里的一棵棵幼苗茁壮成长，让山里的孩子都能走出大山……。”这是刘老师常用来鞭策自己坚守在乡村学校工作的一句话。他就是把爱挥洒在大山深处的刘正国，从大学毕业就来到贫困山区，一干就是 20 多年。在这些年里，他用爱温暖了山里的每个孩子，也是因为这个爱，他才能够坚守在这篇大地上。因此，乡村教师，在平凡的岗位中，坚定对学生的爱，即使风雨飘泊，也会执着前行。

坚持背后有责任，所以美丽。马云乡村教师奖的获得者杨昌强，在 1990 年，到村小当了代课老师，这一待就是 28 年，20 多年的时间里，他说，让更多的孩子走出大山，是我坚持下去的动力，只要有一个孩子在，我们就坚持教下去。这就是杨昌强的责任，因为有责任，所以能够在乡村中坚守 20 多年，即使工资微薄，但是因为这份责任，所以生活和工作都很满足。所以，一批又一批教师坚守在乡村，不是因为这里远离城市的喧嚣与烦恼，而是她们对社会，教育和学生的责任，才会让他们甘于清贫，也要坚守在这一片土地上。

坚持背后有耐心，所以美丽。就像教育家培根所说的：“耐心是高尚的秉性，坚韧是伟大的气质。无论何人，若是失去耐心，便失去了灵魂。”也就是说，不论你是哪种人，耐心决定了你的成功。因此，作为一名乡村教师，对学生要有足够的耐心，虽然条件艰苦，但是依然能够耐心地守候在这里，从未离开。

正是因为有了坚持，我们才能在工作中孜孜不倦地奋斗。正是因为有了坚持，我们才能对学生倾注爱心、责任心和耐心。正是因为有了坚持，我们才能守得云开见月明。因为坚持，所以美丽。

## 2023 年河南省郑州市金水区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查教育的词源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯

不作于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。故本题选 B。

2. C **【图图解析】** 本题考查教育的社会属性。A 选项，长期性，即“十年树木，百年树人”。B 选项，历史性，即不同时期不同的教育特点。D 选项，继承性，表现为教育理念、方法等的继承。题干所述“教育与人类共始终”体现了永恒性，C 选项正确。故本题选 C。

3. C **【图图解析】** 本题考查教育功能的特征。教育功能的特征：（1）客观性，教育功能为教育本身所固有的客观属性，不以人的意志为转移。教育价值可以期待，学校职能可以规定，但教育功能是不能选择的。（2）社会性，教育作为一种社会现象，是社会系统中的一个子系统。教育首先受社会政治经济的制约，在社会制约的前提下，才能发挥教育的功能。（3）多样性，教育对社会方方面面的作用，决定了教育功能的多样性。但教育功能的多样性并非意味着教育功能无边界，无限夸大教育功能是不合适的。（4）整体性，尽管教育功能是多种多样的，但多样的功能之间不是杂乱无序的，而是一个有序的组合体，表现出整体性。（5）条件性，功能是由事物的本质和结构决定的，是不以人的意志为转移的，但这并不意味着功能就会自动实现。从“应该”转化为“实际”是需要条件的：一是，符合教育自身的规定和规律；二是，需要现实提供适合功能发挥的条件。题干所述“教育对社会方方面面的作用”符合多样性特征。故本题选 C。

4. A **【图图解析】** 本题考查教育的起源。生物起源说的代表人物有利托尔诺、沛·西能，该学说认为：“教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象。”A 选项正确。神话起源说的代表人物有朱熹，B 项错误。心理起源说的代表人物有孟禄，C 选项错误。劳动起源说的代表人物有米丁斯基和凯洛夫，D 选项错误。故本题选 A。

5. B **【图图解析】** 本题考查近代教育的特征。德国（当时的普鲁士）1763 年做出了普及义务教育的规定，是世界上最早普及义务教育的国家。英国 1880 年实行 5—10 岁儿童的义务教育，1891 年完全实行初等免费教育，19 世纪 80 年代全国学龄儿童入学率达到 90%。故本题选 B。

6. D **【图图解析】** 本题考查孔子的教育思想。孔子提出“子以四教”：文、行、忠、信”教育主张，编订“六经”：《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》，偏重社会人事、偏重文事，轻视科技与生产劳动。D 项属于干扰项。故本题选 D。

7. A **【图图解析】** 本题考查教育学的萌芽阶段。柏拉图的代表作之一是《理想国》，A 选项正确。卢梭的代表作是《爱弥儿》，B 选项错误。杜威的代表作是《民主主义与教育》，C 选项错误。昆体良的代表作是《论演说家的教育》，D 选项错误。故本题选 A。

8. D **【图图解析】** 本题考查教育学的创立阶段。培根是英国唯物主义哲学家，实验科学

的创始人，近代归纳法的创始人，又是给科学研究程序进行逻辑组织化的先驱，被马克思誉为“英国唯物主义和整个近代实验科学的真正始祖”。1623年，培根的《论科学的价值和发  
展》首次把教育学作为一门独立的科学提出，奠定了教育学的发展。故本题选D。

9.D【图图解析】本题考查布鲁纳的发现学习理论。布鲁纳认为学习的本质是主动地形成认知结构，A选项正确。学习的过程由三个环节组成：获得、转化和评价，B选项正确。此外，布鲁纳提出“任何科目都可以按照其中正确的方式教给任何年龄的任何儿童”，C选项正确。但是，有学者指出布鲁纳过于强调学生的学习主动性，夸大了学生的学习能力，忽视了知识学习的特殊性，忽视了知识的学习即知识的再生产过程与知识的产生过程的差异。D选项错误。故本题选D。

10.C【图图解析】本题考查苏格拉底问答法。苏格拉底反诘法主要分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知。第二步叫定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念。C选项正确。第三步叫助产术，引导对方进行思索，自己得出结论。故本题选C。

11.B【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯提出“泛智”教育思想，在其教育代表作《大教学论》中开宗明义，它阐明“把一切知识教给一切人的全部艺术”，并试图通过教育实验来实现“泛智教育”和“泛智学校”的理想，A选项正确。夸美纽斯提出教育适应自然的原则，即教育要遵循自身规律，依据人的天性和儿童的年龄特征，C选项正确。夸美纽斯首次论述了班级授课制和学年制，提出了普及教育和统一学制的思想，建立了教学原则体系和庞大的课程体系，D选项正确。B项，康德是世界上最早在大学开设教育学讲座的学者之一，他认为教育的根本是要对人的本性进行控制，他提出“人是唯一需要教育的动物。”故本题选B。

12.C【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克提出“白板说”，认为儿童出生时就是一张白纸，涂抹什么颜色即变成什么样子，即强调外界环境对人的影响。“我们敢说日常所见的人中，十有八九都是他们的教育所决定的”这句话的意思是个人的教育主要依靠外界的环境和教育，这一观点出自洛克的教育著作《教育漫话》。故本题选C。

13.C【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知是我国乡村幼教之父，他的生活教育理论包括：（1）生活即教育（生活教育理论的核心）；（2）社会即学校；（3）教学做合一。同时还提出了小先生制和艺友制。“活教育”课程是陈鹤琴的思想，“活教育”理论认为，“学生由做中学，教师也要在做中教，不应该只是片面的学习”。故本题选C。

14. B【**图图解析**】本题考查科学技术对教育的制约与影响。科学技术能够影响教育的内容、方法和手段是指，科学技术的发展与更新要求学校培养的人必须掌握与社会发展相适应的科技知识和生产技能。科学技术影响和制约着学校课程的设置与教学内容和教学方法的选择。题干中，老师让学生通过观看视频可以更好地理解本节课的内容，正体现了此观点。故本题选 B。

15. D【**图图解析**】本题考查内发论的思想。内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。A、B、C 项都属于内发论的观点。D 项，“人的发展等于遗传与环境的乘积”属于“相乘说”，“相乘说”是吴伟士提出的，认为人的心理发展等于遗传和环境的乘积。故本题选 D。

16. B【**图图解析**】本题考查个体身心发展规律。心理发展不平衡性一方面表现出个体的不同系统在发展的速度、发展的起讫时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面表现在同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。题干中 4 岁的小闻颜色知觉能力发展已经成熟，但思维发展还不太完善体现了身心发展的不平衡性。故本题选 B。

17. B【**图图解析**】本题考查教育目的的特点。教育目的具有以下特点：第一，宏观性。它是国家指导全国教育事业的总的要求，是制定各项教育政策和教育法规的依据，它规定了一定历史时期的教育的总目标和总任务。第二，预期性。它是指社会或个人对教育对象未来发展状况的期望，所展现的是一种预期的状态。第三，强制性。它在内容上体现了国家的意志、政府的主张和政党的利益。第四，时代性。任何一个教育目的都具有时代的气息。题干中，教育目的在内容上体现了国家的意志、政府的主张和党的利益，所以应该是教育目的的强制性。故本题选 B。

18. D【**图图解析**】本题考查旧中国的学制。癸卯学制以“中学为体，西学为用”为指导思想，以尊孔读经为宗旨，内容比壬寅学制详备。癸卯学制对旧中国的学校教育制度的影响很大，我国以后学校制度的建立，实际上是在癸卯学制的基础上进行的。故本题选 D。

19. A【**图图解析**】本题考查师生关系的模式。强硬专断型师生关系的特点包括：（1）对学生时时严加监视；（2）要求学生时刻无条件地接受一切命令——严厉的纪律；（3）认为表扬可能宠坏学生，所以很少给予表扬；（4）认为如果没有教师监督，学生就不可能自觉学习。题干中陈老师每天都会来监督学生上晚自习，并且很少会表扬学生体现了强硬专断型的类型。故本题选 A。

20. A【**图图解析**】本题考查兴奋和抑制的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。正诱导是指由抑制过程引起或加强周围的兴奋

过程；同时诱导是指大脑皮层某些神经元的兴奋加强了相邻脑区的抑制。小佳在参加比赛过程中大脑处于兴奋过程加强了其他脑神经的抑制。故本题选 A。

21. B【图图解析】本题考查似动知觉的类型。诱导运动是一种似动现象，它表现为实际并不运动的物体，由于周围其他物体的运动而被知觉为运动。题干描述符合诱导运动的概念。故本题选 B。

22. B【图图解析】本题考查记忆的类型。情景记忆一般指的是在一定的时空范围内，人对某个事件的记忆。题干中想起了去年爬山的经历，这是一种情景记忆。故本题选 B。

23. D【图图解析】本题考查遗忘的原因。遗忘分为暂时性遗忘和永久性遗忘，暂时性遗忘指在适宜条件下还可能恢复记忆的遗忘；永远不能回忆或再认的叫做永久性遗忘。永久性遗忘是指记忆材料未经复习而消失，是一种因衰退原因而引起的“存储性障碍”。故本题选 D。

24. A【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展观。本题考查皮亚杰的认知发展观。皮亚杰最擅长和卓著的方面是他对儿童心理的研究，他对儿童心理发展的因素进行了分析，提出了心理发展四因素：（1）机体的成熟因素：儿童心理发展的必要条件。（2）包括物理经验和逻辑数理经验在内的物理环境。（3）社会环境，指社会的生活、文化教育、语言等外界环境。（4）对心理起决定作用的平衡过程。故本题选 A。

25. C【图图解析】本题考查认知风格的类型。场独立型的学生对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断，喜欢结构不严密的教学。场依存型的学生对事物作出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，喜欢结构严密的教学。故本题选 C。

26. D【图图解析】本题考查学习的分类。概念学习就是能把同类事物的共同特质和本质特征抽象出来加以概括。A 选项属于解决问题的学习。B 选项属于连锁学习。C 选项属于动作联结学习。D 选项，将蜻蜓和蝴蝶概括为昆虫，符合昆虫的本质属性和特征，属于概念学习。故本题选 D。

27. B【图图解析】本题考查教育时政。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出要着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”的主题教育。故本题选 B。

28. A【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记在《中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》中指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略

性支撑。故本题选 A。

29. B **【图图解析】** 本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。故本题选 B。

30. A **【图图解析】** 本题考查教育时政。近日，教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》称，逐步推动实现每所小学至少有 1 名具有理工类硕士学位的科学教师。故本题选 A。

31. B **【图图解析】** 本题考查教育时政。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调：完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。广泛开展先进典型、英雄模范学习宣传活动，积极创建文明校园。故本题选 B。

32. C **【图图解析】** 本题考查《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。《关于深化教育教学改革全面意见》强调：科学安排体育课运动负荷，开展好学校特色体育项目，大力发展校园足球，让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。广泛开展校园普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节。学校注重学生的体育锻炼，保证学生的身体健康。加强体育锻炼不仅可以达到强身健体的目的，还能在体育锻炼中加强学生的团结合作精神，锻炼学生的意志与能力。故本题选 C。

33. B **【图图解析】** 本题考查《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调：大力提高教育教学能力。以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向，改革和加强师范教育，提高教师培养培训质量。实施全员轮训，突出新课程、新教材、新方法、新技术培训，强化师德教育和教学基本功训练，不断提高教师育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。故本题选 B。

34. A **【图图解析】** 本题考查《义务教育课程方案（2022 年版）》。《义务教育课程方案（2022 年版）》指出，要注重学段衔接与科目分工，加强课程一体化设计。注重幼小衔接，科学评估学前教育结束后学生在健康、语言、社会、科学、艺术等领域的发展水平，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，把握课程深度、广度的变化，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

不同课程涉及同一内容主题的,根据各自课程的性质和育人价值,做好整体规划与分工协调。故本题选 A。

35. D【**图图解析**】本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》第 17 条强调:提升课堂教学质量。教育部门要指导学校健全教学管理规程,优化教学方式,强化教学管理,提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程,积极推进幼小科学衔接,帮助学生做好入学准备,严格按课程标准零起点教学,做到应教尽教,确保学生达到国家规定的学业质量标准。学校不得随意增减课时、提高难度、加快进度;降低考试压力,改进考试方法,不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为;考试成绩呈现实行等级制,坚决克服唯分数的倾向。故本题选 D。

## 二、多项选择题

36. BC【**图图解析**】本题考查古代教育的特征。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,其显著特征是“学在官府”“学术官守”。那时的学校分为国学和乡学两类,其中国学分为“大学”和“小学”,乡学分为“塾”“序”“校”“庠”四种。太学是西汉时期的学校。社学是元、明、清时期官府设立的学校。故本题选 BC。

37. BCD【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出了道德教育理论、课程理论和教学理论。在道德教育理论中提出了教育目的、教育性教学原则和儿童管理和训育;在教学理论中提出了教学进程论和教学形式阶段理论(即四阶段教学法)。新三中心论是杜威的观点。故本题选 BCD。

38. AC【**图图解析**】本题考查批判教育学。批判教育学兴起于 20 世纪 70 年代,是当代西方教育理论界占主导地位的教育思潮,代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔,法国的布厄迪尔。狄尔泰是文化教育学派的代表人物,凯洛夫是马克思主义教育的代表人物。故本题选 AC。

39. ABCD【**图图解析**】本题考查学校教育的特点。学校教育具有较强的系统性,体现在四个方面:计划性、组织性、协调性、全面性。故本题选 ABCD。

40. BCD【**图图解析**】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论从社会发展的需要出发,注重教育的社会价值;主张教育的目的是培养合格公民和社会成员;认为教育是国家的事业,评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。涂尔干、巴格莱和孔德是社会本位论的代表人物,萨特是个人本位论的代表人物。故本题选 BCD。

41. ABC【**图图解析**】本题考查短时记忆的影响因素。影响短时记忆信息编码的因素主要有：（1）觉醒状态，即大脑皮层的兴奋水平，它直接影响到记忆编码的效果。（2）组块，短时记忆的容量  $7 \pm 2$ ，是以单元来计算的。（3）加工深度，认知加工深度也是影响短时记忆编码的因素。加工深度越大，短时记忆的效果也越好。故本题选 ABC。

42. ABC【**图图解析**】本题考查个性心理倾向。个性心理倾向是个性心理中最活跃的因素，包括需要、兴趣、动机、理想、信念、价值观、世界观等。个性心理特征包括能力、气质和性格 3 方面，D 项错误。故本题选 ABC。

43. BCD【**图图解析**】本题考查教育时政。习近平总书记强调：“要在教育‘双减’中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。”故本题选 BCD。

44. BC【**图图解析**】本题考查教育时政。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》提出，学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。故本题选 BC。

45. ABCD【**图图解析**】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》规定，小学中高年级的学段目标为教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，了解家乡发展变化和国家历史常识，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统，理解日常生活的道德规范和文明礼貌，初步形成规则意识和民主法治观念，养成良好生活和行为习惯，具备保护生态环境的意识，形成诚实守信、友爱宽容、自尊自律、乐观向上等良好品质。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

46. √【**图图解析**】美国分析教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》中，按照定义的陈述方式，将教育的定义分为了“规定性定义”“描述性定义”和“纲领性定义”。故本题正确。

47. √【**图图解析**】讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。讨论法运用的基本要求有：（1）讨论前要做好充分准备。抓好问题是讨论的前提，问题要有吸引力，能激起学生的兴趣，有讨论、钻研的价值。（2）讨论中要对学生进行启发诱导。启发学生独立思考，勇于发表自己的看法，围绕中心议题发言。（3）在讨论结束时要做好小结。故本题正确。

48. ×【**图图解析**】雅典是在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代埃及的教育，其教学方法是灌输和体罚，教育为统治阶级所垄断。“以僧为师”“以吏（书）为师”是古代埃及教育的一大特征。故本题

错误。

49. √ 【**图图解析**】王守仁关于儿童的观点具体包括几个方面：（1）揭露和批判传统儿童教育不顾儿童的身心特点；（2）儿童教育必须顺应儿童的性情；（3）儿童的教育内容是“歌诗”“习礼”和“读书”；（4）要“随人分限所及”，量力施教。故本题正确。

50. √ 【**图图解析**】20 世纪 60 年代，以美国舒尔茨为代表的西方经济学家提出了人力资本理论。人力资本理论认为教育与经济有密切的关系，重视人口的质量，认为人力资本是现代经济增长的重要因素，并把这些因素归结为知识的进步、技术的改进和劳动力质量的提高，所以人力资本理论说明了教育对经济发展的促进作用。故本题正确。

51. √ 【**图图解析**】蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家，其比较系统的提出了五育并举的思想，并在北京大学进行教育改革时，贯彻了“思想自由，兼容并包”的办学宗旨。故本题正确。

52. × 【**图图解析**】黄炎培是我国职业教育的先驱，他把职业道德发要求概括为“敬业乐群”，要有“利民众后，责在人先”的服务精神和奉献精神。故本题错误。

53. × 【**图图解析**】赞可夫把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条原则。瓦·根舍因是德国教育实践家，范例教学法创始人，在 1951 年根据多年从事教学的经验，首先在物理和教学中提出“范例教学”理论，并率先实践。故本题错误。

54. √ 【**图图解析**】教育结构是指各级各类学校的比例关系和衔接方式，以及不同性质专业之间的比例构成，社会必须根据生产力发展水平以及在此基础上形成的经济结构，采取与之相适应的教育结构。故本题正确。

55. √ 【**图图解析**】更新、创造文化的功能是指教育通过创造新的思想与观念、发展社会科学技术，以及培养富有创新精神的人，对社会文化进行创造与更新。教育不仅直接生产新的文化，包括新的作品、新的思想和新的科学技术，还培养创造性人才，并把他们输送到社会的各行各业，使他们直接从事文化创造活动。故本题正确。

56. √ 【**图图解析**】中国心理学会教育心理专业委员会是中国心理学会最早成立的专业委员会，成立于 1962 年，至今已有 60 年发展历史。首任主任是著名心理学家潘菽教授。故本题正确。

57. × 【**图图解析**】道尔顿制的特点在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。故本题错误。

58. × 【**图图解析**】无条件反射是人先天的一种本能行为，是人一切生存活动的基本反射，是不需要经过后天学习的。条件反射是人后天获得的一种经验性行为，是发生在人大脑

皮层中暂时性的神经联系，人能够通过人的口令或手势等获取信号，从而做出相应回答性行为。题干中婴儿见到常见的奶瓶就欢喜，是后天建立的，属于第一信号系统。故本题错误。

59. √ **【图图解析】**观察具有目的性、客观性、敏锐性、精细性、全面性和深刻性。其中，观察的目的性表现为个体在观察前能否清楚地意识到观察的目的与任务，在观察过程中能否排除干扰，有始有终地完成观察任务。故本题正确。

60. × **【图图解析】**感觉后像就是指感觉刺激停止作用于感受器，但视野中仍旧将感觉现象保持的一段时间的现象，称之为后像。感觉后像分为正后像和负后像，正后像是后像的品质和刺激的品质相同，负后像指后像的品质和刺激的品质互补。题目描述符合正后像的特征。故本题错误。

61. √ **【图图解析】**相对于意义记忆，机械识记的效果较差，但并不是毫无必要的。对于一些无意义材料，比如无意义音节、年代等知识，机械识记能够防止对记忆材料的歪曲。故本题正确。

62. √ **【图图解析】**习近平总书记在十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调：“新时代教育工作者要努力把青少年培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。我们的教育要善于从五千年中华民族传统文化中汲取优秀的东西，同时也不摒弃西方文明成果，真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。”故本题正确。

63. √ **【图图解析】**《中国教育现代化 2035》中重点部署了十大战略任务：其中第四个任务是实现基本公共教育服务均等化，在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡，推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。故本题正确。

64. × **【图图解析】**《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出，小学一、二年级不布置书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。故本题错误。

65. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第十一条：任何组织或者个人发现不利于未成年人身心健康或者侵犯未成年人合法权益的情形，都有权劝阻、制止或者向公安、民政、教育等有关部门提出检举、控告。有关部门接到涉及未成年人的检举、控告或者报告，应当依法及时受理、处置，并以适当方式将处理结果告知相关单位和人员。故本题正确。

#### 四、名词解释题

##### 66. 【答案要点】

家校共育是指家庭和学校之间的一种合作关系，旨在促进学生的全面发展。在这个合作

关系中，家庭和学校共同承担着教育孩子的责任，相互协作、互相支持，以实现学生综合素质的提高和国家的未来发展。

#### 67. 【答案要点】

教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。教学目标是检测学生学习结果的标准，同时也制约着指导教学策略的选用，指引学生学习。

#### 68. 【答案要点】

研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习是一种以学生为主的学习模式，有助于培养学生的自学精神，体现了“一切为了每一位学生的发展”的教育理念和全面发展的课程价值取向。

#### 69. 【答案要点】

跨学科研究是科学方法讨论的热点之一，主要在于通过超越以往分门别类的研究方式，实现对问题的整合性研究；根据视角的不同可概要地分为方法交叉、理论借鉴、问题拉动、文化交融四个大的层次。目前，国际上比较有前景的新兴学科大多具有跨学科性质，也体现了当代科学探索的一种新范型。

#### 70. 【答案要点】

研学旅行是由学校根据区域特色、学生年龄特点和各学科教学内容需要，组织学生通过集体旅行、集中食宿的方式走出校园，在与平常不同的生活中拓展视野、丰富知识，加深与自然和文化的亲近感，增加对集体生活方式和社会公共道德的体验。研学旅行继承和发展了我国传统游学、“读万卷书，行万里路”的教育理念和人文精神，成为素质教育的新内容和新方式；有助于提升中小学生的自理能力、创新精神和实践能力。

### 五、简答题

#### 71. 【答案要点】

建设和培养良好的班集体可以从以下方面着手：

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部 / 建立得力的班集体核心；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

#### 72. 【答案要点】

建立良好的师生关系，教师可以从以下方面着手：

- (1) 教师要了解和研究学生；
- (2) 树立正确的师生观；
- (3) 树立教师威信；
- (4) 发扬教育民主，倾听学生的意见；
- (5) 提高教师自身素质。

### 73. 【答案要点】

可以从它们各自的优缺点来理解：

#### (1) 传统教学

优点：保障了教师在课堂教学中主导地位，利于其对课堂教学的组织、管理与控制。同时，在这样的教学环境下学生很少会走入学习的死角和误区，学习较有目的性和针对性。

缺点：削弱了学生的中心主体地位，不利于调动他们的学习主动性和创造性。传统课堂中注重的是学生对教师讲授的内容的熟记和掌握的知识量，把学生当作灌输的对象和知识存储器。

#### (2) 信息化教学

优点：首先，信息化教学充分利用了计算机、互联网络等现代教学媒体的优势，带来了传统教学媒体所无法比拟的优势，调动了更多的教学媒体、信息资源，从而构建一个信息量大、知识丰富的学习环境。再加上算机交互性、多媒体特性、超文本特性的特点更容易创建情景式的教学环境，提高了学生的学习积极性，让学生主动去探索知识，而不再是被动的接受知识信息。这种模式下的课堂，教师成为课堂教学的组织者、指导者，学生建构意义的帮助者、促进者，而不是知识的灌输者和课堂的主宰。其次还实现了一对一教学，有利于因材施教；互助互动，培养协作式学习。

缺点：但是不得不指出的是信息化教学对教师素质的要求更加高，如果教师在操控信息技术的能力上欠佳，对课堂上突变的情况准备不足或随机应变能力稍差时，就有课堂上就可能出现无法控制的局面。

### 74. 【答案要点】

国家课程、地方课程和校本课程三者之间的区别如下，可以从含义来进行区分：

#### (1) 国家课程

国家课程是根据所有公民基本素质发展的一般要求设计的，它反映了国家教育的基本标准，体现了国家对各个地方、社区的中小学教育的共同要求。国家课程体现的是国家意志，

它对政治方向的把握、教育方针的贯彻、培养目标的落实，起着决定性作用。

### (2) 地方课程

地方课程是地方教育主管部门以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济、特点和文化发展等实际情况而设计的课程，它是不同地方对国家课程的补充，反映了地方社会发展状况对学生素质发展的基本要求。地方课程在于满足地方社会发展的现实需要，是由省、自治区、直辖市为主制定的课程。

在推广国家课程和地方课程中，出现了很多与当地脱节的现象、难以满足不同地方的需求，故出现了校本课程。

### (3) 校本课程

校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动，在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。

## 75. 【答案要点】

(1) 从创造性的过程出发，创造性思维主要分为准备、酝酿、明朗和验证四个阶段。

对高阶思维的研究有哲学、心理学、教育学三种路径。哲学视角上关注品质和特征，心理学的视角上更关注着思考的过程，教育视角上则更关注外在的行为表现。通常意义上，高阶思维主要具备 5 大要素：批判性思维、创造性思维、问题解决、决策思维和元认知。

(2) 创造性思维培养途径如下：

运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲；培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；发展学生的创造性想象能力；组织创造性活动，正确评价学生的创造性；开设具体创造性课程，教授创造性思维策略和创造技法；结合学科特点进行创造性思维训练。

另外，教师可以通过巧设问题情境、引导整合分析、开展启发式教学、创新教学思维的方法和手段实现学生高阶思维能力的培养，促进其核心素养的有效提升。

## 六、材料分析题

### 76. 【答案要点】

可以从三点来具体说明教师的职业定位。

首先，教师要做中华优秀传统文化的传承者，同时要做基于传统文化进行创新的引导者。因此，教师的职业特点具有复杂性，其中最重要的就是教师职业的传承性与创新性要求教师多角色的完美转换，传承中华民族的传统文化，培育具有创新精神的人才。

其次，消费与构建的转换。教育者在教育教学活动中必须注入的元素即研究，教育者不仅要熟练地掌握教学的方式方法，还要对学生的身心发展特点与教育教学规律等做出深入研究。

最后，是奉献与发展的转换。教育者在中国传统观念中被比作春蚕与蜡烛，一提到教师，人们联想到的道德关键词就是奉献。但是，在当今社会，教师与学生之间是一种相互合作与构建的关系。教育者与受教育者相互合作，缺一不可。所以，教师职业必须从传统的只是奉献的束缚中走出来，应该与学生共同发展。

综上所述，教师职业正在从传统的一成不变向多样化转变，正在进行着巨大的变革。

### 77. 【答案要点】

材料中的新区以学科素养提升为主题，依托区域“名校”资源，针对教师专业发展“短板”进行精准指导，按照“一单一案”精心设计培训课程，着力提升教师执教能力与课程实践能力。新区为提升教师的专业发展，

采取了如下措施：

#### (1) 精准调研培训需求，优化完善顶层设计

材料中“线上问卷+座谈交流”形式、“开放性题目”，构建“一个中心+N个基地”载体，构建“集中+订单式+校本研修”培训体系都是从顶层设计中完善教师专业发展的途径。

#### (2) 创新教师培训理念，聚焦课堂精准提质

材料中初中数学和小学语文的设计采取了多种方式，既能促进教师教学设计能力的发展，还能聚焦教师教研能力的提升，对于课堂质量的提升更有针对性。

#### (3) 构建专业评估体系，实现“三个一”发展目标

材料中邀请省内知名行业专家、校园长及教师代表作为评价的人员对于项目的全过程进行跟踪评价，既保证了项目的落实，还能根据实际情况及时进行修正，切实保证的培训的质量。

综上，这种新型的教师培训方式和教师培训体系值得我们进行学习。

## 2023年河南省郑州市惠济区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在北京育英学校考察时强调，人才培养，关键在教师。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，以人民教育家为榜样，以德立身、以德立学、以德施教。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查时政。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》指出，健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂。故本题选 C。

3. C【图图解析】本题考查时政。党的二十大的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。故本题选 C。

4. A【图图解析】本题考查时政。第 31 届世界大学生夏季运动会开幕式是成都大运会开场环节之一，于 2023 年 7 月 28 日晚在四川成都东安湖体育公园举行。故本题选 A。

5. 【图图解析】本题考查常识。要保持数字前方的“0”，需要在数字前先输入符号’。故本题选 D。

6. A【图图解析】本题考查个体身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中说小学具体形象思维为主，中学抽象逻辑思维为主，体现了阶段性。故本题选 A。

7. D【图图解析】本题考查《学记》。“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”此句话出自《学记》，意思是：教师既要懂得教育成功的原因，又要懂得教育失败的原因，这样才能胜任教师的工作。故本题选 D。

8. C【图图解析】本题考查《教师专业标准》。教师专业标准的基本理念是：学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。其中师德为先要求：热爱教育事业，具有职业理想，实现社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做学生健康成长的指导者和引路人。故本题选 C。

9. D【图图解析】本题考查教学模式。情境教学是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学的核心在于激发学生的情感。题干表述属于情景式教学。故本题选 D。

10. A【图图解析】本题考查我国古代教育的起源与发展。在春秋战国时期，孔子开创私人讲学之风，广招学生，打破奴隶主贵族对学校教育的垄断，是教育公平的体现，A选项正确。B选项察举制的选拔方式是：举荐之后考试，儒学受优待，开创了儒术取士的局面，但其消极影响是：贿赂成风；选拔标准不完善，难以保证公平公正。C选项学在官府、学术官守反映了教育是奴隶主贵族的特权，平民和奴隶无权享受教育，不利于教育公平。D选项太学促进了儒家教育的推广与发展，但与题干无关。故本题选A。

11. D【图图解析】本题考查迁移的分类。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响；负迁移是一种学习对另外一种学习产生消极的影响。水平迁移也叫横向迁移、侧向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响；垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。菱形属于平行四边形，平行四边形包含菱形，它与平行四边形是被包含和包含的关系，因此学完平行四边形后，再学习菱形，属于垂直迁移。故本题选D。

12. C【图图解析】本题考查教师角色意识的心理结构。教师角色意识的心理结构包括角色认知、角色体验、角色期待。角色认知是指角色扮演者对角色的社会地位、作用、权利、义务、规范及行为模式的认知和对与社会其他角色的关系的认识。对于教师来说，只有具有清晰的角色认知才能在各种社会情境中恰当行事，实现对社会的良好适应。角色体验是指个体在扮演一定角色的过程中，由于受到各方面的评价与期待而产生的情绪体验。教师角色期待是指教师对自己应表现出什么样的行为的看法和期待。结合题干，“杨老师认识到自己不再只是知识的传授者，还要主动适应信息化教学中的角色转变，将自己变成学生学习的引导者、支持者等多重角色”，属于角色认知。故本题选C。

13. A【图图解析】本题考查教师专业标准。教师的专业知识要涵盖“教育知识”、“学科知识”、“学科教学知识”和“通识性知识”等四个领域。教育知识，就是指教师在从事教育教学过程中所需要的关于教育学和心理学等方面的知识。学科知识，是指教师应具有的有关任教学科的知识。学科教学知识，是指教师在面对特定的主题时，针对学生的不同兴趣与能力、将自己所掌握的学科知识转化成学生易于理解的形式并进行教学的知识，是教育知识和学科知识融合的产物。通识性知识，是指《中学标准》规定的教师应该掌握的四方面知识：一是自然科学和人文社会科学方面的知识，二是有关艺术方面的知识，三是信息技术知识，

四是有关中国教育国情的知识。结合题干，“掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略，了解学生在学习具体学科内容时的认知特点”属于学科教学知识。故本题选A。

14. A【图图解析】本题考查赫尔巴特的教学过程四阶段。明了：给学生明确地讲授新知识。在新课讲授的时候通过教师示范或者运用直观教具将新课的内容清晰地呈现给学生，使学生获得生动的表象并明了新词汇、新概念和新原理等。联想：新知识要跟旧知识联系起来。系统：作概括和结论，把知识整理成贯通的系统。方法：把所学知识用于实际，达到学以致用、融会贯通的目的，教师可以采取练习法、实验法、实习作业法等让学生进行实际的操作。故本题选A。

15. C【图图解析】本题考查义务教育新课标育人理念。题干中强调，加强学生和现实生活的联系，提升学生的理解感悟能力和动手能力，属于实践育人。故本题选C。

16. C【图图解析】本题考查情绪智力。情绪智力又称情绪智商，简称情商。它主要是指人在情绪、情感、意志耐受挫折等方面的品质。结合题干，牛牛和花花面对困难时的表现不一样，牛牛是积极面对，花花则缺乏勇气和信息，直接放弃。可见牛牛的情绪智力优于花花。故本题选C。

17. C【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的第四条“潜心教书育人”规定：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。题干中，“多次出现上课迟到、早退、中途离岗、无教案上课、不批改作业等情况，经教学管理人员多次劝诫仍不改正”违背了上述规定。故本题选C。

18. C【图图解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。题干中描述，小菲做完作业后，会再检查一遍，但常对作业中的错别字“视而不见”，强调了以过去的经验来补充当时获得的感觉信息，属于整体性。而恒常性强调的是当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。故本题选C。

19. A【图图解析】本题考查板书的特点。教师板书的特点包括直观性、简洁性、启发性、趣味性、示范性、审美性等。结合题干，教学板书的语言应是经过精心提炼的，语言既要概括精练又要准确适当，能够深刻地反映出教学内容的本质。体现了板书的简洁性。故本题选A。

20. B【**图图解析**】本题考查学生学习的特点。题干中描述，“教师教学生学会学习，并培养学生学会监控，踴促进他们自主学习”，体现了学生学习的主动性。因此学习过程是主动建构的过程。故本题选 B。

21. D【**图图解析**】本题考查道德概念的掌握。题干中学生对道德概念的理解存在问题，故需要帮助学生克服理解障碍。故本题选 D。

22. B【**图图解析**】本题考查桑代克的学习理论。桑代克研究了人类的学习，并根据实验的结果提出了人类学习的三大定律：准备律、练习律和效果律。效果律是指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。题干中好的测评成绩、学习受挫属于学习结果，导致学生不同的学习状态，符合效果律。故本题选 B。

23. C【**图图解析**】本题考查加里培林的心智技能形成阶段。加里培林将心智技能的形成分为以下五个阶段：活动的定向阶段、物质活动或物质化活动阶段、出声的外部言语活动阶段、无声的外部言语活动阶段和内部言语活动阶段。不出声的外部言语动作阶段：借助词的声音表象、动觉表象而进行心智活动的阶段，增加了更多的思维成分。题干中小君默想了计算步骤得出结果，还需要借助计算步骤，没有达到简约、快速的阶段。故本题选 C。

24. C【**图图解析**】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛将需要分为：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。归属与爱的需要：也叫社交的需要，对集体的归属感，人际关系处理，常见的生生关系、师生关系、亲子关系等。题干中康康融入到集体中，体会到集体的关爱，属于归属与爱的需要。故本题选 C。

25. A【**图图解析**】本题考查课程组织方式。“大单元教学设计”是指以大主题或大任务为中心，对学习内容进行分析、整合、重组和开发，形成具有明确的主题（或专题、话题、大问题）、目标、任务、情境、活动、评价等要素的一个结构化的具有多种课型的统筹规划和科学设计。大任务是大单元内部所实现的具体任务和目标，是大单元教学内容的进一步拆分和转化。大任务通常结合特定情境和实际需求，需要学生在特定时间内完成一定的学科内容或知识点。项目教学法就是在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。根据题干描述，教师设计的课程，属于大单元教学。故本题选 A。

26. A【**图图解析**】本题考查思维的类型。根据思维的指向性可以将思维分为聚合思维和

发散思维。发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中学生根据画的圆圈，提出了多种多样的答案，是发散思维的体现。故本题选 A。

27. D【图图解析】本题考查科温顿的自我价值理论。科温顿提出的自我价值理论将学生分为四类：高驱低避型、低驱高避型、高驱高避型、低驱低避型。低驱高避型：他们看起来懒散、不爱学习的背后隐藏着他们强烈的对失败的恐惧，这种恐惧甚至让其必须采取逃避的手段。这种防御较多体现在心理层面，如幻想（我希望考试取消）、尽量缩小任务的重要性、为自己失败找借口等。故本题选 D。

28. B【图图解析】本题考查时政。双减政策落地后，不仅学校、学生、家长，甚至校外培训行为，人们教育满意度都有了提升，可以看到教育的各方面都有所提升。故本题选 B。

29. D【图图解析】本题考查对诗句的理解。时人不识凌云木，直待凌云始道高意思是：松小时不识它可长成大松，直至大松成材方知是大材。诗句以小松喻人才，以为人多不能及早发现人才，直到已成大材后方知是个人才，诗人见解深远，告诫人们在人才问题上宜长放眼量。故本题选 D。

30. D【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。事故发生在学校组织的活动中，学校未完全尽到规范学生排队秩序的责任，小畅推倒了小果，导致小果左胳膊骨折，小畅侵犯了小果的人身健康权，所以学校和小畅都要承担责任。共同侵权行为是指加害人为二人或二人以上共同侵害他人合法民事权益造成损害，加害人应当承担连带责任的侵权行为。小畅监护人没有实施侵权行为，不属于共同侵权人。未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。所以小畅监护人需承担赔偿责任。故本题选 D。

## 二、多项选择题

31. ABCD【图图解析】本题考查时政。中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。习近平总书记在主持学习时强调：“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”故本题选 ABCD。

32. BCD【图图解析】本题考查时政。教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》提出：扩大精品课遴选规模。组织各级优课展示交流活动，开展教学说课评课，示范带动广大教师变革教与学方式，尊重学生主体地位，发挥教师主导作用，注重启发式、互动式、探究式教学，克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象。故本题选 BCD。

33. AC【图图解析】本题考查时政。2023 年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 60

周年。60年来，中国经历了深刻的伟大社会变革，尤其是进入了社会主义市场经济社会后，雷锋不仅没有随时代的发展被人们淡忘，而且已从一个社会典型人物衍生为一种社会文化现象，成为社会主义中国的道德标识、精神标杆。60年来学雷锋活动的实践证明，无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时。故本题选AC。

34. AD **【图图解析】** 本题德育方法。明理教育法即通过摆事实、讲道理的方式帮助学生进行德育。常用方法有讲解、参观、报告、讨论等，题干中让学生参观特色教室属于明理教育法；制度育德法指通过构建合理的学校制度来引导和培养学生品德的方法。包括建构学校环境、提出行为规范要求、规定价值导向等。题干中让学生遵守校规、增强纪律观念属于制度育德法。故本题选AD。

35. AC **【图图解析】** 本题考查遗忘的影响因素。前摄抑制是先前学习的材料对后继材料的干扰，从而导致近因效应的产生。而倒摄抑制指后面学习材料对先前学习的干扰，从而导致首因效应的产生。中间材料记忆效果最差，是因为中间材料受到了双重抑制。故本题选AC。

36. ABD **【图图解析】** 本题考查中小学教师专业标准。A选项属于“专业能力”纬度的“教育教学设计”。B选项属于“专业能力”纬度的“班级管理与教育活动”。D选项属于“专业能力”纬度的“组织与实施”。引导学生学会学习，养成良好学习习惯属于“专业理念与师德”，C选项错误。故本题选ABD。

37. ABD **【图图解析】** 本题考查教育学历史发展。朱子认为教育是去除“气质之偏”，A选项正确。苏格拉底提出“美德是一种知识”，B选项正确。洛克提出“白板说”，主张绅士教育论，D选项正确。荀子认为“性本恶”，教育可以“化性起伪”，C选项错误。故本题选ABD。

38. ABD **【图图解析】** 本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课堂教学时间内的教室内站立；（五）课后教导；（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。故本题选ABD。

39. ABCD **【图图解析】** 本题考查概念的掌握。科学概念的掌握需要注意：①以感性材料作为概念掌握的基础。感性材料是概念形成的基础，感性材料越丰富、全面，概念的掌握就越准确。②合理利用过去的知识经验。③提供概念范例，配合运用正例和反例，适当运用比

较。④突出有关特征，控制好无关特征的数量和强度，正确而充分地利用“变式”。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质属性。简言之，变式就是指概念或规则的肯定例证，在无关特征方面的变化。⑤正确运用语言表达，明确提示概念的本质特征。⑥形成正确的概念体系，并运用于实践中。故本题选 ABCD。

40. ACD 【图图解析】 本题考查教学目标。“情感、态度与价值观”目标是学生通过课堂学习，参与活动以及教师在情感上进行什么样的引导，从而让学生在情感上产生什么样的倾向。主要是围绕学习兴趣、爱好、意志力、文化意识等方面的内容。比如，学生会“尊重、合作、赞美、自信、接受、喜欢、关心、热爱、坚持、保持……”。故本题选 ACD。

### 三、综合分析题

#### 41. 【参考答案】

“教-学-评一体化设计”是指在课程设计中，以课程目标为导向，将教学评价活动整合到教学与学习活动中，共同指向课程目标的完成，不仅在教学中，以期达到“以评促学，以评促教”的效果，更要在课程设计上突出“教-学-评一体化”的设计方式，更突出重视学生学习的实效性。它不仅仅指教师在教学中落实“教-学-评一体化”，更要在课程编制中体现“教-学-评一体化设计”。如在教材里，教材的内容不仅引领教师的教，学生的学，还引领教师对学生的评价，甚至也包括学校对老师的评价等。在教材设计中突出“教-学-评一体化设计”的理念，“教-学-评一体化设计”的落实利于深化课程改革，加速促进学生的全面发展，具体体现在以下几点：

(1) 利于深化课程改革，促进学科育人目标有效落地。通过“教-学-评一体化设计”，教师将学科核心素养目标转化为课堂具体的教学目标和实践活动，使得课程标准与教学相契合，是贯彻党和国家教育方针的具体路径。

(2) 利于引导教师从关注学习结果，转向关注学习过程。明确了教学，学习和评价的关系，凸显了以评促学，以评促教的功能。从而引导教师更加关注教学过程中学生主动参与的态度和对学习的投入程度。通过及时反馈和调整，确保教学目标的实现。场景一中正是教师对学生的及时评价，推动了学生的成长。

(3) 利于促进教师教学设计的转变，关注学生学习成效。“教-学-评一体化”模式，依据反向教学设计理论，采用目标导向的教学设计理念，确保教师教学设计的科学性、逻辑性和连贯性，为教师实施有效教学起到积极的保障作用，同时也促进教师自身的专业发展。场景二中正是由于教师对学生提出不同观点的尊重，才引导全班学生对文章的不同理解，架构

起学生和文本之间一道桥梁。

(4)顺应了评价范式转型的趋势,推动评价理论和实践向纵深发展。“教-学-评一体化”,力求突破传统教学与评价二元对立的瓶颈,实现二者的有机整合和统一,使探索促进学生全面发展的有效途径成为可能。

总之,“教学评一体化”不是表象上的“一致”与“相对应”,真正的一体化应该是一个“教与学—教与评—再教与学”的相互融通的循环过程,是一种内在的即学、即教、即评的过程,是一种不断诞生新的学习、新的教学、新的评价的过程。经历此过程的课堂教学,呈现一种持续评价教与学的目标达成度、教与学的进步度、决定教与学的需求并使之做出调整形成完善的螺旋上升的态势,丰富了学生学习的过程,使教学和评价更有意义。

#### 42. 【参考答案】

设计课堂教学评价要考虑以下几个维度:

(1)评价主体。教学效果的成败在与师生之间的积极互动,教学中在发挥教师主导作用的同时,也要考虑到学生主体性的发挥,让学生充分参与课堂的教学互动中。

(2)评价与有效教学相结合。评价与教学是密不可分的同一过程,教师在教学中不能脱离具体的教学活动对学生进行评价,应结合学生在课堂中的表现有针对性的给予评价。

(3)评价的目。课堂教学中的评价目的在于提高教学质量,促进师生发展。以学生的表现为出发点,把握学生积极的一面,促使学生良好行为的巩固,与不良行为的矫正。

(4)评价对象。教学是由学与教两方面构成的双边活动,因此课堂教学评价应指向教与学的整个过程。

(5)评价形式。对于学生在课堂上的表现可以采用的评价形式较多,不是传统的一句“很好”就够的。结合学生的状况灵活的采用不同的形式,实现针对性和有效性的结合。

(6)评价指标。教学评价是根据教学目标对教学活动作出的一种价值判断,所以结合新课程标准制定合理的评价指标对课堂教学效果的提升至关重要。

### 四、论述题

#### 43. 【参考答案】

(1)教育反思:不进行盲目的攀比;不过度关注成绩、分数和排名;关注学生的心理健康教育,注重学生的全面发展;培养孩子的内驱力,激发学生的学习兴趣和学习动机,使学生真正享受学习的乐趣,而不是将自己异化为考试机器。

(2)避免陷入“好学生困境”的做法

①首先,避免不符合教育本质的内卷。家长们期待自己的孩子能在未来竞争中占据一定

的优势，于是越卷越早、越卷越严重，只是他们过度关注成绩，将高分视作通往未来美好生活的唯一入场券。不少学校的教育亦是如此，一部分老师更喜欢服从命令、乖乖刷题的孩子，他们将考试成绩作为评判孩子的唯一标准。

②注重合理的教养方式。合理的教养方式应该尊重孩子的感受和需求，让孩子知道他们的意见和感受是被重视的，并给他们提供适当的支持和引导，以帮助其建立自信、独立和积极的态度。然而很多“好学生”背后通常会有这样的家长，忽视孩子自身的情感需求和主观需要。

③避免不适应性完美主义。不适应性完美主义通常是指消极、病态的类型。它是一种强迫型追求完美的态度和行为，容易导致个人产生过度的焦虑、沮丧，从而影响个人身心健康和社交关系。这种本身就具有的完美主义倾向，容易受环境或具体事件的影响而诱发出来。而若老师和家长没有及时地引导，一些“好学生”就更易出现不适应性完美主义。

④做个健康成长的“第十名”。相较于始终处在前几名的孩子，第十名左右的孩子一般能拥有更多时间阅读课本之外的书籍，拥有更充足的精力参加刷题之外的各项活动，能拥有更多机会发展多方面的能力。

激烈的竞争环境中，追求成绩固然不算错，但比分数更重要的是素养提升。真正的“好学生”理应情绪积极而稳定、生活自在而丰富，享受学习本身而不是困于分数和排名。

## 五、综合写作题

### 【参考答案】

知行合一，理论联系实际

分论点：在教学过程中，应该讲究“与可画竹时，胸中有成竹”这样的一种境界。

在教学过程中，达到教师传播知识，学生掌握知识的目的。

在教学过程中，通过参与课外活动、观察自然环境等方式，使学生体验生活、体验自然。

## 2023年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D **【图图解析】** 本题考查时政知识。党的二十大报告指出，中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。C项，

“人类文明新形态”是习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中所提出的新概念。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》也强调：“党领导人民成功走出中国式现代化道路，创造了人类文明新形态。”综上所述 A、B、C 选项说法合理，D 选项说法有误。故本题选 D。

2. B **【图图解析】** 本题考查时政知识。二十大通过的中国共产党章程修改修正案增加的九大内容：（1）增写党百年奋斗的重大成就和历史经验的内容；（2）充实完善习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和历史地位相关内容；（3）坚定维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导；（4）分两步走的战略安排写入党章；（5）以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的奋斗目标写入党章；（6）把逐步实现全体人民共同富裕写入党章；（7）把坚持新时代党的组织路线写入党章；（8）把伟大建党精神写入党章；（9）找到了自我革命这个跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。把“以伟大自我革命引领伟大社会革命”写入党章。故本题选 B。

3. A **【图图解析】** 本题考查时政知识。坚持依法治国，首先要坚持依宪治国。A 选项表述错误。故本题选 A。

4. C **【图图解析】** 本题考查社会主义核心价值观。社会主义核心价值观，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神，要在全社会牢固树立社会主义核心价值观。故本题选 C。

5—6. 缺

7. B **【图图解析】** 本题考查教师专业发展的模式。教师专业发展的取向，主要分为以下三种：（1）理智取向的教师专业发展主张通过正规的培训，向专家学习先进的学科知识和“教育知识”，以提高教育理性认识水平和教学技能；（2）实践—反思取向主张教师通过实践反思，发现教育教学意义，获得实践智慧，其主要方法有写日志、传记、构想、文献分析、教育叙事、教师访谈等；（3）文化生态取向认为教师专业发展不仅仅依靠个人努力，在更大程度上依赖于“教学文化”或“教师文化”为其工作提供意义、支持和身份认同，其主要方式是通过学习团队建设进行协同教学、合作教研，实现共同发展。故本题选 B。

8. D **【图图解析】** 本题考查班集体建设的原则。班集体建设的原则有：主导性、主体性、民主性、开放性。主导性原则是指班主任不仅要指导学生自我管理，而且班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校实施班级教育管理的得力助手，在学生健康成长中起着主导作用。主体性原则是指在充分发挥班主任主导作用的前提下，指导学生根据班集体建设的要求自主选择目标、自我调控、自我发展、自我超越，让他们以主人翁的态度，主动积极地

参与班集体建设。民主性原则是指班级管理者要充分发扬民主作风，调动班集体所有成员的积极性、主动性和创造性，共同参与班集体管理活动，并善于集中和依靠班集体的智慧与力量进行管理。开放性原则要求集体建设中，班主任是学生活动的支持者、帮助者、引导者。班主任要加强学校、家庭和社会之间的联系与沟通，形成教育合力，促进良好班集体的形成。故本题选 D。

9. 缺

10. A【**图图解析**】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程。其主导价值在于：（1）体现学校办学特色，提升学校的办学水平，促进学生的个性发展；（2）校本课程的多样性和灵活性可以照顾学生的个别差异，满足学生多样化的需要；（3）校本课程的开发也要求教师成为课程与教学的领导者，使其在充分了解学生的发展特点和现实需要基础上参与课程改革。这对促进教师的专业发展具有十分重要的意义，是实现教师持续的专业发展的有效途径。故本题选 A。

11. C【**图图解析**】本题考查教学方法。讲解法是指对概念、原理、原则、公式、要领、观点等进行解释或论证的一种讲授方法；演示法是教师向学生展示各种直观教具、实物，或让学生观察教师的示范实验，或让学生观看幻灯片、电影、录像等，从而使学生获得关于事物现象的感性认识的方法。题干中，宇航员开讲“天宫课堂”第二课时，同时进行演示，采用了讲解法和演示法。故本题选 C。

12. A【**图图解析**】本题考查设计教学法。打破传统的班级授课制，不受教科书和学科的限制，主张儿童根据自己的兴趣决定学习目的和知识内容，在学生自己设计自己负责的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力，是设计教学法。克伯屈认为：“有目的的活动”是设计教学法的核心，儿童自动的、自发的、有目的的学习是设计教学法的本质。故本题选 A。

13. 缺

14. B【**图图解析**】本题考查讲解的类型。解说式，即引导学生从情境中接触概念，从感知到理解概念，或者把已知与未知联系起来，说明事物的本质属性和基本特征。如对古文、外语、专业术语进行准确的翻译，对疑难词语给出恰当的解释。教学中有许多概念、术语、关键字词句、典故等，往往成为学生理解的要点和难点，这就要揭示它们的内涵、意蕴、语境及其他相关因素。故本题选 B。

15. D【**图图解析**】本题考查艾宾浩斯遗忘曲线。艾宾浩斯采用无意义音节作为研究材料，节省法作为研究方法，提出了遗忘曲线。遗忘的规律是：先快后慢、先多后少，不均衡，整

体呈负加速，遗忘到一定程度就不再遗忘了，因此要及时复习。首因效应、近因效应是由心理学家洛钦斯提出的。故本题选 D。

16. C **【图图解析】** 本题考查韦纳的归因理论。韦纳提出了归因的三维度、六因素理论。其中努力属于内在、不稳定、可控的因素。因此学生最能把握的因素是努力。故本题选 C。

17. 缺

18. C **【图图解析】** 本题考查强化与惩罚。负强化是通过撤销厌恶刺激使行为概率增加的过程。题干中学生认为父母减少严格约束，会更愿意学习，即撤销厌恶刺激，认真学习的行为增加。故本题选 C。

19. A **【图图解析】** 本题考查学习迁移。奥苏贝尔提出了认知结构迁移理论，认为学习迁移是以认知结构为中介进行的，可利用性强、可辨别性大、稳定性强的认知结构有利于迁移。所以影响学习迁移的最关键因素是学生原有的认知结构。故本题选 A。

20. A **【图图解析】** 本题考查学习方式。探究性学习是指学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理的方法。题干中老师让学生自行探索，进而得到了三角形的面积公式，是探究性学习的体现。故本题选 A。

21. C **【图图解析】** 本题考查埃里克森人格发展阶段论。在中学这一时期的青年有很多的角色，他们是父母的孩子、老师的学生、别人的朋友等很多角色的综合体。在这一时期需要帮助他们建立角色同一性，面对不同的人，表现是不同的。在这一时期，如果不能在众多角色间进行处理转换，那么长大后就会生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失，不知道自己是谁，应该做些什么，何去何从。故本题选 C。

22. A **【图图解析】** 本题考查布鲁纳的结构原则。小学高年级段和中学低年级段时，学生可以利用语言符号进行抽象的概括，掌握课程知识。故本题选 A。

23. B **【图图解析】** 本题考查问题解决的影响因素。题干中强调用“联想”的方式引出学生的已有经验，从而达到问题解决。说明已有的知识经验影响问题解决。故本题选 B。

24. 缺

25. A **【图图解析】** 本题考查教育时政。“习总书记在全国教育大会上的讲话（2018年9月10日）”中指出，教育的指挥棒在中小学实际上是考试分数和升学率，在高校主要是科研论文，关于德育、素质教育的应有地位和科学评价体系没有真正确立起来。这是一个必须解决的老大难问题。要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向。故本题选 A。

26. 缺

27. C【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国家庭教育促进法》规定：“未成年人的父母分居或者离异的，应当相互配合履行家庭教育责任，任何一方不得拒绝或者怠于履行。”故本题选 C。

28. B【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记带领中共中央政治局常委专程从北京前往延安，瞻仰延安革命纪念地，宣誓新一届中央领导集体将继承和发扬延安时期形成的优良传统和作风，这表明要坚定理想信念，自觉继承革命文化，B 选项正确。材料没有涉及外来文化、中华文化、中华民族精神，A、C、D 选项排除。故本题选 B。

29. C【图图解析】本题考查常识。“年年战骨埋荒外，空见蒲桃入汉家”中“蒲桃”指葡萄。而《诗经名物图解》由日本江户时代的儒学者细井徇撰绘，其主要内容为《诗经》辅配百余幅精美古画。里面并无葡萄这种植物。故本题选 C。

30. C【图图解析】本题考查常识。A 选项，人类历史上最早的博物馆是公元前三世纪托勒密·索托在埃及的亚历山大城创建了一座专门收藏文化珍品的缪斯神庙，被公认为是人类历史上最早的“博物馆”。B 选项，南通博物苑是中国人自建的第一个公共博物馆。D 选项，中国国家博物馆是目前世界上单体建筑面积最大的综合性博物馆。故本题选 C。

## 二、多项选择题

31. ABCD【图图解析】本题考查教育时政。中国特色社会主义不断取得的重大成就，意味着近代以来久经磨难的中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃。A 选项说法正确。只有毫不动摇地坚持和发展中国特色社会主义，才能顺利推进中国社会主义现代化进程，不断开辟中国发展进步的新天地。B 选项说法正确。中国的奋斗历程，得益于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，得益于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。C 选项说法正确。在新时代的伟大进程中，科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出新的蓬勃生机。D 选项正确。故本题选 ABCD。

32. 缺

33. ABD【图图解析】本题考查教育时政。“六个坚持”相互联系、内在统一，深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想作为科学思想体系所具有的根本政治立场、彻底理论品格、独有精神气质和科学思想方法。“六个坚持”是推进马克思主义理论创新的基本遵循和根本方法，是理解把握党的创新理论的“金钥匙”，是新时代中国共产党人理论创造、实践探索、政治品格的集中体现。C 选项，“八个明确”是习近平新时代中国特色社会主义思想最为关键的组成部分。故本题选 ABD。

34. 缺

35. AB **【图图解析】** 本题考查教育时政。建设好国家文化公园有利于：（1）坚持以人民为中心，有利于丰富高品质文化产品的供给，满足人民群众的精神文化需求；（2）有利于传承和弘扬中华优秀传统文化，激发民族自信心和自豪感，铸牢中华民族共同体意识；（3）有利于实现中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，加强爱国主义教育，弘扬民族精神；（4）有利于传承革命文化，培育和践行社会主义核心价值观，发展中国特色社会主义先进文化，坚定文化自信。C、D 选项说法有误。故本题选 AB。

36. 缺

37. ABD **【图图解析】** 本题考查人的身心发展规律。题干中的话强调人的身心发展具有个别差异性，不能统一要求学生，要做到因材施教，这体现了教师劳动要有创造性。故本题选 ABD。

38. 缺

39. BCD **【图图解析】** 本题考查短时记忆。短时记忆的特点是时间较短，容量有限。故 A 选项说法正确。B 选项，复述使短时记忆进入到长时记忆。C 选项，短时记忆属于有意识的记忆。D 选项，短时记忆以听觉和视觉编码为主。B、C、D 选项说法错误。故本题选 BCD。

40. 缺

41. BD **【图图解析】** 本题考查注意。A 选项中的描述有利于学生的有意注意的积极参与。C 选项中教师的行为有利于引起学生的无意注意。B、D 选项说法正确。故本题选 BD。

42. 缺

43. ABC **【图图解析】** 本题考查建构主义的学习策略。自主学习策略包括支架式教学策略、抛锚式教学策略、随机进入教学策略。协作式教学策略包括课堂讨论、竞争、伙伴、角色扮演、协同等。故本题选 ABC。

44. 缺

45. ABC **【图图解析】** 本题考查的是经典性条件作用理论。经典性条件反射理论对日常教学活动的启示有：（1）讲授新概念、新知识时，要尽量借助直观手段，帮助学生形成尽量多的理性观念和感性经验、新知识与旧知识、认知与情绪等多方面的联系，有助于学生对学过的知识的重现；（2）经常组织多种多样的练习，使学生所学到的知识能够有机会得到不断的强化；（3）对于学生学习活动中的不适当行为，不要采用过于强烈的惩罚、刁难、讽刺等刺激手段，以防止学生形成学习活动与恐惧、紧张等不良反应的条件联系。D 选项属于桑代克的试误说对教学的启示。故本题选 ABC。

### 三、材料分析题

#### 46. 【答案要点】

材料中学生的学习动机是消极的，不利于学生的发展。为了保证学生良好的发展，应当帮助学生将学习动机建立在成长性需要基础上。

- (1) 教师通过教学引导促使学生感受到学科知识本身的趣味性；
- (2) 将学生所学知识与实践相结合，促使学生认识到知识的力量；
- (3) 丰富学生的知识体系，促使学生对学习产生良好的结构；
- (4) 帮助学生正确认识自我，树立远大的理想信念。

#### 47. 【答案要点】

(1) 升学率的压力仍然很大。孩子能考上一所好的初高中、考上一所好的大学仍然是普通大众的基本要求。

(2) 班主任队伍的素质不够全面。班主任尤其是年轻班主任绝大部分来自师范院校，大学时重专业，而教育学、心理学、教育伦理学等掌握不够扎实。

(3) 学校、班级德育的理论与班级实践的脱节。

(4) 新课程的有关学习与教育的理念、理论学习不够，领会不深。

### 四、案例分析题

#### 48. 【答案要点】

综合是调动多样化心理社会资源应对挑战、完成的过程。案例中的两个任务都具有如下特点：一是真实性，反映真实的生活或工作需求；二是开放性，有着充分的自主空间；三是迭代性，完成这样的挑战性任务需要较长的时间，允许学生从错误中学习。在完成挑战性任务的过程中，学生的知识、技能、价值观自然而然发生了整合，这个过程叫作综合。综合是真实的、自然的，不是预先设定的。综合的过程，就是核心素养形成的过程。而素养不只是知识与技能，还包括在特定情境中，通过利用和调动心理社会资源（包括技能和态度）满足复杂需要的能力。

由此，综合素质评价的本质体现在如下方面：

一是从挑战性任务的完成过程中，看重要素养的发展情况。比如案例中的示例 2，就能看到多方面的素养，包括：学生组织安排及阐释、推介文本、满足读者需求的意识和能力；多渠道阅读获取信息、梳理探究与书面表达能力；对技术世界与劳动世界的基本态度。所以，综合评价不是评价“今天学会了吗”“今天作业交了没有”“今晚自习上了没有”。评价关注学校课程着力培育的重要素养，而非学而即得的知识、技能，以引导教育教学的方向。

二是把学生各方面的情况结合起来，看个性潜能和特长。具体来说，是对学生的发展可

能性做出前瞻性评估，对个人潜质与院校培养目标的匹配度做出判断，借以引导后续学业、生涯规划，决定是否报考或录取。它要求把“抽象的人”还原为现实生活中的具体个人，并放在一定情境中去理解。

三是未来综合评价是基于学生作品的综合评价。作品是学生完成挑战性任务过程当中所形成的学习成果，也是学生重要素养发展的关键证据。基于作品的综合评价，指向重要素养，比如文化理解、健康生活、高阶思维等；学生自主把握，不是被动监控；嵌入到课程实施过程当中，不是在课程外另搞一套；连贯一致，贯穿整个小学乃至中学全程。

综上，综合评价是学生核心素养培育的一个重要支点，应予以关注。

#### 49. 【答案要点】

个性化教学探索的教学实践意义，具体分析如下：

(1) 有利于设定数学学习进阶目标。基于学生画像定位学生起点，教师根据数据沉淀提早规划教学路径。根据同类型学生学习中存在的共性问题，推及班级学生的实际状况并帮助其更好地设定自我进阶目标。

(2) 有利于定制数学学习个性方案。基于学生画像及个性报告，挖掘学生的学习偏好、认知风格、知识结构、能力水平，再根据这些学习特征识别学生在学习过程中对于学习环境、学习资源等改变做出的反应，并据此为学生选择合适的学习策略，提供私人定制式的学习方案。

(3) 有利于建立数学学习成长档案。建立成长档案目的在于让学生学会反思，为自己的学习负责，成为学习活动的主人。其最大特色在于学生的学习过程被多元化、具体化和全面化地记录，学生有机会看见自己的进步和存在的问题，也帮助教师了解学生的真实学习情形以及智力发展情况，从而精准施教。

(4) 个性化教学也有利于变革学生学习方式，优化数学学习策略。在大数据的帮助下，学生的数学学习是结合数据分析结果和教师个性化指导来开展的多元辅助学习。基于 AI 技术的初中数学课堂，打破教育物理空间和时间的界限，使教学自由，学生拥有更为自主的时间支配权。

综上所述，初中数学个性化教学探索助力学生数学核心素养的培养，为学生自主学习与发展提供适配的土壤与强大的保障，探索形成的系统化、模式化成果具有复制和推广价值。

## 五、写作题

### 【参考范文】

提升写作能力 助力教师成长

教育写作就是将教师对教育现象、教育问题的思考诉诸笔端，形成书面文字的过程。教育写作能力既是教师职业素养的重要组成部分，也是教师专业发展的途径之一。写作的格式、规范、语言、修辞是教育写作的“形”，教育的理念、现象、问题、规律则是教育写作的“神”，若想提升教育写作能力，尚需形神兼备。

形神兼备，以“形”为先。教育写作从形式上来看属于写作的范畴，因而写作必备的逻辑思维、遣词造句、语言表达等能力，亦是教育写作的基本能力。教师的逻辑思维能力、语言表达能力与学生的听课效果呈正相关。想要提升这些能力，成为一名专家型教师，经常性的教育写作是一个绝佳途径。因为，一个能够把文字玩得炉火纯青，把教育问题阐释得头头是道的教师，必然是教育教学上的“高手”。余映潮、李镇西、王栋生、王开东、夏昆、郑英、钟杰、于洁、吴小霞等皆是如此。

形神兼备，以“神”为重。教育写作包括教学反思、教育随笔、教育评论、教育叙事、教育日志等。新课程要求教师成为教育教学的研究者，对于一名教师来说，坚持不懈的教育写作是最好的备课，最好的学习，最好的修炼，也是最好的成长。教育写作可以促使教师花时间去阅读、去观察、去思考、去研究，并把阅读、观察、思考和研究变成一种生活方式、一种生存需要、一种生命状态、一种良好习惯。而这一切，恰恰是教师成长的关键因子和必备要素。正如魏书生所说：“结合实际去写，就逼着自己去看更多的书，在实践与写作的过程中又加深了自己对理论的理解，养成了用理论去指导实践的习惯，是一举多得的好事。”作为教师要勤学多思，将最新的教育理念注入教育写作，铸就教育写作之“神”。

总之，教育写作可以促成教师在对知识的积淀、学识的丰富、思想的充盈中，加深对教育的认知、对教学的认识、对课堂的理解、对学生的情感，从而使自己在教育教学上驾轻就熟、左右逢源、游刃有余。因此，我们要注重理论与实践相结合，要从一个“知识的搬运工”变为“教育的创造者”，通过教育写作实现专业能力的不断提升！

## 2023年河南省郑州市航空港区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断正误题

1. A **【图图解析】**党的十九届四中全会明确提出落实立德树人根本任务，全面发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。
2. B **【图图解析】**梅伊曼是实验主义教育学派的代表人物。故本题选 B。
3. A **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十五条规定：学校不得违反

国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。故本题选 A。

4. A **【图图解析】**《新时代中小学教师职业行为十项准则》中坚持言行雅正要求教师要为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。故本题选 A。

5. B **【图图解析】**《中小学班主任工作规定》第一章第二条规定，教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。故本题选 B。

6. B **【图图解析】**长时记忆是指在人类大脑中储存时间超过 1 分钟以上的记忆，一般长时记忆能保持很多年甚至终身。内隐记忆是过去的经验对个体当前活动的一种无意识的影响。故本题选 B。

7. A **【图图解析】**学习、教学、评价/反思三个过程交织在一起，相互影响。学习过程受教学过程的影响；教学过程要围绕学习过程进行，并且通过学习过程而起作用；评价/反思过程随学习过程和教学过程而变化，反过来又促进学习和教学过程。同时，这三个过程都受到学习和教学因素的共同影响。故本题选 A。

8. B **【图图解析】**加涅把学生的学习过程分为 8 个阶段，动机阶段是整个学习的开始阶段。故本题选 B。

9. A **【图图解析】**品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。品德是个性素质结构的重要因素，在个性素质结构中起着价值定向作用。故本题选 A。

10. B **【图图解析】**空间知觉包括对物体的形状、大小、方位和远近等特性的知觉。人脑对事物的顺序性和延续性反映属于时间知觉。故本题选 B。

## 二、单项选择题

11. A **【图图解析】**本题考查教育时政。习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。故本题选 A。

12. A **【图图解析】**本题考查《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》。《意见》明确，加强中小学地方课程和校本课程建设与管理，要以习近平新时代中国特色社

会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，激发地方和学校课程建设活力，构建以国家课程为主体、地方课程和校本课程为重要拓展和有益补充的基础教育课程体系，增强课程适应性，实现课程全面育人、高质量育人。故本题选 A。

13. D【图图解析】本题考查教育功能。教育在人的发展过程中，发挥着促进个体的社会化和个性化、增强个体享用意识和能力的功能。其中，教育的个体社会化功能是指，教育可以让受教育者掌握个体所处时代和社会所要求的日常生活技能和职业技能，内化社会价值观念体系和社会规范体系，完善对自身生理、心理及与他人和社会的相互关系的认识。通过角色学习和实践，教育特别是学校教育在青少年个体社会化过程中发挥着基础性的作用，这种作用具体体现在以下两个方面：一是学校教育活动的目的性、计划性和组织性使个体社会化有了充分保障，二是学校教育为个体社会化提供了一个特殊的有利环境。故本题选 D。

14. B【图图解析】本题考查《荀子》。“故礼恭，而后可与言道之方；辞顺，而后可与言道之理；色从而后可与言道之致”出自《荀子·劝学》，可译为“因此，对于恭敬有礼的人，才可与之谈道的宗旨；对于言辞和顺的人，才可与之谈道的内容；态度诚恳的，才可与之论及道的精深义蕴。”故本题选 B。

15. C【图图解析】本题考查新课程改革。其中，新的学习观指学习者不是被动的旁观者，而是自主的参与者。学习不是简单复制和印入信息，而是主动解释信息，建构知识的意义。教学不是产品的传递，而是创设一定的条件促进学生主动建构知识的意义。学习者的学习是第二次创造，自主理解就是创造。知识是在自己先前经验的基础上建构起来的。知识是学习者在特定情境下建构起来的。知识来源于生活情境和实践，具有一定的感性经验或生活中的“对应物”。学习的结果不仅在于知，而且在于信，在于课内知识与生活经验的统一。故本题选 C。

16. C【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。其中，第一百条规定：公安机关、人民检察院、人民法院和司法行政部门应当依法履行职责，保障未成年人合法权益。题干中，国家市场监管总局印发出台相关法律文件，保护学生未成年人的合法权益。故本题选 C。

17. B【图图解析】本题考查《小学教师专业标准（试行）》。其中，教育教学的态度与行为包括：（1）树立育人为本、德育为先的理念，将学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视学生全面发展。（2）尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。（3）引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。（4）引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。（5）尊重

和发挥好少先队组织的教育引导作用。故本题选 B。

18. B【**图图解析**】本题考查教学方法。讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。故本题选 B。

19. D【**图图解析**】本题考查思维的过程。其中，综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体。概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。人们把那些“有羽毛的动物”统称为鸟类，这是概括的过程。题干描述总结得出了平行四边形的概念。故本题选 D。

20. A【**图图解析**】本题考查认知方式的差异。学生把精力集中在一步一步的策略上，他们提出的假设一般说来比较简单，每个假设只涉及一个属性。这种策略被称之为“系列性策略”。采取系列性策略的学生，一般把重点放在解决一系列子问题上。学生倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时涉及若干属性。这种策略被称为“整体性策略”，是指从全盘上考虑如何解决问题。保守性聚焦指把第一个肯定实例（聚焦点）包含的全部属性都看作未知概念的有关属性而建立假设（整体假设），然后每次只改变其中一个属性或特征来对这个假设进行检验。继时性扫描指在已形成的部分假设的基础上，根据反馈，每次只检验一种假设，若这种假设被证明是正确的，就保留它，否则就采用另一个假设。故本题选 A。

21. C【**图图解析**】本题考查概念。前科学概念一般指学习者拥有的那些与科学概念不尽一致的概念。不同的术语，可能表达相同的内涵；相同的术语，表达的可能是不同的内涵。故本题选 C。

22. A【**图图解析**】本题考查探究式教学。探究式教学即教师首先创设一定的问题情境并提出问题，然后组织学生对问题进行猜想和做假设性的解释，设计实验进行验证，最后总结规律。故本题选 A。

23. B【**图图解析**】本题考查学习风格。科尔伯把学习风格分为四种：（1）顺应型：这类学习者通常用具体的思维方式感知信息，获取的是具体经验。通过实践操作对信息进行加工处理。比如：现场调查、实验室工作。（2）同化型：这类学习者通常采用抽象的思维方式感知信息，并对信息进行反思式的加工。在学习中，他们对理论和抽象概念非常感兴趣，比较适合学习数学、物理这些基础理论学科。比如：通过听讲座将抽象内容内化为自己的经验。

（3）发散型：这类学习者通常用具体的思维方式感知信息，并对信息进行反思式的加工。这类人往往具有丰富的想象力和敏感性，比较适合学习文化、艺术等学科。比如：自由发言、小组讨论。（4）聚合型：这类学习者通常采用抽象的思维方式感知信息，并对信息进行积极

主动的加工。他们善于发现理论的实际价值，具有较强的决策力，并能有效地解决实际问题。在学习中，这类人喜欢技术性强的学科，例如计算机、建筑等。比如：理论用于实践。故本题选 B。

24. D【图图解析】本题考查注意理论。过滤器理论是由英国布洛德班特在双耳同时分听实验的基础上提出的。该理论认为：注意最基本的功能就是对刺激信息进行选择，行为上的特点就是人们能选择一部分信息进行加工，而忽略其他信息；将注意理解为人类信息加工系统中的一个瓶颈或阀门，来自外界的大量信息中只有少量能通过这个瓶颈，注意就像过滤器一样只允许一部分信息通过瓶颈，故被称为“过滤器理论”。故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理的功能包括维持功能、促进功能和发展功能。其中，促进功能是指良好的课堂管理能最大限度地满足课堂中学生个体和集体的合理需求，形成积极、和谐的课堂学习环境，激励学生的参与精神、激发学生的潜能释放，从而使教学活动顺利进行。故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查罗杰斯。罗杰斯认为，每个人的心目中都有两个自我，即现实自我和理想自我。故本题选 A。

27. D【图图解析】本题考查亲社会行为的发展。儿童亲社会行为的发展要经历五种水平：  
(1) 享乐主义、自我关注的取向。学前儿童及小学低年级学生一般处于这一水平，这个阶段的儿童关心自己，对自己有利的情况下可能帮助他人。  
(2) 他人需求取向。小学生及一些正要步入青春期的少年处于这一阶段，这个时期，儿童助人的决定是以他人的需求为基础的，不去助人时不会产生同情或内疚。  
(3) 赞许和人际关系取向。小学生及一些中学生正处于这一水平，这个阶段的学生关心别人是否认为自己的利他行为是好的或值得称赞的，友好的或适宜的表现是重要的。  
(4) 自我投射的、移情的取向。处于这一水平的是一些小学高年级的学生及中学生，这个阶段的学生会出于同情而关心他人，设身处地为他人着想。  
(5) 内化的法律、规范和价值观取向。少数中学生会达到这一水平，在这一阶段，是否助人的决定是以内化的价值、规范和责任为基础的，违反个人内化的原则将会损伤自尊。故本题选 D。

28. A【图图解析】本题考查思想性和科学性统一的原则。思想性和科学性统一的原则是按照赫尔巴特的“教育性教学”和教学规律中的教育性规律所提出，即在教学过程中进行德育的渗透。题干中的教师在物理课堂中对学生进行科学精神的教育，符合思想性和科学性统一的原则。故本题选 A。

29. B【图图解析】本题考查专家型教师。斯滕伯格把专家型教师称为有教学专长的教师，他在其他领域有关专家行为的心理学研究基础上。提出专家型教师的特征有：(1) 将更多的

知识运用于教学问题的解决。这些知识包括所教学科的内容知识、一般教学法知识、与具体教学内容有关的教学法知识以及教学得以发生的社会和政治背景知识。(2) 解决教学问题的效率高。他们能在较短的时间内完成更多的工作，或者明显只需要较少的努力。秩序化的技能使得他们能将注意集中于教学领域高水平的推理和问题解决上。在接触问题时，他们具有计划性且善于自我觉察，时机不成熟时，他们不会提前进行尝试。(3) 富有洞察力。他们能够鉴定出有助于解决问题的信息，并有效地将这些信息联系起来。他们能够通过注意，找出相似性及运用类推来重新建构手边问题的表征。他们能够对教学问题取得新颖而恰当的解答。故本题选 B。

30. C【**图图解析**】本题考查美育的途径。美育实施的途径和方法主要包括以下几个方面：

(1) 通过课堂教学和课外文化艺术活动进行美育。具体来说，可以通过科学文化基础知识教学进行美育，也可以通过艺术学科教学和课外文艺活动进行美育。(2) 通过大自然进行美育。具体来说，欣赏大自然的美可以增强学生的审美感知能力和理解能力，也可以帮助学生开阔视野、增加知识、陶冶情操、磨砺品行。(3) 在日常生活中进行美育。具体来说，可以利用家庭环境进行美育，组织学生参加美化学校环境的活动，引导学生在日常生活中感受美。题干中的教师组织引导学生对运动会引导员的服装色彩进行观察讨论，属于通过课堂教学和课外文化艺术活动进行美育。故本题选 C。

31. B【**图图解析**】本题考查教育时政。题干中的学校在认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国建设的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，不断推进信息技术与教育教学深度融合，运用数字助教、助学、助管、助评，积极探索构建“智慧教育”发展新样态，推动基础教育高质量发展。故本题选 B。

32. A【**图图解析**】本题考查板书的作用。板书的作用有：(1) 有利于集中学生注意力，激发学习兴趣；(2) 有利于学生掌握重点和难点；(3) 有利于学生对知识的理解和掌握；(4) 有利于节省教学时间，提高教学效率。故本题选 A。

33. A【**图图解析**】本题考查教师的角色。题干着重强调教师终身学习的榜样作用。故本题选 A。

34. C【**图图解析**】本题考查德育方法。学校开展“童心向党，我会画”为主题的活动，体现了德育过程知、情、意、行诸因素相统一的规律和德育的导向性原则和疏导性原则，以及情感陶冶法。活动开展活动中，学生亲自动手制作各种手抄报和绘画作品，体现了德育方法中的实践锻炼法。故本题选 C。

35. C【**图图解析**】本题考查教育时政。在学习方式和路径上，要从“坐而论道”走向学

科实践，构建实践型的育人方式。学科实践是撬动育人方式变革的支点，是激活知识培养学生创新精神和实践能力的主要路径。以往的育人方式一直停留在知识的“授受”层面，这样的教学很容易把学生的学习局限于知识的记忆、理解和掌握上。学科实践把育人方式定位在实践层面，通过“做”倒逼学生发现、使用和创新知识，从而使教学过程成为一种充满活力的高质量的学习过程。故本题选 C。

### 三、多选题

36. ACD **【图图解析】** 本题考查时事政治。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 5 月 31 日上午来到北京育英学校，看望慰问师生，向全国广大少年儿童祝贺节日。习近平总书记强调，人才培养，关键在教师。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，以人民教育家为榜样，以德立身、以德立学、以德施教。要在全社会营造尊师重教的良好风尚，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，努力形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。故本题选 ACD。

37. ABC **【图图解析】** 本题考查教育时政。落实课程方案和课程标准，全面推进教学方式变革，通过实验区实验校试点先行、示范引领，着力解决重难点问题，通过精品课遴选、教学成果推广应用带动各地各校广泛参与，不断深化教学改革，提高教学质量。具体行动包括：

(1) 实施教学改革重难点攻坚。教育部遴选一批国家级基础教育教学改革实验区、实验校，各级教育行政部门结合本地实际，相应设立一批实验区、实验校，依托专业机构建立指导支持机制，聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践（实验教学）、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等教学改革重点难点问题，探索不同发展水平地区和学校有效推进教学改革的实践模式；(2) 扩大精品课遴选规模。以基础教育精品课遴选工作为抓手，引导广大教师深入研究课程教材内容和课堂教学规律，创新教学设计和教学方法，鼓励指导每个教师积极参与各级精品课遴选。组织各级优课展示交流活动，开展教学说课评课，示范带动广大教师变革教与学方式，尊重学生主体地位，发挥教师主导作用，注重启发式、互动式、探究式教学，克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象，引导学生主动思考、积极提问、自主探究；(3) 实施优秀教学成果推广应用计划。全面总结教学成果推广应用示范区经验成效和应用模式，进一步扩大推广应用范围和项目。实施中西部教学支持计划，遴选一批适用于中西部地区的教学改革成果，加大推广应用力度，促进成果“本土化”落地。故本题选 ABC。

38. ABCD **【图图解析】** 本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》规定教师的职业道德规范主要包括爱国守法、爱岗敬业、

关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中，安老师爱生如子，关心每一个学生，体现了张老师关爱学生的教师职业道德规范。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中，安老师，用耐心和爱心教会学生学习知识、学会做人。体现了教书育人的职业道德规范。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中安老师被称为“全国育人楷模”，做好了言行方面的表率，体现了为人师表的职业道德规范。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中，安老师扎根牧区教育30年，在极其艰苦的条件下开展教育教学工作，体现了安老师爱岗敬业的教师职业道德规范。故本题选 ABCD。

39. ABC **【图图解析】** 本题考查自我调控系统。自我调控系统是以自我意识为核心的人格调控系统，是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量，具有自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。故本题选 ABC。

40. ABCD **【图图解析】** 本题考查表象的特点。记忆表象简称表象，是人脑重新回忆过去经历过的事物的形象。表象是多种多样的，不仅有视觉的、听觉的，还有运动觉的等。记忆表象是在感知的基础上形成的。是保持在人脑中的过去感知的映像，具有直观形象性特点。但和知觉相比，表象的形象较模糊、暗淡、片断、不稳定。记忆表象的特点有直观形象性、形象概括性、模糊片断性、个别差异性。故本题选 ABCD。

41. BCD **【图图解析】** 本题考查教学设计的认知模式。认知取向的教学设计模式的理论基础是认知心理学。信息加工心理学、皮亚杰的认知发展理论、布鲁纳的认知发现说、奥苏伯尔的认知同化说等都属于认知心理学的范畴，它们有一个共同的主张：致力于研究人的智能或认知活动的性质及其过程。认知取向的教学设计模式有一个共同特征：教学设计以学生的认知发展为基础，以发展学生的认知能力和水平为目的。认知取向的教学设计模式包括布鲁纳的教学设计模式、以瓦·根舍因为代表的范例教学设计模式、赞科夫的发展性教学设计模式、加涅的教学设计模式和奥苏伯尔的教学设计模式等。A 选项属于行为取向的教学设计模式。故本题选 BCD。

42. ABD【图图解析】本题考查实用主义教育学派的观点。实用主义教育学的代表人物是杜威和克伯屈等。基本观点：(1) 教育即生活。杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点，而认为教育即是生活本身，教育要与当前的生活紧密相连。(2) 教育即学生个体继续不断的生长。杜威认为经验与知识是有区别的，知识可以通过传播而为众人所共有，而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识，而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组。(3) 学校是一个雏形的社会。杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔，而应该是社会的一部分，与社会紧密相连。(4) 从做中学，这是教育方法。杜威认为，儿童应该从各种各样的活动和生活实践中获得知识经验。(5) 以学生为中心。(6) 课程组织以学生的经验和兴趣为中心。传统教育学派重视系统知识的学习，C选项错误。故本题选 ABD。

43. ACD【图图解析】认知策略是学习者加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息，其基本功能有两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理；二是对信息进行分门别类的系统储存。元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括元认知计划策略、元认知监控策略、元认知调节策略。元认知策略间接地作用于人的认知过程，元认知策略监控和指导认知策略的运用，B选项错误。故本题选 ACD。

44. BCD【图图解析】本题考查课程内容的组织方式。直线式课程组织，是将一门学科的内容按照逻辑体系组织起来，其前后内容基本上不重复。这种课程组织的优点，是能较好地反映一门学科的逻辑体系，能够避免课程内容的不必要的重复，其缺陷是不能恰当体现学生认识发展的特点，也不利于将学科发展的前沿成果尽可能及时地反映在教学中。A选项表述错误。故本题选 BCD。

45. ABC【图图解析】本题考查情绪管理。情绪教育与辅导的目标有认识识别情绪、沟通管理情绪、管理调控情绪以及情绪的熏陶等目标。D选项表述错误。故本题选 ABC。

#### 四、简述题

##### 46. 【参考答案】

练习曲线具有共同点，表现在：

- (1) 开始进步快。
- (2) 中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。
- (3) 后期进步较慢。后期进步逐步缓慢，但坚持练习还能持续有所提升。
- (4) 总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

##### 47. 【参考答案】

理想师生关系的基本特征包括：

- (1) 尊师爱生，相互配合；
- (2) 民主平等，和谐亲密；
- (3) 共享共创，教学相长。

#### 48. 【参考答案】

目前开展科学教育以及提升学生科学素养存在以下几点难度：

- (1) 总体而言中小学科学教师的专兼任失衡
- (2) 具有良好科学教学能力的教师缺乏，不利于科学教学的效果提升
- (3) 科学教育需要的专业性较强，学生的科学素养培养见效较慢
- (4) 部分教师教学理念偏差，对教学表现的消极被动
- (5) 缺乏与课程标准配套的教学工具与教学媒介
- (6) 过于注重科学知识的学习，缺乏实践经验的积累

#### 49. 【参考答案】

在教育“双减”，家庭、学校和社会需要形成教育合力，做好科学教育加法的各项措施全面落地。教师可以从以下几个方面开展，具体分析如下：

(1) 深化教学改革，提升科学教育质量。教师可以不断优化教案、学案，加强对学生的有针对性的科学教育指导。实施启发式、探究式教学，提升作业设计水平，培养学生深度思维。探索项目式、跨学科学习，提升学生解决问题能力。

(2) 积极开展活动，双向互动促发展。实践活动遵循“请进来和走出去”的原则。在“请进来”方面，开展“科学家（精神）进校园”、少年科学院、流动科技馆、流动青少年宫、科普大篷车、科技节、科学调查体验等活动。在“走出去”方面，教师应积极组织中小学生前往科学教育场所，进行场景式、体验式科学实践活动。

(3) 积极创设精品科学课程，合理利用科学及相关学科教学装备。教师积极利用学校的科学课教学设备设施，组织高质量的精品科学课，自身加强学习其他优秀的精品课程资源，提高科学课程的教学质量。

(4) 在课后服务，加强科学课的最新内容。教师可以在课后服务开展科普讲座、科学实验、科技创作、创客活动、观测研究等，不断提升课后服务的吸引力。加强对学生科技社团和兴趣小组指导，引导支持有兴趣的学生长期、深入、系统地开展科学探究与实验。健全第三方机构进校园机制，统筹利用社会优质科学教育资源。

综上所述，教师应该积极参与科学教育，提高学生的科学素养。

## 六、综合写作题

### 50. 【参考答案】

【参考立意】教育的本质

【参考分论点】

教育好像尺子，他能衡量前行的进程。

教育如同一架天平，他能称量奋斗者成果的重量。

教育犹如一面战旗，他能激励我们加快前进的脚步。

## 2023年河南省郑州市荥阳市教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. 错误【图图解析】在教师职业道德规范中，关爱学生是师德的灵魂与核心，为人师表是教师职业的内在要求。故本题错误。

2. 正确【图图解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。其中，调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。题干中，小雯“返回到原文重新阅读”运用的是元认知策略中的调节策略。故本题正确。

3. 错误【图图解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度、六个因素。题干中，小涵归因于身心状态，属于内在的、不稳定的、不可控的因素。故本题错误。

4. 正确【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生3个阶段。其中，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故本题正确。

5. 错误【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”题干中描述的情境属于侵犯学生的受教育权，不符合该法条规定。故本题错误。

6. 正确【图图解析】晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断。题干中，小雪在校学习优异大家就认为她在家也表现优秀，属于晕轮效应。故本题正确。

7. 错误【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题干的“单元测试题”属于形成性评价。故本题错误。

8. 错误【**图图解析**】“以人为本”“以学生的发展为本”是课程改革的出发点。故本题错误。

9. 错误【**图图解析**】后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中，睡前复盘学习为了避免倒摄抑制的出现。故本题错误。

10. 错误【**图图解析**】为人师表要求：作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，钱老师向学生推销自己主编的教辅资料，谋取私利，违反了为人师表的要求。故本题错误。

## 二、单选题

11. B【**图图解析**】本题考查垂直迁移。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中，从平行四边形到矩形的学习属于自上而下的垂直迁移。故本题选 B。

12. A【**图图解析**】本题考查教育政策的作用。教育政策的一般作用概括为：导向作用、协调作用、控制作用和规范作用等。（1）导向作用。导向作用是指教育政策对人们的教育行为和教育活动的发展方向具有引导作用。（2）协调作用。协调作用是指教育政策对教育发展过程中的各种失衡状态的制约和调节能力。（3）控制作用。控制作用是指教育政策制定者通过教育政策对人们的教育行为和教育活动发展的制约和促进，以实现对整个社会教育活动的控制。（4）规范作用。教育政策是社会规范的一种，规范作用是其最基本的作用。依法治教并不否定教育政策的规范功能。相反，由于教育政策和教育法律具有各自不同的特点和不同的调整范围，使得两者在调整教育领域中的社会关系时具有各自特有的优势。材料中反应的是政策的导向作用。故本题选 A。

13. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。题干中老师利用职务之便谋取私利，进行有偿补课，违背了廉洁从教。故本题选 C。

14. B【**图图解析**】本题考查班级管理的原则。班级管理原则一般包括方向性原则、全面管理原则、自主参与原则、教管结合原则、全员激励原则和平行管理原则。其中，自主参与原则是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。题干体现了自主参与的原则，鼓励每个学生参与管理。故本题选 B。

15. C【**图图解析**】本题考查课外校外教育。题干学校针对学生的特点开设兴趣小组，体现了因材施教，促进学生个性发展。故本题选 C。

16. D【图图解析】本题考查时政。党的二十大报告强调，坚持学思用贯通、知信行统一，把新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。故本题选 D。

17. A【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中的爱岗敬业要求认真备课，认真上课，认真辅导学生，不得敷衍塞责。题干中小刘老师的行为影响到了备课和上课。故本题选 A。

18. A【图图解析】本题考查发现法。发现法是指教师不直接把现成的知识传授给学生，而是引导学生根据教师和教科书提供的课题与材料，积极主动地思考，独立地发现相应的问题和法则的一种教学方法。题干中让学生自己观察植物的生长过程属于发现法。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查教师面对突发情况的处理。教师面对这种自身行为错误的情况，要积极承认自身的不足，同时能对学生进行很好的教育和引导，才是最好的教育。相对于 A 选项，B 选项更好地实现了对学生的教学，以及虚心求教。故本题选 B。

20. D【图图解析】本题考查新课改的基本理念。新课改的基本理念是：以学生为本，关注学生成长；强调教师成长；重视以学定教。故本题选 D。

21. A【图图解析】本题考查无意注意。无意注意是没有目的，不需要意志努力的，不由自主的注意，题干中描述符合无意注意的含义。故本题选 A。

22. C【图图解析】本题考查学生的义务。根据《中华人民共和国教育法》规定学生有以下几点义务：第一，遵守法律、法规。第二，遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。第三，努力学习，完成规定的学习任务。第四，遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。题干中学生上课不认真听讲是没有遵循努力学习的义务。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查因材施教教学原则。因材施教教学原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。C 选项辩证地看待学生的优缺点，不绝对，体现了因材施教原则。故本题选 C。

24. C【图图解析】本题考查学生的权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选 C。

25. D【图图解析】本题考查相对性评价。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。为相对评价而进行的测验，一般称为常模参照测验。“水涨船高；山中无老虎，猴子称霸王；矮子里面拔将军”体现了相对评价。爱屋及乌体现了晕轮效应。故本题选 D。

26. D **【图图解析】** 本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关规定。《学生伤害事故处理办法》第二章第十二条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（三）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（四）学生自杀、自伤的；（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（六）其他意外因素造成的。”小明患有先天性心脏病，但是在入学时没有告知学校，学校并无不当行为，不需要承担责任。故本题选 D。

27. D **【图图解析】** 本题考查元认知策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。监控策略是指在认知活动进行的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。具体包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。题干中是说“带着问题去阅读”，更强调在阅读过程中对自己的注意进行监督。故本题选 D。

28. C **【图图解析】** 本题考查时政。党的二十大报告指出：“五年来，我们坚持加强党的全面领导和党中央集中统一领导，全力推进全面建成小康社会进程，完整、准确、全面贯彻新发展理念，着力推动高质量发展，主动构建新发展格局”。构建新发展格局是我们党和国家在新时代所作出的规划和战略部署，是基于“两个大局”提出来的，一是世界百年未有之大变局，二是中华民族伟大复兴的战略全局。故本题选 C。

29. B **【图图解析】** 本题考查时政。习近平总书记在党的二十大报告中指出：我们要“明确我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，并紧紧围绕这个社会主要矛盾推进各项工作，不断丰富和发展人类文明新形态”。故本题选 B。

30. C **【图图解析】** 本题考查法律法规相关知识点。《中华人民共和国教育法》第八十条规定，任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机关没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款；情节严重的，处五日以上十五日以下拘留；构成犯罪的，依法追究刑事责任；属于国家机关工作人员的，还应当依法给予处分：（一）组织作弊的；（二）通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的；（三）代替他人参加考试的；（四）在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的；（五）其他扰乱考试秩序的行为。C 选项老师的做法属于违法行为。故本题选 C。

31. D **【图图解析】** 本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）。《中小学教师

职业道德规范》(2008年修订)中关爱学生要求:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。老师鼓励小松,给予小松信心体现了关爱学生的师德规范。故本题选D。

32. A【图图解析】本题考查法律法规的相关知识点。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。同时,第五十八条规定:适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育,责令限期改正。父亲迫使读三年级的小刚辍学,侵犯了小刚的受教育权。故本题选A。

33. B【图图解析】本题考查操作性条件作用理论。斯金纳提出操作性条件作用理论。操作性条件反射理论可以解释操作行为的产生,操作性行为是不与任何特定刺激相联系,是有机体自发做出的随意反应。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结,强化可提高反应的概率。因字体工整受到老师表扬,进而逐渐养成认真写作业的好习惯体现了该理论。故本题选B。

34. C【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性体现在因材施教、教学方法的不断更新、对教材内容的加工处理和教育机智上,题干中教师的做法体现了教师做到了因材施教并发挥了教育机智。故本题选C。

35. D【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选D。

36. C【图图解析】本题考查导入的方式。设疑导入是指教师围绕教学主题,设疑问难,制造悬念,引发思维,以此来导入新课的方法。故本题选C。

37. C【图图解析】本题考查教师专业发展阶段论。关注情境阶段教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧,以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中,比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。故本题选C。

38. D【图图解析】本题考查教师的专业素养。教师需具备教育专业素养:(1)具有先进

的教育理念；(2)具有良好的教育能力；(3)具有一定的研究能力。教师具备的专业素养中有教育科研能力，所以在老师的专业发展中需要提升自己的研究能力。故本题选D。

39. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德。教书育人要求遵循素质教育规律，不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中的教师按照学生成绩排座位，违背了教书育人。故本题选C。

40. A【**图图解析**】本题考查教学评价。诊断性评价即教学活动开始前对学生的摸底测验。题干中小蒙同学经历的分班摸底考试属于诊断性评价。故本题选A。

41. B【**图图解析**】本题考查认知风格。场依存型容易受外界影响，人云亦云。场独立型则主要参照自身内部信息。题干中小枫极易受外来因素影响和干扰，属于场依存型。故本题选B。

42. B【**图图解析**】本题考查防止遗忘的方法。适当的过度学习有利于保持记忆。题干中老师要求学生达到背诵程度后再多背几遍，属于过度学习。故本题选B。

43. B【**图图解析**】本题考查学生心理健康问题。抑郁症的特点是持久的心境低落，无欲无眠甚至伴随着无用感。题干中小孟的表现符合抑郁症。故本题选B。

44. A【**图图解析**】本题考查精加工策略。精加工策略为的是利用已有知识帮助理解新知识，包括记忆术、做笔记、自我提问、生成性学习等等。题干中彭老师把材料编成顺口溜，以帮助学生记忆，属于精加工策略中的记忆术。故本题选A。

45. A【**图图解析**】本题考查同化。A选项，同化即利用个体原有认知结构理解新信息。B选项，顺应是调整已有知识结构以便理解新信息。C选项，迁移是一种学习对另一种学习的影响。D选项属于干扰选项。题干中先“哺乳动物”再学习“大象”“鲸”“河马”，即利用已有经验帮助理解新信息，属于同化。故本题选A。

46. D【**图图解析**】本题考查教师心理健康。A选项教师对学生不公正，不问吵架缘由，偏袒成绩好的，惩罚成绩差的是心理不健康的表现；B选项教师迁怒学生是不正确的；C选项老师生气踢翻学生也是不正确的表现。因此，ABC选项教师的做法都是不正确的，体现了不健康的心理。故本题选D。

47. A【**图图解析**】本题考查时事政治。党的二十大报告提出，十年来，我们经历了对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事：一是迎来中国共产党成立一百周年，二是中国特色社会主义进入新时代，三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。故本题选A。

48. D【**图图解析**】本题考查教师的角色。教师是知识传授者主要表现为教师向学生传播

正确的思想、道德和科学的知识等。A选项“教师是摆渡人”是对教师传道育人精神的赞美；C选项“教师是球队教练”的意思是教师像教练一样传授给我们知识技能；B选项“师者，传道授业解惑者也。”是说教师的责任是传道授业解惑；D选项“一日为师终身为父”的意思是哪怕只教过自己一天的老师，也要一辈子当做父亲看待，比喻对待老师要像对待父亲一样敬重，是有关师生关系的描述，没有体现教师是知识传授者角色。故本题选D。

49. B【图图解析】本题考查班级管理模式。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。题干中王老师通过“营造班集体的氛围进而影响单个学生”体现了班级平行管理的模式。故本题选B。

50. A【图图解析】本题考查气质类型。胆汁质人群通常表现出性格豪爽、反应迅速、精力旺盛，顽强果敢，但有时脾气急躁、情绪易激动等症状。题干中小明考试没考好，情绪一落千丈，听到小虎嘲笑他，顿时火冒三丈，对小虎拳打脚踢都是胆汁质的表现。故本题选A。

### 三、多项选择题

51. ABCD【图图解析】本题考查理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。ABCD四个选项均体现该原则。故本题选ABCD。

52. ABD【图图解析】本题考查学生的主要权利。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利，包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权和隐私权。其中，人身自由权是指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不得非法拘禁、搜查和逮捕，如学校和教师不得以任何理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。人格尊严权是指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，学校、教师应当尊重学生的人格，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其它侮辱人格尊严的行为。隐私权是指学生有权要求他人尊重自己个人的、不愿或不方便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学校和教师有义务保护学生私人的、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不为他人所知的权利。题干中，班主任不顾小刚反对，对其进行了搜身和搜书包。班主任的行为侵犯了小刚的人身自由权、人格尊严权、隐私权。故本题选ABD。

53. ABD【图图解析】本题考查教育法律责任的构成要件。根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：（1）有损害事实的存在；（2）损害行为违反教育法律；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。C选项中强

调的是行为人有过错，这不同于主观上有过错。故本题选 ABD。

54. ABC **【图图解析】** 本题考查教育时政。《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》明确，加强中小学地方课程和校本课程建设与管理，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，激发地方和学校课程建设活力，构建以国家课程为主体、地方课程和校本课程为重要拓展和有益补充的基础教育课程体系，增强课程适应性，实现课程全面育人、高质量育人。故本题选 ABC。

55. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育时政。教育部日前印发通知，决定于 7 月至 8 月在全国开展校外培训“监管护苗”2023 年暑期专项行动。专项行动覆盖全国 31 个省份和新疆生产建设兵团，聚焦解决当前校外培训治理中存在的四个方面突出问题：（1）严查重处学科类隐形变异培训。用好网格化综合治理机制，对“一对一”“住家教师”“高端家政”以及以夏令营、研学旅行、托管班等名义违规培训等问题开展专题整治，坚决防范“黑培训”“黑机构”等侵害群众利益情况发生；（2）坚持校外培训公益属性，守护学生家长所交预收培训费用安全。对非学科类培训机构收费和预收费情况开展全面排查，加强价格监测，防止恶意涨价，严查校外培训机构超时段、超限额收费和价格欺诈、虚假宣传等违法违规行为；（3）有效化解校外培训消费纠纷。推动各地全面应用“全国校外教育培训监管与服务综合平台”，全面使用《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》，坚持“一机构一策”，多措并举解决“退费难”问题；（4）强化培训机构安全管理。部署各地在暑期前至少开展一次全面安全排查，切实抓好安全责任和措施落实。故本题选 ABCD。

56. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育时政。2023 年 7 月 6 日，国务院新闻办公室举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏结合主题教育，从“抓好根本任务、建强高质量体系、聚焦核心功能、激发动力活力”这几方面，介绍“加快建设教育强国，办好人民满意的教育”有关情况，把党中央指示和人民期待转化为高质量发展的生动实践，回答好“强国建设，教育何为”这一时代重大课题。故本题选 ABCD。

57. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育时政。2021 年，全国所有的县区均通过了国家义务教育基本均衡发展督导评估认定，这是我国教育发展史上的又一个新的里程碑，标志着我国义务教育进入了新的发展阶段。按照规划目标，到 2035 年全国绝大多数县域实现义务教育优质均衡发展，实现这个目标还需要付出艰苦努力。我们将重点从五个方面推进这项工作：第一，补齐短板，推进学校建设标准化。第二，抬高底部，推进城乡教育一体化。第三，抓住关键，推进师资配置均衡化。第四，数字赋能，推进资源共享智慧化。第五，促进公平，推进教育关爱制度化。故本题选 ABCD。

58. ABCD【图图解析】本题考查教育时政。为切实解决这些问题,《行动计划》坚持全面发展、坚持健康第一、坚持提升能力和坚持系统治理的基本原则。故本题选 ABCD。

59. ABC【图图解析】本题考查学习动机的类型。D 选项因为喜欢文学才坚持写作,这是内部动机的情境。其他选项都是属于外部动机的情境。故本题选 ABC。

60. AB【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第十五条规定,“不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”;《中华人民共和国义务教育法》第十六条规定,“禁止体罚学生”,根据题干李老师辱骂、体罚学生应当承担行政责任和民事责任。故本题选 AB。

61. ABCD【图图解析】本题考查教育机智。教师的教育机智是教师在教育、教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师对学生活动的敏感性,能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地作出判断,随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中王老师面对突发状况能够不发火说明“沉着冷静”,还以幽默的方式化解尴尬体现其“机智果断”,调查清楚情况后批评学生说明其“公平民主处理”,最后开班会引导学生说明“善于引导总结”。故本题选 ABCD。

62. ABC【图图解析】本题考查教育惩戒。《中小学教育惩戒规则(试行)》第七条规定,学生有下列情形之一,学校及其教师应当予以制止并进行批评教育,确有必要的,可以实施教育惩戒:(一)故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的;(二)扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的;(三)吸烟、饮酒,或者言行失范违反学生守则的;(四)实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的;(五)打骂同学、老师,欺凌同学或者侵害他人合法权益的;(六)其他违反校规校纪的行为。题干中属于欺凌同学的行为。故本题选 ABC。

63. ABD【图图解析】本题考查问题行为的处理。问题行为的处理可分为非言语反应和言语反应。ABD 选项属于非言语反应;C 选项属于言语反应。故本题选 ABD。

64. ABCD【图图解析】本题考查教师专业成长。题干中小梅没能取得良好的教学效果的主要原因盲从优秀教师的教学经验,缺乏对自己教育实践的反思违背了因材施教的教学原则,教学缺乏针对性;一味地钻研教材和设计教法,没有做到全面了解学生;更没有关注学生,对学生因材施教。故本题选 ABCD。

65. ABD【图图解析】本题考查正迁移。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。ABD 三个选项都体现了先前学习对新学习的促进作用,C 选项是负迁移。故本题选 ABD。

66. AC【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第

九条规定因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（四）学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。但题目中老师已经进行了安全教育，由于学生个人操作不当造成小刚受伤，应该由小松及其监护人承担责任。故本题选 AC。

67. ABCD **【图图解析】** 本题考查课堂讨论的组织形式。发散式讨论指学生围绕老师提出的问题深入地、自由地发表见解。定向式讨论是指教师事先确定好讨论主题或方向，组织学生对相关问题进行思考和讨论。除此之外，政治老师还使用了集体讨论和分组讨论。故本题选 ABCD。

68. ABC **【图图解析】** 本题考查班主任的班级日常管理内容。班级管理工作的内容一般包括班级日常管理、班级活动管理和教育力量管理。其中班级日常管理包括学生思想管理、日常学习管理、班级组织管理、班级生活管理、班级体育卫生工作管理以及班级财务和档案的管理，班级日常管理是学校管理工作的基石。D 选项属于班级活动管理。故本题选 ABC。

69. ABC **【图图解析】** 本题考查处理教师与同事关系的职业行为准则。我国 1997 年修订并实施的师德规范中，明确强调了这些准则。即谦虚谨慎、尊重同志；相互学习、相互帮助；维护其他教师在学生中的威信；关心集体、维护学校荣誉；共创文明校风等四个方面。具体地说，教师与同事之间的道德规范主要有：关心教师集体，维护集体利益；团结协作，共同进步；尊重同事，力戒文人相轻；教师应相互尊重各自的人格和名誉；尊重他人学术自由的权利；尊重同行的意见；主动分担教育责任等。这是教师处理与同事关系的基本准则。只有这样，才能达到团结的目的，实现教育目标。故本题选 ABC。

70. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师与家长的关系。教师和家长分别是学校教育和家庭教育的主要实施者。建立良好的教师和家长的关系是形成学校教育和家庭教育合力的关键。教师和家长的关系应是民主平等、相互尊重、互相配合的关系。故本题选 ABCD。

#### 四、资料分析

##### 71. 【参考答案】

案例中，该教师遵循了德育原则和德育方法。具体分析如下：

（1）遵循了因材施教的德育原则。因材施教是指教师从学生的实际情况，个别差异出发，有的放矢的进行有差别的教学，使每个学生扬长避短，获得最佳的发展。案例中，王老师针对小杰沉迷网络的情况，成立计算机兴趣小组的措施进行教育。

（2）遵循了长善救失的原则。长善救失原则要求教师一分为二地看待学生，发扬积极因素，克服消极因素，引导学生自觉评价自己，进行自我教育。案例中，教师发挥了小杰了

解网络的优点，改变了他不完成作业，与同学相处不融洽的缺点。

(3) 遵循了疏导原则。疏导原则要求教师讲明道理，疏导思想，因势利导，循循善诱，以表扬激励为主，坚持正面教育。案例中，王老师充分肯定小明的优点，跟他进行深度交流，了解小杰的内心世界。

(4) 遵循了集体教育和个别教育相结合的原则。在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。案例中王老师鼓励小杰多参加集体活动，发挥了集体教育的力量，促进了小杰的发展。

(5) 采用了实践锻炼法。实践锻炼法是指通过实际活动，在活动中磨练学生的意志，培养学生的品德。案例中，王老师委托小杰担任学习互助小组的小组长以及担任计算机兴趣小组的小组长，在具体的活动中，锻炼小杰的道德品质。

(6) 采用了说服法和榜样法。说服法是指教师通过摆事实和讲道理的方式，提高学生的认识。榜样法是通过他人的高尚品质，模范行为等影响学生的品德。案例中，王老师与小杰进行谈话，谈话中聊到比尔·盖茨等互联网的榜样。

综上所述，作为教师应该运用多种德育方法，遵循德育原则，促进学生的发展。

## 五、作文题

### 72. 【参考答案】

#### 最是书香能致远

走过书信时代，经过电邮时代，来到读“屏”时代，网页挤占书页，“输写”代替“书写”。“从前慢”的时代一去不复返，但知识的传承、文化的涵养、精神的延续却历久弥新。书香阅读进校园是把教育技术“最大变量”转为阅读提质“最大增量”的关键痛点。开书香之花，展强国宏图，杨桃李未来，最是书香能致远。

书香启智增慧。古有杜甫“读书破万卷，下笔如有神”，再有朱熹“问渠那得清如许，为有源头活水来”，今有杨绛先生“每本书都别有天地，别有星辰”。书香如花，芬芳四溢；书香如茶，沁人心脾；书香如水，启智增慧。

书香培根铸魂。中华文明自古崇尚读书，格物致知，诚意正心。从“凿壁偷光”到“孙康映雪”再到“宋濂借书苦读”；从“兴于诗，立于礼，成于乐”到“立身立学为先，立学立读为本”，再到“半学修心半读书”。鸟欲高飞先振翅，人求进步先读书，书如药也，善读可以医愚，可以育德，可以培根铸魂。

书香涤旧生新。阅读无处不在、口口相传。在典藏古籍泛黄的纸页中，更在现代人时刻

不离的屏幕上。阅读虽不能改变人生的长度，却能延展人生的深度和厚度，丰盈充实的灵魂，保持锐意创新的勇气，强化敢为人先的朝气。以读书为创新添动力、增活力，用书香激荡创新的春潮。

好书如友，穿透人心，跨越时空。读史明智，读诗怡情，哲学深刻，文学隽永。“腹有诗书气自华”，书卷气的养成是习惯更是生活方式。爱读书、读好书、善读书是新时代、新征程、新青年筑梦未来的基本途径。

## 2022 年郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B **【图图解析】** 本题考查时政。教育部印发义务教育课程方案和语文等 16 个课程标准（2022 年版）。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。故本题选 B。

2. A **【图图解析】** 本题考查时政。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出三个重点任务：（一）改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。（二）改变过度重视知识准备，超标教学、超前学习的状况，规范学校和校外培训机构的教育教学行为，合理做好入学准备和入学适应，做好科学衔接。（三）改变衔接机制不健全的状况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，实现有效衔接。题干中强调促进儿童顺利过渡，说的是双向衔接。故本题选 A。

3. C **【图图解析】** 本题考查洛克的思想。古今中外的许多著名学者，都把德放在重要的位置，日常生活中，德育比智育更要。早在 300 多年前，英国著名教育学家约翰·洛克就指出：“在一个人或者一个绅士的各种品性之中，德行是第一位的，是最不可缺少的。他要被人看重，被人喜爱，要使自己也感到喜悦，或者也还过得去，德行是绝对不可缺少的。如果没有德行，我觉得他在今生来世都得不到幸福。”故本题选 C。

4. D **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》中社会保护第五十三条规定：任何组织或者个人不得刊登、播放、张贴或者散发含有危害未成年人身心健康内容的广告；不得在学校、幼儿园播放、张贴或者散发商业广告；不得利用校服、教

材等发布或者变相发布商业广告。题干中进行教材教辅争议插画和编校质量专项执法检查属于社会保护。故本题选 D。

5. B 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《幼儿园教育指导纲要（试行）》的健康目标为：（1）身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；（2）生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；（3）知道必要的安全保健常识，学习保护自己；（4）喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。健康目标要求建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。故本题选 B。

6. D 【图图解析】 本题考查教学方法。任务驱动法指教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。故本题选 D。

7. C 【图图解析】 本题考查德育方法。说服教育法（明理教育法）是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。其中事实说服法是指组织学生接触社会实际，用各种生动具体的事实来说服学生，使学生获得直接经验、形成正确的认识的方法。主要包括参观、访问、调查等形式。题干描述的便是事实说服法。故本题选 C。

8. A 【图图解析】 本题考查教学评价方法。按照评价的功能，教学评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。形成性测验是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。测验的编制必须考虑单元教学中所有重要目标。通过形成性评价，教师可以随时了解学生在学习上的进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。故本题选 A。

9. D 【图图解析】 本题考查斯金纳的学习理论。消退是指个体做出一起曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么此类反应在将来发生的概率便会降低。题干表述“第二天童童哭闹，老师并没有理会；第三天，童童没有哭闹就和小伙伴们一起入睡了”即为消退。故本题选 D。

10. D 【图图解析】 本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰将儿童从出生后到 15 岁智力的发展划分为四个发展阶段。形式运算阶段（12-15 岁）处于皮亚杰所划分的儿童认知发展阶段的第四个阶段中。在此阶段，儿童可以在头脑中将形式和内容分开，可以离开具体事物，根据假设来进行逻辑推演的思维。题干中“晓东能考虑到速度、距离和时间之间的关系”，

属于形式运算阶段。故本题选 D。

11. D【**图图解析**】本题考查知识学习的分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中，概念是同类事物的共同关键特征或本质特征，是区分事物的关键。概念学习的实质就是掌握同类事物的共同关键特征。题干中，掌握三角形的关键特征，是对三角形概念的把握，所以是概念学习。故本题选 D。

12. A【**图图解析**】本题考查布鲁姆课堂提问的分类。根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问（识记型问题）、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。综合性问题是能使学生系统地分析和解决某些有联系的知识点集合。如“什么情况下法律会不公平”如果物体间没有摩擦力，世界将会怎样等。这类提问可以用来帮助学生将所学知识以另一种新的或有创造性的方式组合起来，形成一种新的关系，常用于发展学生的创造能力，它所考查的是学生对某一课题或内容的整体性理解，要求学生能进行预见，创造性地解决问题。故本题选 A。

13. C【**图图解析**】本题考查思维的分类。根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中抽象逻辑是用语言符号进行的思维，是一种以概念、判断和推理等形式进行的思维。题干中，老师要求学生短时间内说出词语的反义词，是用语言进行的思维，属于逻辑思维。故本题选 C。

14. D【**图图解析**】本题考查学习策略。资源管理策略包括对学习时间的管理：（1）统筹安排学习时间（2）高效利用最佳时间（3）灵活利用零碎时间。题干中，小菲早上早起半小时到学校的英语角进行英语朗诵或模拟对话，属于对时间的规划。故本题选 D。

15. B【**图图解析**】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。如学习兴趣，求知欲，好奇心等。题干中，教师注重激发学生的学习兴趣，利用学生的好奇心，属于认知内驱力。故本题选 B。

16. A【**图图解析**】本题考查教师专业发展的取向。教师专业发展主要有三种取向：理性取向；实践—反思取向；生态取向。题干描述的是理性取向，即教师的专业发展就是教师接受充足的学科知识与教育知识。有效教学的影响因素就在于教师自己拥有的学科知识和借以将这些知识、技能传递给学生的教育知识，因而这种取向的教师专业发展，主要就是向专家学习某一学科的学科知识和教育知识。故本题选 A。

17. A【**图图解析**】本题考查布朗芬布伦纳的生态系统理论。他认为人类发展生态系统是一个由小到大层层扩展的复杂的系统，包括微系统、中间系统、外部系统、宏系统以及时序

系统（或时代系统）5部分。个体微系统中的每个人都以面对面、直接交流的方式与个体交互作用。例如，母亲对儿子小明唱歌，同伴与小明做游戏等。题干描述的正是微系统。故本题选A。

18. A【图图解析】本题考查班级管理的模式。题干描述的是班级民主管理，班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。班级民主管理重在调动学生自我管理的能力。故本题选A。

19. A【图图解析】本题考查塞尔曼的观点采择理论。塞尔曼采用“霍利爬树”的两难故事情景，对儿童观点采择能力的发展进行了深入研究。他发现，儿童的发展可以分为以下五个阶段或水平：阶段零（3-6岁）：自我中心或未分化的观点采择。阶段一（6-8岁）：社会信息的观点采择。阶段二（8-10岁）：自我反省的观点采择。阶段三（10-12岁）：相互的观点采择。阶段四（12-15岁以上）：社会和习俗系统的观点采择。题干中的儿童，既能考虑到父母的观点，也同时考虑到自己的观点，所以处于相互观点采择阶段。故本题选A。

20. A【图图解析】本题考查时政。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出，要健全作业管理机制，包括：学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。故本题选A。

## 二、多项选择题

21. ABD【图图解析】本题考查《新时代基础教育强师计划》。根据《新时代基础教育强师计划》总体要求：要遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。故本题选ABD。

22. ABD【图图解析】本题考查三级课程管理体制。三级课程管理体制是指国家课程、地方课程和校本课程。故本题选ABD。

23. ABCD【图图解析】本题考查教师职业道德规范。张老师扎根乡村教育21年，体现了爱岗敬业；视生如子、用耐心和爱心教会农村孩子学习知识、学会做人、课堂上关注每一个学生，不放弃每一个学生，体现了关爱学生和教书育人；潜心钻研业务符合终身学习。故本题选ABCD。

24. BCD【**图图解析**】本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式有抛锚式教学、支架式教学、随机进入教学、认知学徒、情景教学和自上而下的教学模式。非指导性教学是人本主义的教学模式。故本题选 BCD。

25. ABD【**图图解析**】本题考查维纳的成败归因理论。维纳将成败归因划分为因素来源、稳定性和可控性三个维度。ABD 属于外在因素，C 是内在因素。故本题选 ABD。

26. ABC【**图图解析**】本题考查多动症儿童的注意特征。多动症儿童的主要表现是活动过多，注意力难以集中，冲动行为。其中，注意力的特点是无意注意占优势，缺乏目的性。注意力难以维持，注意力稳定性低。注意范围狭窄。故本题选 ABC。

27. ABC【**图图解析**】本题考查学生的权利。根据《中华人民共和国未成年人保护法》和联合国《儿童权利公约》，我国儿童应享有受教育权、生命权、身体权、健康权、身体自由权和内心自由权、肖像权、名誉权、隐私权，财产受到管理、保护权，独立财产权，生活获得照顾权，民事活动代理权，休息娱乐权，获得良好的校同环境权，拒绝乱收费的权利，拒绝不合理劳动权，拒绝不合理校内外活动权，荣誉权，著作权和平等对待权。其中，儿童最基本的权利是生存权、受教育权、受尊重权、安全权。题干中，教师让小军抄写 10 遍课文，属于变相体罚，侵犯学生的人格尊严权。小军利用午休和课间，甚至放学后的时间，侵犯学生的健康权和休息权。故本题选 ABC。

28. BD【**图图解析**】本题考查晶体智力的特点。晶体智力在人的一生中都在增长，25 岁后增长速度变慢，但是还在增长。晶体智力受到后天经验的影响。选项 AC 属于流体智力的特点。故本题选 BD。

29. ABCD【**图图解析**】本题考查学生意志品质的特点。学前儿童意志行动发展的特点是意志、行动。随着年龄的增长，神经系统的不断发育和成熟，表现出目的性，有益性不断增强，但还不成熟，有时表现出冲动性和缺乏坚持；小学生的意志活动在很大程度上是要依靠外部的影响才能完成，主动性、独立性和坚持性比较差。因为小学低年级学生还不善于自觉地、独立地提出行动的动机和目的。到了中年级以后，小学生随着知识经验的增加以及思维水平的提高，逐渐学会了自觉地、独立地向自己提出行动的动机和目的，并逐步具有了远景的、抽象的、有一定社会意义的动机和目的。中学生在意志品质方面表现出能自觉的明确而深刻地认识到行动的目的，意志行动的目的性更加明确，能根据已确立的目的，分析意志行动的过程和结果。从而能自觉地、主动地去行动，以达到目标，能为实现目的，作出实际的努力。高中生比初中生更能控制自己的情感、支配自己的行为，克服行动中的困难，使意志行为具有更大的自制性、坚持性。故本题选 ABCD。

30. AC【图图解析】本题考查问题解决。选项 A 现代认知派模式基本上都认为，问题解决就是把问题划分成诸成分，从记忆中激活旧有的信息，或寻找新的信息。选项 B 问题解决的首要环节是发现问题。选项 C 功能固着和思维定势属于影响问题解决的因素；选项 D 在解决结构不良问题时，只建立单一表征是不够的，在初步理解了问题的性质之后，问题解决者还需要进一步考虑问题中的多种可能性，从多个角度、不同立场来看这一问题的解决，在此基础上再把各个侧面、各个角度结合起来，看哪种理解方式最有意义，最有得于问题的解决。故本题选 AC。

### 三、判断正误题

31. A【图图解析】《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。

32. A【图图解析】教育制度是一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。故本题选 A。

33. B【图图解析】课程目标设计涉及目标的标高层次问题。从标高看，课程目标层次设计主要有两个层次：一是最高课程目标；二是最低课程目标。故本题选 B。

34. A【图图解析】陶行知的“生活即教育”主张以真正的社会生活，以民众改造社会和自然的全部社会实践作为教育内容，实行真正的生活教育。故本题选 A。

35. A【图图解析】教师的专业知识结构是教师职业的核心部分，国内学者申继亮、辛涛将教师知识分成了三类：本体性知识、实践性知识和条件性知识。故本题选 A。

36. B【图图解析】人对客观事物的态度体验及相应的行为反应称为情绪和情感。故本题选 B。

37. A【图图解析】品德是个体素质结构的重要因素，在个体素质结构中起着价值定向的作用。故本题选 A。

38. B【图图解析】记忆的编码是将外在刺激的物理特征转换成抽象的、便于储存的心理表征的过程。而存储是将编码的信息留存在记忆中，以备必要时可供检索之用。故本题选 B。

39. A【图图解析】根据《中小学班主任工作条例》第十六条的规定，班主任在日常教育教学管理中有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。故本题选 A。

40. A【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责

任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。故本题选 A。

#### 四、简答题

##### 41. 【答案要点】

班级管理指挥系统包括：

- (1) 以班主任为核心的班级任课教师群体；
- (2) 是以班长或学习委员、课代表为骨干的教学沟通系统；
- (3) 是以学习小组长为中心的执行系统。

##### 42. 【答案要点】

教学目标制定过程中容易出现的问题：

- (1) 不符合课程标准的要求。教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面。
- (2) 不符合新的教育理念。体现科学性和发展性，更要立足对教材内容的分析。
- (3) 不符合学生的认知水平和心理特征，关注学生的差异。

##### 43. 【答案要点】

加德纳多元智能理论包括 9 种：

语言智力、逻辑-数学智力、视觉-空间智力、音乐智力、运动智力、社交智力（人际智力）、自知智力（内省智力）、自然智力、存在智力等。

##### 44. 【答案要点】

情绪调节的策略主要包括：

- (1) 情境选择策略。通过选择有利情境、回避不利情境来实现对情绪的调节。
- (2) 控制和修正策略。通过改变情境中各种不利的情绪事件来实现的，是一种更为积极的策略。
- (3) 注意转换策略。包括分心和专注两种。分心是将注意集中于与情绪无关的方面，或者将注意从目前的情境中转移；专注是将注意长时间集中于情境中的某个方面。
- (4) 认知重评策略。是从认知上改变个体对情绪事件的理解，从而改变情绪体验。
- (5) 表达抑制策略。是指对将要发生或正在发生的情绪表达进行抑制，我们常说的“忍”就是表达抑制的情绪调节策略。
- (6) 合理表达策略。是情绪调节最关键的策略，它有利于个体的幸福和人际亲密。

此外，在人们的实际生活中，有更多可供选择的方式来调节自己的情绪，如改变生活方式、活动方式、体育锻炼方式、倾诉宣泄方式等。

#### 45. 【答案要点】

道德认知的培养方法包括：

(1) 言语说服。教师要经常通过言语讲解和说服来使学生理解和接受一定的道德观念和道德准则。有效的说服技巧有：单论据与双面论据、以理服人与以情动人。

(2) 小组道德讨论。是指让学生在小组中就某个有关道德的典型事件进行讨论，以提高他们的道德判断水平。

(3) 道德概念分析。这种方法集中分析作为道德思维组成部分的一些最一般的概念或观念。

### 五、案例分析题

#### 46. 【答案要点】

告状行为是指在人际交往中受到同伴的攻击性行为或发现某种行为与老师、规章制度不相符的时候，向老师发起的一种社会交往行为。案例中，学生告状行为的不同表现为以下几个方面：

(1) 告状行为的产生原因不同。小学阶段的学生对教师依赖性依旧较强、身心发展不够成熟，教师的权威性依旧影响着学生对不同行为的判断。案例1中学生的“告状”行为不减反增，是由于教师自身权威性的影响，而产生告状行为的增加；案例2中君君为了获得同学的巧克力而告状，这种主观错误的认知较为严重。

(2) 教师对告状行为的处理方式和态度不同。小学阶段学生的思维发展仍不能全面深入思考问题，所以告状行为的发生和持续与教师对待告状行为的反应有直接的关系。案例1中教师对待学生的告状行为的及时处理，使得学生认为自身告状行为是正确的，是由认知发展的不足引起的；案例2教师能够了解告状行为背后的原因，深入的分析并给学生良好的正向引导，有利于学生良好行为的形成。

(3) 学生的价值倾向不同。学生受到年龄、语言和认知发展等方面的限制，使得学生沟通能力仍比较薄弱，同时学生想与教师建立良好的人际关系，因此学生认识到教师是唯一可以帮助自身解决困难的人。案例1学生为了和教师进行社会交往，所以按照教师的要求来进行，进而增加了告状行为；案例2君君想吃乐乐的巧克力，自己解决不了这样的问题，通过告状行为即实现与教师的沟通，又解决了问题。

(4) 道德发展水平不同。皮亚杰认为学生的道德发展阶段是从他律到自律。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判

断，具有主体性。案例 1 中学生判断对错主要是看是否符合教师的要求，做的不对就应该被惩罚。案例 2 中学生君君在告状时是根据的自己想吃巧克力的主观动机，为了达到自己的目的具有主体性。

综上所述，两个案例都反应的是告状的现象，但是告状的内在原因和外表现各不相同。作为教师应该了解告状的原因，科学合理的处理问题。

#### 47. 【答案要点】

针对案例 1 和案例 2 中老师对“告状”行为的不同处理，可以发现在教育教学工作中，低年级学生的“告状行为”极为普遍。老师的行为会对学生产生巨大的影响，教师无意的行为会强化学生的告状行为，不同的教育方法所产生的教育效果也大有不同。具体分析如下：

(1) 学生的向师性是告状行为的原因之一。教师的言行对学生有强化作用。向师性是指学生会自觉模仿教师的行为，这就要求教师要为人师表，注意自己的言行举止，对学生的问题行为给予正确恰当的反馈。案例 1 中学生的“告状”行为明显是受到教师管理方法的影响，把“告状”看作是一种受到老师“表扬”的行为，这就导致了学生的告状现象频繁发生。

(2) 学生具有社交需要，尊重需要。这些需要决定了小学低年级学生需要获得别人的赞赏与认可或关注，同时需要通过揭发别人的短处来获得不适度的自尊。材料中学生总是告别人的状，一方面是想获得与同伴一同玩耍的需要，另一方面也是想获得教师的关注。这种“爱慕虚荣”也是培养他们自信心的必要手段。若告状成功，就代表着自己没有犯错，当然就会受到表扬了。大人的这种反馈又反过来强化了孩子们的告状行为，从而使孩子们的告状行为“越演越烈”。因此，教师要根据“告状王”的特点及时分析问题解决问题，满足其缺失的需要，引导他往高层次需要发展。

(3) 小学低年级学生的阶段性特点决定了他们喜欢告状在于其认知水平很低，在看问题时常常显得比较表面、直接，面对困难时也比较茫然，不知道该如何去处理。所以，当他们发现别人身上存在问题或自己碰到问题时，很容易想到向成人打小报告。由此看来，小孩子的告状其实目的不在告状本身，而是在寻求解决问题的方法。因此，教师的教育要具有针对性和灵活性。正确的教育方法一定要结合学生的不同特点，注意因材施教。材料中不同老师的教育行为，收获了不同的教育效果，启发我们在教育中要选择恰当的方式方法。

(4) 教师的素养欠缺，未能恰当得处理好学生告状行为。教师要具有必备的教育心理知识、教育机智，同时也要了解学生的发展规律，才正确遵循德育原则进行最恰当得处理。案例 1 中的老师对学生的课堂问题行为给予直接批评，对学生产生了“正强化”。其本意是要减少问题行为，维持学生的学习纪律，却最终演化为班上学生关注“告状”，未做到因势

利导，对症下药，防止其他同学模仿告状行为。

总之，在实际教育教学工作中，教师要注意了解研究学生，掌握必备的专业素养，对于学生得告状行为不可不信，也不可盲目相信，要了解学生需求，具体问题具体分析，谨防“告状行为”相互模仿，避免案例中现象发生。

#### 48. 【答案要点】

面对班级学生的“告状”行为，教师可采取以下应对之策：

(1) 提升教育者水平，对“告状行为”形成正确的判断。教师作为班级的管理者和组织者，在面对学生告状时，充当着裁决者的角色。而教师的处理方式和结果，直接影响当事人和其他小学生的认知及心态。教师有义务不断提升自身的专业素养，需要通过各种途径，不断学习、更新教育理念，更好地解决各种问题。

(2) 坚持公平、公正原则，依据客观事实处理“告状行为”。教师在面对任何问题时，特别是小学生告状问题时，必须是明智的。要从多方渠道多了解信息，客观地分析缘由，保证不会伤害小学生的积极性和自尊心，公平、公正地处理告状问题，不能偏袒、妥协，也不能过度处理告状问题。

(3) 抓住教育契机，根据学生的阶段性心理特点与心理需求，及时进行教育引导，发挥好教育机智。小学生告状的事件源源不断，总也解决不完。当小学生告状时，教师可以趁机对告状当事人进行思想教育，引导他们正确解决问题，并促进其他同学自我反思，尽量杜绝“告状”模仿情况“再复制”。

(4) 依靠集体力量，建设良好班风。教师可以在班级里主持开展是非对错的讨论活动，引导小学生形成正确的价值观，形成积极有效的舆论压力，发挥小学生的自主性。学生之间发生矛盾冲突时，由于班级舆论以及班风的影响，他们也会尝试自行解决，促进学生解决问题能力以及沟通能力的提升。

总之，教师应在自身方面，研究学生方面做出全面努力才能更好地促进学生真正学会解决问题，建立良好健康的人际关系。

## 六、综合作文题

#### 49. 【答案要点】

立意：培养学生应践行素质教育

题目：持素质教育之钥，开塑造学生之门

论点：首先，素质教育是注重学生主体意识的教育。

其次，素质教育是面向全体学生的教育。

最后，素质教育是全面发展的教育。

### 【参考范文】

#### 持素质教育之钥，开塑造学生之门

社会在进步，文化在发展，日月如梭，时不我待，我们的观念、我们的思维方式是不是也应该有一个新的腾飞？

素质是个人内在的，而应试却只认分数不认人，中国的教育体制现在就处于这种尴尬的局面一时无从转变，这可以理解。我们不妨求真务实些，从根本着手，而不要总是沉溺于形式主义不能自拔。

随着教学观念的大转变，我们在历史教学的过程中，必须重视学生的素质教育。从多年实践的过程看，则要做到如下三点：

首先，素质教育是注重学生主体意识的教育。这是提高学生素质的重要途径。素质教育的主体性原则告诉我们，要在充分发挥教师的主导作用下，广泛地让学生主动参与，积极思考、亲自实践；要培养学生的自我意识、竞争意识和创新意识；要发展学生的自我调控能力、创造性思维和适应社会的能力。即要在充分发挥学生的主体性的基础上，不断开发学生的潜能，促进其主体性进一步发展，把被动接受“要我学”转化为主动的“我要学”，实施学生参与式的教学方法。

其次，素质教育是面向全体学生的教育。素质教育并不反对英才，但它反对使所有教育变为英才教育的模式。它不是面向部分人而是面向全体的教育。它不是一种选择性、淘汰性的教育，而是一种使每个人都得到发展的教育，使每个人都在他原有的基础上有所发展、有所进步。从这个意义上说，素质教育是一种面向全体人的普通性教育，同时又是差异性教育。

最后，素质教育是全面发展的教育。我国的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”教育要为社会主义现代化建设服务，就必须培养社会主义现代化所需之才。所需之才并非“偏才”、“怪才”，而是全面发展的人才。这些人才从何而来？就是靠素质教育。素质教育要求学生全面发展，要求学生整体发展。

综上所述我们可以知道，素质教育并不是一个独立于原有教育理论之外的全新的教育思想。它是教育在特定的历史阶段，针对“应试教育”这样一种教育本质被异化的现象所提出的特定概念。提出素质教育的目的是对教育本质回归到已定格的素质培养的本位上去的呼唤。

## 2022 年郑州市中原区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. A 【图图解析】 本题考查的是基础教育的地位。基础教育在国民教育体系当中处于基础性、先导性地位。国家应大力支持。故本题选 A。

2. A 【图图解析】 本题考查的是教育目的的地位。“教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。”故本题选 A。

3. B 【图图解析】 本题考查的是学制。我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制，故本题选 B。

4. B 【图图解析】 本题考查的是心理学人物。罗杰斯：“以学生为中心”，教师只是一个，“使学习变得更方便的人”故本题选 B。

5. A 【图图解析】 本题考查的是教育心理学研究的五要素。教育心理学研究的五要素：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。故本题选 A。

6. B 【图图解析】 本题考查的是课程类型。《道德与法制》是综合课程。故本题选 B。

7. A 【图图解析】 本题考查的是个体发展因素。个体在社会实践中的主观能动性是个体发展的决定性因素。故本题选 A。

8. A 【图图解析】 本题考查的是记忆。触景生情，睹物思人说明当回忆时的背景与识记时的背景相匹配时，记忆效果最好。这在心理学叫编码特异性原则。故本题选 A。

9. B 【图图解析】 本题考查青少年道德情感发展趋势。大致从 70 年代末 80 年代初，我国心理学工作者开始重视道德情感的研究，研究表明：道德情感的不同范畴的发展不是同步的。义务感排在第一位，其次是良心范畴，而幸福感与荣誉感两范畴排在第三和第四位，最后是爱国主义范畴。这与道德对偶判断能力中良心与义务范畴排在第一、二位是一致的。故第一位是义务感，故本题选 B。

10. B 【图图解析】 本题考查的是《义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”故本题选 B。

### 二、单选题

11. B 【图图解析】 本题考查的是《义务教育课程方案（2022 版）》。教育部印发《义务教育课程方案（2022 版）》，明确聚焦中国学生发展核心素养，培养学生未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为智体美劳全面发展的社会

主义建设者和接班人。故本题选 B。

12. A **【图图解析】** 本题考查的是《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中指出：课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。故本题选 A。

13. B **【图图解析】** 本题考查的是教学方法演示法和实验法。演示-实验法是运用直观教学手段进行教学的方法之一，它是通过教师演示实物、教具并进行示范操作，结合学生实验和动手操作把数学知识以直观的形式呈现出来，使小学生通过直观手段而获得抽象的数学知识，并培养小学生的观察能力和想象能力的一种教学方法。运用演示-实验法关键是正确选用教具或教师自制教具、学具。①要考虑教具的大小、色彩和放置的位置以及呈现的时机。在演示过程中，应有解释提示、引导、启发，让学生观察、比较、分析逐步抽象出事物的本质特征，得出正确的数学概念，理解、掌握数学规律。②帮助学生准备实验和操作用的实物和感性材料，并且调动学生的主动积极性，使他们动手、动脑、动口引导学生把注意力集中到事物的本质特征和数学规律上，并进行归纳总结。题干中的教师，带着学生制作火箭，属于自制教具，符合演示-实验法。故本题选 B。

14. B **【图图解析】** 本题考查的是教学评价原则。教师的教学评价原则包括：客观性原则、科学性原则、指导性原则、整体性原则和发展性原则。A 选项，客观性原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法到评价者所持的态度，特别是最终的评价结果，都应符合客观实际，不能主观臆断或掺入个人情感。B 选项，指导性原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。也就是说，要对评价的结果进行认真分析，从不同角度查找因果关系，确认产生的原因，并通过信息反馈，使被评价者明确以后的方向。题干中教师对小俊进行指导、讲解、分析原因，属于指导性原则。D 选项教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。因此，教学评价应是鼓励师生、促进教学的手段，要尊重学生的人格。故本题选 B。

15. D【图图解析】本题考查的是课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点，也是学习的动力。问题导入能激发学生思维，活跃课堂气氛，使学生带着问题学习，从而促进学生对知识的理解。题干中，教师提出了问题，学生产生疑问，所以属于问题导入。A选项，设疑导入，也是激发学生的思维，在生疑-质疑-释疑中进行探究，贯穿了教育教学的整个过程。B选项，直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C选项，经验导入需要依据自己的日常生活经验引出课题。故本题选D。

16. B【图图解析】本题考查的是教师的职业形象。教师的形象包括道德形象、文化形象、人格形象；（1）教师的道德形象被视为教师最基本的形象。（2）教师的文化形象是教师形象的核心。“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。（3）教师的人格形象，人格是一个人的整体心理面貌，教师的人格形象是教师在教育教学活动中的心理特征的整体体现，具体包括教师对学生的态度，教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。题干中，“才高八斗，学富五车”符合教师的文化形象。故本题选B。

17. D【图图解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段。在形式运算阶段，个体会出现6种概括性特点，每一种都对青少年如何解决人际关系问题、如何制定个人的计划和目标，以及如何进行处理和科研推理起着一定的影响作用。（1）青少年能够同时对超过两种以上的变量进行处理。例如，他们在做旅行计划时可以同时考虑到速度、距离和时间之间的关系。他们可以从多个角度出发来解释自己的行为，在其他事情上也能从多个方面进行考虑。（2）他们也能够考虑到事情的发展和变化。例如，他们能够意识到自己和一些朋友的友谊也许不会保持很久。（3）青少年能够对可能发生的事件进行逻辑性的假设。例如，他们能够理性的选择学校或工作，他们能够依照他们平时的学业表现及能力判断什么样的学校或职位会接纳他们。（4）他们能够对自己的行为结果做出适当的损期。例如，当离开学校后，他们适合从事哪些工作。（5）他们有能力查明事物的内部一致性或逻辑联系，他们能够通过寻找支持或反对意见来验证事物的真实性。当认知对象出现内部矛盾时，他们会对此感到困惑。例如，虽然宣称在法律面前人人平等，但现实却是有钱人可以请到更好的律师，获得更好的辩护和礼遇，甚至有时可以影响到判决的结果。（6）青少年能够客观的分析他们自己、他人及他处的环境。他们知道社会和他人期望自己做什么，同时也能认识到在另一种家庭、社区和社会文化背景下，可能对相同的行为有不同的社会规范要求。因此，青少年总是有意识

地表现出某种行为或态度，以便使自己在这种社会文化背景下被人们接纳。而与此同时，人们通常更容易接纳来自不同文化背景下的人，因为他们能够意识到这个人的行为是另一种社会文化和规范下的产物。故本题选 D。

18. C **【图图解析】** 本题考查的是教师关怀的特点。教师关怀特点有：关系性、连续性、具体性以及实践性。(1) 教师关怀行为的关系性特征是关怀行为的本质要求，突破了教育中的绝对权威和单一中心论。(2) 连续性特征是关怀教育成果的重要保证。(3) 具体性特征是教师关怀行为融入具体真实生活的必然选择。(4) 实践性特征是教师关怀行为由知识导向转向实践导向的前提条件。题干中，教师在具体的真实生活中，针对恬恬的具体特点进行指导。故本题选 C。

19. C **【图图解析】** 本题考查的是创造性的特点。A 选项，流畅性：是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。B 选项，变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。C 选项，独创性：是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。D 选项，批判性，指看待问题能不受自己主观情绪的干扰。题干中，只有亮亮有不同的看法，凸显出了亮亮思维的独创性，故本题选 C。

20. B **【图图解析】** 本题考查的是教师劳动的特点。在实际教学过程中丁老师发现这些方法对自己并不适用，因为在教学工作中，面临的对象，面临的课题与内容都不同，所以方法很难通用，忽视了教学工作的复杂性。故本题选 B。

21. B **【图图解析】** 本题考查的是德育的方法实践锻炼法。题干描述属于实际锻炼法中的练习。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：练习、委托任务和组织活动。其中练习又称为行为训练，主要是针对文明行为习惯的训练。例如，讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。故本题选 B。

22. A **【图图解析】** 本题考查的是《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》。根据最新修订《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》第五十二条：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予开除处分或者予以解聘，并由主管教育行政部门撤销教师资格，五年内不得申请教师资格；情节严重，影响恶劣的，或有本法第十九条所列情形的，撤销教师资格，终身不得申请教师资格，禁止从业；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）公开发表违反宪法言论，损害党和国家声誉的；（二）利用职务便利谋取不正当利益或者滥用职权、徇私舞弊，严重损害教育公平的；（三）品行不良，严重损害教师形象的；（四）故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成严重损失，或

者以此强制、诱导学生接受有偿补课的；（五）严重侵害学生合法权益，体罚或者变相体罚学生造成人身伤害等严重后果的；（六）与学生发生不正当性关系的；（七）其他严重违反教师职业行为准则等师德规范情形的。题干中老师的行为属于利用职务便利谋取不正当利益，应当开除或解聘。故本题选 A。

23. B【图图解析】本题考查的是认知方式。辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。题干描述属于辐合型认知方式。故本题选 B。

24. C【图图解析】本题考查的是操作技能的分类。根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，可以分为细微型操作技能与粗放型操作技能。①细微型操作技能靠小肌肉群的运动来实现，一般不需激烈的大运动，着重于比较狭窄的空间领域进行手、脚、眼巧妙的协调动作，或者是配合默契的动作等。例如，打字、弹钢琴。②粗放型操作技能靠大肌肉群的运动来实现，动作执行时伴有强有力的大肌肉收缩，通过全身运动的神经——肌肉协调动作。例如，体育运动中的举重、铁饼、标枪。因此，根据选项，摆动耳朵属于精细技能。故本题选 C。

25. A【图图解析】本题考查认知主义教学理论。在知识建构过程中，学习者需要以原有知识经验为基础来同化新知识。对新信息的理解总是依赖于学习者原有的知识经验，学习者必须在新信息与原有知识经验之间建立适当的联系，才能获得新信息的意义。比如，在学习“三角形”时，儿童要将这一名词（符号）与他们看到过的各种不同形状的三角形物体联系起来，在学习“直角三角形”时，学习者需要联系自己有关“直角”和“三角形”的知识以及生活中的一些实际经验，离开了与这些知识经验之间的联系，这些名词就成了没有意义的符号。像这样，学习者通过将新知识与原有知识经验联系起来，从而获得新知识的意义、把它纳入已有认知结构的过程，就叫做新知识的同化。同化过程涉及到感知、判断、推理、记忆等一系列复杂的认知活动。故本题选 A。

26. B【图图解析】本题考查斯滕伯格的智力理论。智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。在智力成分中，元成分起着核心作用。智力情境亚理论认为，智力是指获得与情境拟合的心理活动。在日常生活中，智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力，这些能力统称为情境智力。智力经验亚理论认为，智力包括两种能力：一种是处理新任务和新环境时所要求的能力；另一种是信息加工过程中自动化的能力。故本题选 B。

27. A【图图解析】本题考查学习动机的功能。（1）激发功能。动机能激发起机体产生某种活动。例如，饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感，易激起寻

觅活动。(2) 指向功能。动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如，在成就动机的支配下，知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。动机不同，活动的方向和它所追求的目标也不同。(3) 维持功能。当活动产生以后，动机维持着这种活动，针对一定的目标，题干中，在学习过程中，学生学习是认真还是马虎，是勤奋还是懒惰，是持之以恒还是半途而废，很大程度取决于学生学习动机的水平，这主要强调的是动机的维持作用。(4) 调节作用，调节着活动的强度和持续时间。如果活动达到了目标，动机促使有机体终止这种活动；如果活动尚未达到目标，动机将驱使有机体维持（或加强）这种活动，或转换活动方向以达到某种目标。故本题选 A。

28. D **【图图解析】** 本题考查影响自我效能感的因素。物理实验课上，晓彤看到平时与自己成绩差不多的乐乐已经做成功了，顿时信心倍增，她的操作速度和规范性明显提高了。这体现了影响学生自我效能感形成因素的替代经验。故本题选 D。

29. A **【图图解析】** 本题考查影响问题解决的因素。从现实生活的事例中受到启发，找到解决问题的途径或方法叫原型启发，对解决问题具有启发作用的事物叫原型。小学生根据芭蕾舞裙和游泳圈发明了充气雨衣，是从二者身上得到了启发。故本题选 A。

30. B **【图图解析】** 本题考查教师行为。活动中，幼儿园老师经常使用这样的语言：“这孩子太不一般了，他看一样东西总是这么专注，目不转睛。”“我们看看这个孩子把小手洗得真干净呀。”…“哎呀，这孩子力气真大呀，这么重的东西他都拿得起来。”体现了，教师看到了学生的差异之处，尊重每个学生的特点，一视同仁，所以体现了尊重个体，有教无类的原则。故本题选 B。

31. A **【图图解析】** 本题考查认知冲突。个体面对已有的知识经验，可以对行为的结果作出预期，而行为的结果与人的预期往往不完全一致，面对出乎意料的情景，人就会产生认知冲突。题中学生们学完自然数 4 比 2 大，在最初学习分数时，可能会有  $\frac{1}{4}$  比  $\frac{1}{2}$  大的错误概念，但现实中会发现  $\frac{1}{4}$  个西瓜比  $\frac{1}{2}$  个西瓜小，这时他的认知就发生了冲突，一旦有了这种认知上的冲突，他就会开始对原有的概念进行调整，以获得新的概念。故本题选 A。

32. A **【图图解析】** 本题考查加里培林心智技能形成的阶段。内部言语活动阶段，学生凭借简化了的内部言语，似乎不需要多少意识的参与就能“自动化”地进行智力活动。这一阶段的特点是简缩和自动化。题中学生演算进位加法时，已经不再需要默念公式和法则，而是在头脑中出现几个关键词，随之而来的就是自动化的操作。故本题选 A。

33. A **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十一条规定，学校应当组织未成年学生参加与其年龄相适应的日常

生活劳动、生产劳动和服务性劳动，帮助未成年学生掌握必要的劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯。故本题选 A。

34. A【图图解析】本题考查德育原则的基本要求。青少年学生是祖国的花朵、人类的未来。每个青少年学生都有一颗自尊自爱、向善求善、希望得到社会理解和肯定的心。尊重、呵护与信赖学生是一个优秀教师必须具备的基本品德。题干中苏霍姆林斯基的话体现了作为教师要尊重和信赖学生。故本题选 A。

35. A【图图解析】本题考查问题解决能力的培养。教师要帮助学生发展系统考虑问题的方式和系统分析的习惯。教师要注意避免两种倾向：一是不能因让学生自己找出答案，就采取放羊态度，让学生进行盲目尝试错误练习；另一种是过分热心，越俎代庖，把结论抢先告诉学生。故本题选 A。

36. A【图图解析】本题考查教学观念的转变。“授人以鱼不如授人以渔”的意思是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。也就是教师除了传授知识之外更要注重教授学习方法，发展学生的能力。也就是要从重视知识传授向重视能力培养转变，故本题选 A。

37. A【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：其中（四）规定：学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。第十条规定：学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任，其中（三）规定：学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的。故本题选 A。

38. A【图图解析】本题考查影响知识理解的因素。学习材料内容的具体程度也会影响学生的理解。相对来说，具体材料中包含了更多具体的、形象的、与生活经验更为贴近的信息，比如自然课中的水、植物的花、植物的根等，这些内容更容易在学生的经验背景中引起共鸣，从而形成丰富的联系。抽象的内容往往是对具体内容的提炼、概括，只保留了其中的关键信息，概括了事物的一般特征或规律，因而远离了学生的具体经验，比如化学键、分子式等。对这样的学习材料，学习者需要用更多的意识努力去分析、思考这些内容，更主动地去生成与原有知识的联系，缩短这些抽象内容与原有经验背景之间的差距。故本题选 A。

39. C【图图解析】本题考查奖励与惩罚的方式。杨老师以学生正常的劳动作为奖励或惩罚的活动，会让学生觉得劳动是不好的，是厌恶的，是一种惩罚，从而不利于学生形成正确的劳动观念。故本题选 C。

40. D【图图解析】本题考查教师职业道德的要求。“君子知至学之难易，而知其美恶，

然后能博喻。能博喻然后能为师”。其含义是，教师知道学生的程度有深浅，资质有好坏之分，然后才能多方诱导。只有善于多方诱导的人才能当教师。意味着老师要做到因材施教，与材料的要求一致，故本题选 D。

### 三、不定项选择题

41. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育时政。习近平总书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，必须坚持马克思主义的指导地位，体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。故本题选 ABCD。

42. C **【图图解析】** 本题考查教师专业发展中的职业晋升。按教师专业发展的水平，将教师的成长划分为四个阶段：第一阶段是刚登上讲台的新教师。第二阶段是经过一段时间的实际工作，已逐渐适应教育教学环境的适应型教师。第三阶段是经过多年专业工作实践，积累了丰富教育教学经验的经验型教师。第四阶段是将教育教学经验通过研究反思转化为教育教学的理性认识的研究型教师。作为专业发展高级阶段的研究型教师，应该是有较强的科研意识、问题意识和探究精神，善于对教学实践活动进行反思性思考和研究，将现代教学理论运用于教学实践，以先进的教学理念指导教学实践，将教学实践的经验上升转化为教学理论的教师。毛老师任教 22 年，教学经验非常丰富，教学成绩突出，正在跨入到第四阶段。担任教研组长需要解决的主要问题是凝练教育教学经验。故本题选 C。

43. A **【图图解析】** 本题考查身心发展规律。学生身心发展的规律包括：（1）顺序性和阶段性；（2）稳定性和可变性；（3）不均衡性；（4）个别差异性；（5）整体性。其中，顺序性是指学生个体的身心发展具有一定的顺序，即由低级到高级、由量变到质变的过程。个体身心发展也有一定的阶段性，它反映了量变与质变的统一。它表现为青少年身心发展的年龄特征，即在发展的不同年龄阶段中身心发展的一般的典型的特征。题干中童年期、少年期和青年期具有不同的阶段特点。故本题选 A。

44. ABC **【图图解析】** 本题考查教师教学中的做法。大单元教学是指根据项目中的不同环节、重点主次安排不同的教学任务、教学步骤、教学方法，以确保各环节的衔接，并顺利完成完整动作的教学。老师的做法违背了大单元教学的要求，A 当选。老师一节课高强度、多内容的安排违背了学生身心发展的规律，B 当选。体育教育的培养目标是培养从事各类学校体育教育、教学、科研和各种实际工作的德智体全面发展的高级体育人才。老师的做法窄化了体育教育的培养目标，C 当选。老师的做法不仅不利于学生掌握更多的体育运动技能，反而可能会使学生丧失学习体育的信心，D 排除。故本题选 ABC。

45. AB【图图解析】本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。老师帮助学生安全躲避，体现了关爱学生。A 当选。为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。网友点赞“这才是我们教师该有的样子”体现了为人师表。故本题选 AB。

46. ABC【图图解析】本题考查美育的原则。社会主义美育的原则有：（1）思想性和艺术性相结合；（2）美育内容和实际生活相结合；（3）情绪体验和逻辑思维相结合；（4）艺术内容和表现方法的统一；（5）统一要求与因材施教相结合。故本题选 ABC。

47. B【图图解析】本题考查新课改的学生观。题干的描述体现了“学生是具有发展潜能的人”，因此，教师应该用发展的眼光去看待学生。故本题选 B。

48. B【图图解析】本题考查影响人身心发展因素的理论。艾森克在人格心理学的领域坚持实证研究，提出了具有比较坚实的实验证据的类型说；在人格发展中，分别阐述了遗传和社会对于人格的影响，其中，他特别重视和强调遗传的作用，这也使得他的社会观也带着浓重的遗传决定论。故本题选 B。

49. ACD【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。B 项属于个人本位论。个人本位论主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。社会本位论主张教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。ACD 项体现的都是社会本位论的观点，故本题选 ACD。

50. CD【图图解析】本题考查课堂规则和呈现的维持和完善。问责制是指在提问和回答期间，教师让学生对他们完成的任务的情况进行说明和反映。团体警觉是指在讲演和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。AB 是对单个学生的注意维持策略。故本题选 CD。

#### 四、综合分析题

##### 51. 【答案要点】

##### （1）评析

案例中老师的做法体现了新课程改革的相关理念，其做法值得我们学习，具体分析如下：

①案例中老师的做法体现了教师观。教师观强调教师应当作为学生学习的促进者、教育教学的研究者，在对待教学生上强调帮助、引导和启发；对待师生关系上，强调尊重、赞赏、民主互动、教学相长。案例中老师引导学生通过“夜”对课文进行体会，践行了教师观。

②案例中老师践行了教学观。教学是师生交往积极互动，共同发展的过程，教学更关注人而非科学。案例中老师在授课过程中通过提问方式引导学生对课文有不同的认识，并通过

引导更加注重学生情感方面的发展，充分体现了新课程改革的教学观。

③案例中老师践行了学生观。学生观强调学生是发展中的人，学生是独特的人。案例中老师引导学生对课文中“夜”有不同的认识，并充分尊重到学生的观点，体现了该点。

## (2) 启示

案例中老师的做法是值得我们学习的，在以后的教育教学过程中我将从以下几方面做起：

①树立正确的素质教育理念，包括正确的教师观、学生观、教学观、创新观和课程观，促进学生的全面发展。案例中，教师引导学生对“夜”的不同认识，可以培养学生的探究意识及独立性，符合学生观和教师观的要求。

②不断丰富自身的职业素养，包括教师的道德素养、知识素养、能力素养、身体素养和心理素养。能够拥有渊博的知识和高尚的道德，做到关爱学生、教书育人、为人师表。案例中，教师通过多样化的教学方式进行教学活动，体现其较高的知识素养和良好的教育能力。

③更新教学方法，加强教育实践，遵循科学的学生身心发展规律、教学规律和教学原则，能够适时适当地采取有效的教学方法进行教学，做到启发引导、因材施教、教学相长。案例中，教师的教育方式比较灵活，具有启发性和探究性，能够激发学生的学习兴趣，同时符合学生的认知发展特点。

综上所述，教师只有从教育理念、职业素养等方面全面丰富、提升自己，才能成为一名优秀的人民教师。

## 52. 【答案要点】

(1) 国家课程校本化是指在坚持国家课程改革的基本精神和总体方向的前提下，学校根据本校的实际情况，研究自己的学生、自己的教师和所在社区的教育资源，有特色地、创造性的实施国家课程的过程。实施国家课程校本化，具有积极的意义：

- ①丰富学校课程体系，彰显学校文化特色，重建学校文化；
- ②体现了学生的主体地位，开发学生潜能，促进学生个性发展；
- ③落实素质教育，促进学生创新精神和实践能力的提高；
- ④促进教师的专业成长，帮助教师从单一学科实施者转为综合课程开发者。

(2) 校本课程开发中，应做到：

- ①以学生为本，基于学生的实际发展需求；
- ②必须置于国家新课程计划中来理解以国家课程为依托；
- ③要善于利用社会的各种资源进行开发，不为学校所限，引导学生走向社会、走向生活、走向现代科技；

④开发主体是教师，而不是专家；

⑤校本课程的开发是动态的发展过程，是不断生长的过程，要根据运作情况不断地进行评估和调整。

### 53. 【答案要点】

(1)“五育融合”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。既能满足个体个性化及终身发展的需求同时也能满足时代对综合型人才的需求。对教师的能力要求有：①良好的语言表达能力；②一定的组织管理能力；③组织教育教学能力；④自我调控及反思能力。

(2) 践行“五育融合”可从以下方面展开：

①树立五育融通式教学基本理念，践行素质教育要求，培育学生发展核心素养；

②构建五育融通式课程结构体系，进行跨学科单元活动设计；

③发展多元主体的融合育人能力，构建家校社协调育人新机制；

④营造五育融通式教学生态环境，整合校园、社区、社会多方资源。

⑤更新综合评价理念，协调五育评价比重，坚持过程性及发展性评价。

综上，教师在教育教学过程中要通过教、学、评一体化保证五育融合发展，真正提升育人质量。

## 五、综合写作题

### 54. 【答案要点】

立意：教育中的责任与信任

题目：教育——败于放任，兴于责任，盛于信任

分论点：拒绝“放任”

走向“责任”

拥抱“信任”

### 【参考范文】

教育——败于放任，兴于责任，盛于信任

教育的三重境界，其实就是师生关系的三种层次。从“放任”到“责任”再到“信任”，是师生关系内涵的逐渐丰富。这就正如从“看山是山，看水是水”到“看山不是山，看水不是水”，最终升华到“看山还是山，看水还是水”的至高艺术境界。

“放任”的教育，教学状态是粗糙的，师生呈现无目标的自我生长形态。这种状态下的教育者与学习者是缺少育人关联的师生关系。教师如撞钟的和尚，眼里没有课程，没有学生；

备课不精心，课堂组织无序，教学行为散漫……这类教师或停留在谋生存的职业初期，或止步于不再期望进步的“心理舒适区”，得过且过。当然，在教育发展的滚滚洪流中，这类教师的生存空间已经越来越小。

“责任”的教育，是对文明社会的守护，是教师道义的担当。教师心存敬畏，行有所止。他们敬畏课程，敬畏课堂，敬畏学生的成长需求，敬畏未成年人的身心发展规律。这类教师在追求素质教育的大背景下，也不降低教育标准，不放弃严格要求，不让教育变成“低质教育”；在追求“温度”的同时，也不会脱离“严格”。正如鲁迅在《藤野先生》一文中，深情地怀念藤野先生，“他的性格，在我的眼里和心里是伟大的”。文章用先生为“我”纠正解剖图这一事实，肯定并感谢先生对“我”学业上的严格要求。可见，“责任”的教育对于学生的成长也是必要的。

“信任”的教育，是教师的专业化发展到一定高度的标志。教师对教育有着独立、系统的见解；有着在教育理想和教育现实中寻找最佳切合点的能力；有着让自己的教育见解在学生心中“培出慰藉的花儿，结成快乐的果子”的具体、坚定和持久的教育行动。“相互信任，相互欣赏”是“信任”教育的基础，是师生关系的最高境界，是师生之间相互成全，抛却猜忌、对立和伤害，远离“艰难苦恨繁霜鬓”的教育日常，是师生的生命共同呈现眼里有光、心中有爱的美好状态。在新时代，这不正是我们作为教育者所追求的吗？

而“信任”教育的产生，不仅要求我们做好“责任”教育，关注学生的发展，尊重学生的个性，因材施教。更重要的是要不断提升自己的专业理念和师德、专业知识和能力，从而赢得学生的信任和欣赏。

## 2022 年郑州市金水区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查教育时政。《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》指出，小学阶段重在启蒙引导，在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。主要通过讲故事和描述性语言，运用生动具体、形象直观的方式，注重体验教育，通过“看到什么”“听到什么”，让学生知道中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，知道中国共产党是中国人民和中华民族的主心骨，知道习近平总书记是全党全国人民的领路人，知道中华民族伟大复兴的奋斗目标和新时代“两步走”战略安排，知道只有坚持中国共产党领导才能实现全体人民共同富裕和中华民族伟大复兴的目标，增强国家认同感，从小立志听

党话、跟党走。故本题选 C。

2. D 【**图图解析**】 本题考查教育时政。《义务教育课程方案（2022 年版）》中规定了五项原则，聚焦核心素养，面向未来要求：“依据学生终身发展和社会发展需要，明确育人主线，加强正确价值观引导，重视必备品格和关键能力培育。精选课程内容，注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，奠基未来。” 故本题选 D。

3. A 【**图图解析**】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 A。

4. A 【**图图解析**】 本题考查教师职业行为十项准则。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“规范从教行为”主要内容的是：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故本题选 A。

5. A 【**图图解析**】 本题考查教师的职责。教师的职责是教书育人。有些老师把教书和育人截然分开、对立起来。认为自己的任务只是传授知识，至于育人那是学校领导的事、政治课教师的事、班主任的事。这种看法是错误的。因为任何一个教师无论教何种课程，它的授课内容本身就包含有知识内涵和育人内涵，不仅要求学生掌握知识本身，而且要告诉学生了解它用来干什么。故本题选 A。

6. B 【**图图解析**】 本题考查教育时政。《新时代基础教育强师计划》中 2025 年目标任务的是，到 2025 年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，为中西部欠发达地区定向培养一批优秀中小学教师。师范生生源质量稳步提高，欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解，教师培训实现专业化、标准化，教师发展保障有力，教师队伍管理服务水平显著提升。故本题选 B。

7. D 【**图图解析**】 本题考查教育时政。习近平总书记在 2021 年教师节前夕给全国高校黄大年式教师团队代表回信中指出：好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。故本题选 D。

8. C 【**图图解析**】 本题考查教育时政。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 28 日在湖北省武汉市考察时强调，科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。我们必须

完整、准确、全面贯彻新发展理念，深入实施创新驱动发展战略，把科技的命脉牢牢掌握在自己手中，在科技自立自强上取得更大进展，不断提升我国发展独立性、自主性、安全性，催生更多新技术新产业，开辟经济发展的新领域新赛道，形成国际竞争新优势。故本题选 C。

9. C【**图图解析**】本题考查时事政治。北京时间 2022 年 6 月 5 日 10 时 44 分，搭载神舟十四号载人飞船的长征二号 F 遥十四运载火箭在酒泉卫星发射中心点火发射，约 577 秒后，神舟十四号载人飞船与火箭成功分离，进入预定轨道，飞行乘组状态良好，发射取得圆满成功。故本题选 C。

10. A【**图图解析**】本题考查孔子的教育观点。孔子关于教育目的的观点是“仕而优则学，学而优则仕”：学习是通向做官的途径，培养官员是教育最主要的政治目的，而学习成绩优良是做官的重要条件，如果不学习或虽学习而成绩不优良，也就没有做官的资格。故本题选 A。

11. B【**图图解析**】本题考查朱熹的教育观点。朱子读书法中的“熟读精思”指：读书既要熟读成诵，又要精于思考，精思就是从无疑到有疑再到解疑的过程，即“大抵观书先须熟读，使其言皆若出于吾之口，继以精思，使其意皆若出于吾之心，然后可以有得尔。”故本题选 B。

12. A【**图图解析**】本题考查韩愈的基本观点。本句话出自韩愈的《师说》，译为：古人求学的人一定有老师，老师是传授道理，传授学业，解释疑难的人。仁义：是儒家的重要伦理范畴。其本意为仁爱与正义。韩愈是儒家学派的代表人之一，而儒家学派的思想主旨便是“仁义”，所以题干中的“道”具体指仁义。故本题选 A。

13. D【**图图解析**】本题考查赞科夫的教育观点。“一般发展”与“特殊发展”是赞科夫在其著作《教学与发展》一书中提出的两个概念。“一般发展”是相对于“特殊发展”而言的，“一般发展”是指整个个性的发展，即不仅发展学生的智力，而且发展情感、意志、品质、性格和集体主义思想，“特殊发展”是指知识和技能的发展。故本题选 D。

14. B【**图图解析**】本题考查教育的理论流派。改造主义教育理论主要分为五个方面：（1）教育应该以改造社会为目标。（2）教育要重视培养社会一致精神。（3）强调行为科学对整个社会的教育指导意义。（4）教学上应该以社会问题为中心。（5）教师应该进行民主的劝说的教育。故本题选 B。

15. C【**图图解析**】本题考查夸美纽斯的教育观点。教育适应自然的原则是贯穿夸美纽斯整个教育思想体系的一条根本的指导原则。其中心思想是教育应当服从“普遍的秩序”，即客观规律。故本题选 C。

16. D【图图解析】本题考查建构主义学习理论。小组合作学习是世界上许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论与方略，不同于能力分组教学，它推崇不同背景、能力及倾向的学生共同学习。为其提供有力支持的理论是社会建构主义学习理论。建构主义强调社会互动性。故本题选 D。

17. B【图图解析】本题考查课程评价的功能。评价者根据评价标准搜集和整理课程相关的各种信息，能够发现课程方案、教学计划、教学方法与手段、学生学习中的优缺点和存在的问题，从而为修改课程方案，选择适当的教材、方法、手段，改善学生的学习提供材料储备，这体现了课程评价的诊断功能。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查德育方法。“桃李不言，下自成蹊”原意是桃树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，就走出了一条小路。比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣扬，就自然受到人们的尊重和敬仰，主要强调的是教师的榜样作用。故本题选 A。

19. D【图图解析】本题考查评价原则。多元性原则再强调学生多元智力的发展，“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”。是指教师对待学生应该尊重学生的独特性，从不同的角度对学生进行评价。故本题选 D。

20. C【图图解析】本题考查教育研究。回题设计是问卷编制中最为关键的一环，它直接关系到问卷本身的质量，关系到所获得研究成果的科学性、真实性和可靠性。因此，在设计问卷的问题时要考虑的一个方面是问题的内容与表述。第一，要选择适当的同题类型。第二，应回避询问有关社会禁忌、爱好和个人隐私之类的问题。第三，每题只能包含一个观点，避免两个或两个以上的观点在同一题中出现，造成题目似是而非。第四，问题的文字表达要准确，简明扼要，通俗易懂，容易回答，避免使用反问句、双重否定句等。本题所言的题目涉及个人隐私的同题，会影响到研究结果的真实性和可靠性。故本题选 D。

21. C【图图解析】本题考查教育研究。前实验通常是一种自然描述，不是严格意义上的实验；真实验是能随机分派被试，完全控制无关干扰来源，能系统地操作自变量的实验；准实验介于前试验和真实验之间，与真实验最大的不同是不能随机分派实验对象，无法像真实验那样完全控制误差来源，只尽可能予以条件控制。故本题选 C。

22. C【图图解析】本题考查建构主义迁移理论。在建构主义看来学习迁移实际上就是知识在新条件下的重新建构，这种建构同时涉及知识的意义与应用范围两个不可分割的方面，而知识的应用范围总是与一定的物体、内容、活动以及社会情境联系在一起。学习迁移就变成了在新条件下对知识的进一步学习、对知识的深化理解以及对知识的心理应用范围的扩

充，学习迁移的机制实质上等同于学习的机制。所以，在学校的数学计算测验中表现好，而购物时却不能正确计算，该学生只注重到了知识的意义，而忽略了应用，所以没有产生迁移，违背了建构主义迁移理论。故本题选 C。

23. A **【图图解析】** 本题考查自我效能感。学习者的亲身经验对自我效能感的影响是最大的。成功的经验会提高人的自我效能感，多次失败的经验会降低人的自我效能感。不断成功会使人建立起稳定的自我效能感，这种自我效能感不仅不会因一时的挫折而降低，还会泛化到类似情境中去。”故本题选 A。

24. B **【图图解析】** 本题考查“先行组织者”教学策略。先行组织者的作用就是在学习者能够有意义地学习新内容之前，在他们“已经知道的”（原有观念）和“需要知道的”（新概念、新知识）之间架起桥梁，从而使原有观念能对新概念、新知识真正起到固定、吸收作用（成为新知识的“固着点”），促进原有认知结构对新知识的同化或者新知识顺应到原有的认知结构中。故本题选 B。

25. C **【图图解析】** 本题考查德西效应。德西效应认为适度的奖励有利于巩固个体的内在动机，但过多的奖励却有可能降低个体对事情本身的兴趣，降低其内在动机。题干“外部物质奖励往往会降低个体的内在学习动机”符合德西效应。故本题选 C。

26. A **【图图解析】** 本题考查思维的形式。三段论推理的前提中容易出现一些逻辑词，如有些全部等。这些逻辑词造成一种氛围，使人们在做出推理时容易接受包含同意逻辑词的结论，但这些结论往往是不正确的。题目中是由于逻辑词产生的气氛效应导致推理错误的结论。故本题选 A。

27. B **【图图解析】** 本题考查影响社会知觉偏差的因素。表征性启发是指人们根据当前信息或事件与其认为的典型信息或事件的相似程度进行判断。这种策略认为，个体越是与某一群体的一般成员相似，他就越可能是那个群体中的一员。因为每个群体都有独特的行为风格，其成员总有共同特征，故表征性启发往往是准确的。但是，当个人特征与其所在群体其他成员不一样时，表征性启发会产生基率谬误，即个体因忽视事物发生概率而做出错误判断。故本题选 B。

28. C **【图图解析】** 本题考查表象的种类。根据创造性的程度，可划分为记忆表象和想象表象；根据形成的主要感觉通道可划分为视觉表象、听觉表象等。题眼是根据诗中的描述而出现在头脑中的形象，不是回忆而来是需要想象而来的表象。故本题选 C。

29. B **【图图解析】** 本题考查时事政治。2020年9月23日，我国提出“二氧化碳排放力争于2030年前达到峰值，努力争取2060年前实现碳中和”，指明我国面对气候变化问题要

实现的“双碳”目标。“碳达峰”，就是指二氧化碳等温室气体的排放达到最高峰值不再增长。我国承诺在 2030 年前力争“碳达峰”，即在 2030 年前煤炭、石油、天然气等化石能源燃烧活动和工业生产过程以及土地利用变化与林业等活动产生的温室气体排放(也包括因使用外购的电力和热力等所导致的温室气体排放)不再增长，达到峰值。“碳中和”是指在一定时间内直接或间接产生的温室气体排放总量，通过碳汇、碳捕集、碳封存等技术实现等量吸收抵消，我国承诺努力争取 2060 年实现“碳中和”即通过产业优化、能源转型、技术革新大量降低碳排放总量，通过植树造林、节能减排、二氧化碳再利用、碳捕集、碳封存等技术形式，吸收二氧化碳，等量抵消中和必要的二氧化碳排放量，实现二氧化碳“零排放”。故本题选 B。

30. D 【图图解析】 本题考查经济常识。区块链最突出最本质的特征：区块链去中心化。区块链技术不依赖额外的第三方管理机构或硬件设施，没有中心管制，除了自成一体的区块链本身，通过分布式核算和存储，各个节点实现了信息自我验证、传递和管理。去中心化是区块链最突出最本质的特征。故本题选 D。

## 二、多项选择题

31. BCD 【图图解析】 本题考查作业的布置与批改。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。教师布置作业时应遵守以下要求：作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，要有代表性，有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识；作业分量要适当，难易要适度；布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对于复杂的作业，老师可以适当的提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考；教师应经常检查，批改学生的作业。A 选项作业布置应以学生的最高水平为准表述错误。故本题选 BCD。

32. ABD 【图图解析】 本题考查教育时政。习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。故本题选 ABD。

33. ABCD 【图图解析】 本题考查班级管理的模式。班级平行管理，是指集体与个人的相互影响，从而达到班级管理的目的。在管理班级中，班主任通过对班级集体的管理间接影响个人，反过来通过对个人的直接管理去影响集体，从而实现集体与个人的共同管理。平行管理需要整体协作发挥力量，所以班主任实施平行管理时，首先要充分发挥班集体的教育功能，要带动整个班级形成正确的舆论和良好的班风；其次，要通过转化个别学生，促进班集体的管理与发展。故本题选 ABCD。

34. BD 【图图解析】 本题考查注意的认知资源理论。注意认知资源理论认为，不同认知活动对注意提出的要求是不同的。可以把注意看作是一组对刺激进行归类 and 识别的认知资源，

且是有限的；任务越复杂，占用资源越多，当认知资源用完时，新的刺激就得不到加工；输入刺激本身不占用资源，而是在认知系统里有一个机制负责资源的分配。这一机制是灵活的，可以受我们的控制。故本题选 BD。

35. AB **【图图解析】** 本题考查陈述性记忆。陈述性记忆是以陈述性知识为内容的记忆，即对事实的记忆，例如人名、地名、概念、定理、定律等都属于陈述性记忆。陈述性内容可以用言语表达。骑车的技能和舞蹈表演属于程序性记忆。故本题选 AB。

36. ABD **【图图解析】** 本题考查认知结构。赫尔巴特认为学习的过程表现为观念联想的过程，在这个观念联想的过程中逐步形成统觉团，统觉团的概念表达了认知结构的意义。托尔曼的“认知地图”和皮亚杰的“图式”本质上都是“认知结构”。C 项布鲁纳的“学科结构”是指某一学科的基本结构，不是“认知结构”，不合题意。故本题选 ABD。

37. ABD **【图图解析】** 本题考查教育政策和教育法规。教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务，依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行动准则。教育法规是调整教育活动和教育行政活动中发生的各种法律关系的规范性文件的总称。主要指有关教育的专门法律、法令、条例、规则、章程等，也包含其他法规中调整有关教育的各种法律关系的规范性条文。教育政策与教育法规区别：（1）制定主体不同；（2）执行方式不同；（3）规范效力不同；（4）稳定程度不同。故本题选 ABD。

38. ABC **【图图解析】** 本题考查受教育者的权力。依据我国《中华人民共和国教育法》的规定，受教育者享有下列权利：（1）参加教育教学计划安排的各种活动使用教育教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利。选项 ABC 表述正确，选项 D 对学校给予的处分不服可以向有关部门依法提起申诉而不是诉讼。故本题选 ABC。

39. ACD **【图图解析】** 本题考查教育时政。《义务教育课程方案（2022 年版）》指出：“义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”故本题选 ACD。

40. ABCD **【图图解析】** 本题考查学校义务。学校有以下义务：遵守法律、法规；贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；以适当方式为受教育者及其监护人，了解受教育者的学业成绩及其他有关情

况提供便利；遵守国家有关规定收取费用并公开收费项目；依法接受监督。选项中 ABCD 项的描述都符合学校义务的范围。故本题选 ABCD。

### 三、辨析题

#### 41. 【答案要点】

孔子的做法是正确的。

(1) 这体现孔子实施了因材施教。因材施教指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(2) 每个学生有每个学生的基础、特点，一个好教师能在每个学生基础上让他提高，而不是千人一面，一致要求。这是一种从实际出发，实事求是的态度，更是一种事半功倍的做法。对于子路和冉有同样的问题，孔子却作了不同的回答。因为子路做事有时冲动、轻率，所以孔子要他在听到一件该做的事时最好向父兄请教后才去做。而冉有则个性谦退，遇事往往畏缩，因此孔子要他在听到一件该做的事后立刻去做。这体现孔子教学时的高明之举。

综上所述，孔子的做法体现了因材施教的教学原则，我们应该向孔子学习。

#### 42. 【答案要点】

三位老师中教师丙的做法是最好的。

(1) 新课改要求教师在对待师生关系上要做到尊重、赞赏、民主互助、教学相长。尊重、信任学生是新课改对教师的基本要求。当学生遇到困难时，老师应该耐心点拨，鼓励学生积极思考，而不能冷言冷语，甚至挖苦讽刺。

(2) 新课改要求教师在评价学生时，要立足过程，促进发展，更加关注学生，评价方式要多样化。在教学中，对学生评价时应更加关注学生发展，积极鼓励学生，以表扬激励为主，坚持正面引导。当学生被课堂提问难住时，教师甲采取的是严厉批评的方式，“太笨了”这种评价会伤害学生自尊；教师乙虽然有所克制，没有批评，但只有一句简单的“坐下”，对于学生来说也是一种消极的评价；教师丙善于鼓励学生，通过引导学生，帮助其找出答案，这种鼓励和表扬对于学生来说是一种肯定，能够成为学生前进的动力。

综上所述，教师丙的做法最为恰当，我们应该向该老师学习。

### 四、案例分析题

#### 43. 【答案要点】

(1) 唐老师通过读文章的形式与家长沟通，这种做法是合适的、秉承了正确的家校沟通理念，是值得肯定的。

①这种做法体现了教师与家长的平等地位。家长和教师都是能够对学生施加教育影响的

教育主体，在对学生的教育中具有平等的教育地位。案例中的唐老师在面对家长的质疑时，能够摆正心态，以平和心态去对待家长，体现了教师和家长之间平等的地位，很好地发挥教育合力的作用。

②这种做法具有很强的教育性。教师具有专业的教育理念、知识和能力，相较于家长而言，具备更好的教育效果。案例中的唐老师针对学生的特殊情况做出了个别、深入细致的指导，不仅有助于学生成长，还能转变学生家长的观念和认识起到了良好的教育效果。

(2) 家校合作中应遵循的基本要求有：

- ①教育性，家校合作应使学生、家长和教师都能够得到教育意义。
- ②发展性，家校合作应以促进学生发展为目的。
- ③针对性，家校合作应该针对学生的问题进行有针对性的指导。
- ④有效性，家校合作的目的是为了促进学生发展，最终必须要完成预定目标。

#### 44. 【答案要点】

创造性是由人的认知能力、个性倾向和社会环境相互作用产生的行为结果。因此，可以从以下四个方面来探索创造性的培养途径：

- (1) 培养创造性认知能力：①培养创造性的知识基础；②创造性思维的培养。
- (2) 注重创造性个性的塑造：①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维能力；⑤给学生提供具有创造性的榜样。
- (3) 创设有利的社会环境：①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容。

针对案例中老师们的困惑，我认为王老师应该创造积极、活泼、宽松的课堂氛围，使学生产生积极的情感体验，激发学生强烈的学习动机和创造欲望。鼓励学生不迷信书本和教师，大胆质疑，敢于发言。李老师应掌握激发创造力的具体方法，如头脑风暴法、联想类比法、系统探求法、组合创新法、对立思考法、转换思考法等。张老师应该改革评价机制，使评价方式多元化。更要认识到评价目的的激励化、评价内容的全面性和系统性、评价标准的统一性和个别性。

#### 45. 【答案要点】

(1) 这位教师的困惑，一方面在于他不够了解小学生发展的特点：小学生的好奇心和求知欲比较强。另一方面，由于学生的好奇心和求知欲比较强，会提出各种问题，材料中的老师因自己的知识满足不了学生对知识的需要和追求，才会产生困惑。在当今信息化时代，学生的知识领域日益丰富，对教师各方面的素质提出更高的要求。需要教师具备广博的科学

文化知识和作为教师所应具备的专业素质。总之，材料中的老师在专业化发展上有待进步。

(2) 如果我面临这样的情况，要实现教师专业发展，需要我从以下方面入手：

①专业理念。教师的专业理念包括专业态度、教育理念和职业道德三个方面的内容。专业态度是教师对自己从事的职业所持有的基本态度。教育理念是指教师对教育事业所持有的理想和信念。职业道德是教师在教育教学活动中处理人际关系所要遵循的基本准则和职业操守。作为小学教师首先要从这三个方面入手，与学生积极探讨问题，同时坚持科学性与灵活性相结合的原则，启发学生积极思考，共同探索和研究问题。

②专业知识。教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识四方面的内容。

除了具备学科专业知识、教育教学的理论和学科教学的实践知识之外，教师还要拥有广博的科学文化知识。材料中教师在遇到学生奇怪问题的时候不知所措，一方面因为自己的知识不够充实，另一方面，要注重回答学生问题时，符合学生的认识发展特点，站在学生的角度看世界。因此，教师要不断更新自己的知识内容，并注重与时代生活相联系，跟上时代步伐的发展，不断充实自己，这样才能满足学生各方面的知识需要和追求。

③专业能力。教师专业能力主要包含：教学设计的能力、教学语言能力、教育教学交往能力、组织和调控课堂的能力、教育研究能力和创新能力。在遇到学生各种问题的时候，要注意回答学生问题时候的创新，且用符合小学生经验发展的语言来表述，这样才能成为一名受学生欢迎的老师。

综上，新课程要有新理念新思路，教师应努力提升自己的各方面素质。

#### 46. 【答案要点】

(1) 材料中，王老师的教学行为是正确的。

①王老师的教学过程注重以学生为主体。材料中张老师设计组织学生回答，善于启发学生思维，材料中组织学生讨论得出结果后还引导提出“还有其他解法吗？”这些都体现了王老师教师把学生当作能动的主体。

②王老师的教学过程中充分发挥了自己的教育机智。材料中当小杰有自己的想法设想时，老师及时调整了自己的教学思路帮助学生掌握知识，另外也体现了小学老师的生成能力。

③王老师的做法体现了把学生当作独立人格的人，发展中的人。材料中，当小杰有想法但是无法表达清楚时，老师并没有遏制学生思维的主动性，而是组织学生讨论，引导学生学习，最终在指导老师的启发、帮助下，小杰的疑惑的心情疏解了。

④王老师的做法做到了启发性原则。启发性原则是指在教学活动中，教师要调动学生的

主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中王老师在教学过程中注意调动学生的学习主动性，在学生产生疑惑时，组织同学讨论，从而帮助学生解决了疑惑，这就是一个引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习的过程，体现了启发性教学原则。

总之，王老师的做法是讲课值得我们学习的，在教学过程中出现这样或者那样的教学情况非常正常，老练这个时候就需要老师发挥自己的教育机智，因势利导帮助学生解决问题。

(2) 课堂教学是一个动态的、不断发展的过程，具有灵活的生成性和不可预测性，生成性自主性资源以其具有的主体性、互动性、真实性、丰富性和开放性等特点逐渐被人们认识。在教学过程中，师生互动生成的，是能分解成进一步推动知识意义有效生成的“动力资源”，教师应及时捕捉、及时采撷，在教学过程中所真正做到“心中有学生，眼中有资源”。因此，教师应该树立动态镜像生成教学资源的理念。

#### ①营造氛围，生成资源

教师在课堂上要创设一种教学活动民主、和谐、自由的学习环境，使学生体验到的是民主、尊重、信任、亲情与关爱，得到的是激励、鼓舞、感化和指导，令学生内心的想法尽情地表达。在这种情境下，学生产生和释放的“能量”将是超常和无法预测的，课堂精彩的课堂生成自然资源才可能随时生成。

#### ②抓住契机，开发资源

对于课堂上管理策略的生成性资源，我们要迅速思考做出评断，如果是正确的可利用的生成性资源，我们要坚决利用，反之我们要坚决摒弃。

#### ③善于倾听，再生资源

新课程要求我们为为师者在课堂教学倾听不仅要教会学生学会中听，同时自己也要俯下身子，学会倾听。倾听学生的发言，思考他们为什么这样答问、为什么这样回答，这样才能使选修课上的动态生成资源成为再生资源。

#### ④学会取舍，提炼资源

教师要提高开发利用导出性资源的教学智慧，从生成的角度来看聚合生成性资源层出不穷，无处不在，甚至然而并不都是有效的生成性资源。因此，在课堂教学中，教师不但要准确洞察学生心灵的秘密，敏捷地捕捉学生在课堂稍纵即逝的变化，还要善于判断、重组从学生那里涌现出来的各种信息，见机而作，适时调整，修炼一身慧眼识金的功夫，巧用有效资源，使学生能在活而不乱、趣而不俗、新而不整体而言的空间里畅所欲言，从而使课堂焕发出生命的感召力。

总之，生成性资源在课堂教学开放性中时时处处存在，我们炽热教师要有强烈的资源意识，珍惜真正的、有价值的资源，使教学活动真正研读为学生的学习和发展客户服务，同时我们教师一定要增强教育理念，提升教学艺术，使我们的课堂出无穷的生命活力和魅力。

## 五、论述题

### 47. 【答案要点】

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，提出“双减”即减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担。

(1) “双减”的意义：

- ①强化素质教育，让教育回归教育本身。
- ②教学提质增效，让教育回归校园主阵地。
- ③摆脱教育内卷，让社会回归理性。

(2) 提升教学质量，改善教育观念。实现“双减”，单纯依靠遏制校外培训机构难以实现，要做到疏堵结合，校外机构的整治不可少，校内课堂才是重中之重。

①首先，保证学校教育主阵地。学校才是教育的主战场，应该充分发掘学校在教育上的主要作用，保证课堂学习内容的充实。杜绝出现课堂不教，课后补的情况。

②其次，教师是学校教育的主要执行者，保障教师教学工作尤为重要。学校工作纷繁复杂，除了教学工作之外，还有学生的安全问题，管理工作，学校的升学率，招生情况等各项工作也分配给授课教师，严重挤压了用在教学的时间，教师评级制度第一，难以直接考核教师教学水平，教学效果得不到保障，应该解放教师工作压力，营造好的师资成长环境，才能保障好课堂教学。

③再次，完善课后服务。学校开展课后服务，可以有效解决家长接送难、孩子没地方去的问题；可以利用课后时间，提供丰富多彩的服务内容，包括开设兴趣班，体育项目等，能够满足学生德智体美劳全面均衡发展的需求，为学生提供学习和发展空间；还有助于更好地满足学生个性化发展需求，促进学生全面健康成长。

④均衡地区教育资源。对一些优势的教育资源可以流动教学，轮岗教学，网络教学等方式，帮扶教育资源相对较差的学校和地区。缩小学校之间的差距有效地缓解择校热，也就可以很好地抑制为升入好学校而不断恶化的竞争性补课，进而也就从根本上断绝了校外培训的补课市场需求。

### 48. 【答案要点】

核心素养是指学生应具备的，能够适应其终身学习和社会发展需要的必备品格和关键能

力。核心素养以“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六大素养。课程改革进入以核心素养为导向的时代意味着课程改革的深化，具体体现在：

①转向社会文化情境中的具体个人，对时代新人形象进行具体刻画。核心素养导向是立德树人根本任务的具体化表达。它对有理想、有本领、有担当的时代新人形象进行了具体刻画，在刻画和描述方法论上发生了从抽象的人到具体情境中的人、从面面俱到到关键要素、从即时效应到持久价值的视角转换。

②转向“做中学”，注重引导学生在不确定性情境中定义并尝试分析问题。核心素养导向不能停留在确立方向、目标层面，还必须明晰实施路径及实现方式，否则无法落地。将核心素养界定为“个体在特定的情境下能成功地满足情境的复杂要求与挑战，并能顺利地执行生活任务的内在先决条件”，也就意味着它是在特定情境的应对中形成的。与此相适应的教学就是引导学生在不确定性情境中定义问题和任务，并尝试分析问题、完成任务。

③注重与现实生活世界需要相匹配的知识技能，学会学习。

教学不能单纯注重知识传授而是与一定社会文化情境相关联的、有意义的知识，与个人生活经历或经验连接的、活的知识，是人类社会文化在个体身上的内化、积淀，集中表现为个体的价值取向、思维方式、生活智慧。

(2)“学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的核心素养，我们可从以下几方面做起：

①改变教学结构，引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提，在具体的教学过程中，传统的满堂灌教学方法，严重阻碍了学生自身素质的提高。教师应探索适合学生多元化发展的道路，满足学生的多元化发展需求，才能够有效提高学生的学习能力。

②转变教学育人导向，塑造学生核心素养

教书育人实现教学手段的成效性是当前时代赋予教师的新要求，教学内容不应当只放在提高学生的分数上，还应放置在学生的理想观念以及核心素养培育上。在日常教学过程中，教师应当将新时代理念传授给学生，授课注重实践活动的多元性，培养学生的体验与实践能力，增强学生的创新意识，使课程改革能够取得成效。

③在实践教学中培养学生核心素养

学生核心素养的形成，需要通过教学实践和教学理论相互结合，从而不断培养学生正确的观念。教师要根据学生的学习情况，具体地提出教学问题，使学生能够科学分析和解决问题。

题，逐步完善自身的学习能力，在活动当中学会感悟和探索，有效增强学生的核心素养。

④将教学联系生活实际，增强学生理解能力

具体的教学过程中，教师应当不断深入学习核心素养理念，全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中，教师必须要确保教学联系生活实际，不断深入学习核心素养理念，从而提高学生的学习认知水平，促进学生能力朝着多方向发展。

④从学生兴趣入手，培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力，是提升学生的学习核心素养的关键途径之一。要使学生对学习产生浓厚的兴趣，要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学，从而激发学生的学习主动性，使学生在活动中集中注意力，培养学生的学习能力，提升学生的学习效率。

总之，在核心素养的引领下，教师应当不断探索、创新课程教学方式，与学生进行沟通和交流，增强学生的学习兴趣，潜移默化地提高学生能力，从而促进学生核心素养的有效构建。

## 2021 年郑州市中原区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上明确指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查时事政治。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选 A。

3. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中（二）劳动教育基本理念包括：（1）强化劳动观念，弘扬劳动精神；（2）强调身心参与，注重手脑并用；（3）继承优良传统，彰显时代特征；（4）发挥主体作用，激发创新创造。其中，强调身心参与，注重手脑并用的内容包括：把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生

活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。故本题选 B。

4. A **【图图解析】** 本题考查儒家的教育思想。题干中的话出自《论语》，意思是：生来就知道的是最上等的；通过学习才知道的是次一等的；遇到困难才学习的又是次一等的；遇到困难仍然不学习的人是最下等的人了。故本题选 A。

5. D **【图图解析】** 本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括：导向（定向）功能、选择功能、激励功能、评价功能、调控功能。其中，导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干中的描述属于导向功能。故本题选 D。

6. C **【图图解析】** 本题考查课程分类。根据课程的呈现方式，课程可分为显性课程和隐性课程。其中，显性课程又称公开课程，是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习，学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程，表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。题干中，“被正式列入学校教学计划”符合显性课程的特点。故本题选 C。

7. B **【图图解析】** 本题考查课程改革成败的关键。课程实施即将课程改革计划付诸实践的过程，是将课程理论转化为课程实践的活动，是决定课程改革成败的关键环节。故本题选 B。

8. D **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2012 年修订）第六十九条规定，侵犯未成年人隐私，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。故本题选 D。

9. C **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》要求教师要终身学习，即崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干中马老师不断提高自己的教师职业素养和教育教学水平，符合终身学习的内涵。故本题选 C。

10. B **【图图解析】** 本题考查智力水平。轻度智力落后，智商在 52 到 67 之间；中度智力落后，智商在 36 到 51 之间；极重度智力落后，智商在 20 到 35 之间。故本题选 B。

11. D **【图图解析】** 本题考查实验法。实验法是指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。题干中，教师指导学生使用显微镜属于实验法。故本题选 D。

12. A **【图图解析】** 本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际

活动以培养他们的良好品德的方法。组织军训属于实际锻炼法。故本题选 A。

13. D【图图解析】本题考查演绎推理。推理可分为归纳推理和演绎推理两种。演绎推理是从一般性的前提出发，通过推导，即“演绎”，得出具体陈述或个别结论的过程，如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理，推出“铁是金属，铁受热会膨胀”的结论。故本题选 D。

14. D【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。布卢姆的认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。其中，应用是将习得的材料应用于新的具体情境。题干中，学生能独立使用比喻的修辞手法造句，属于应用的过程。故本题选 D。

15. C【图图解析】本题考查范例教学。范例教学模式是在教学中，一般从一些范例分析入手，去感知原理与规律，并逐步提炼进行归纳总结，再进行迁移整合。题干中，教师让学生观察砝码的变化这些具体事例然后总结规律，运用的是范例式教学。A 项，随机通达教学是对相同内容的学习要在不同时间多次进行，每次的情境都是经过改组的，而且目的不同，分别着眼于问题的不同侧面。题干中教师没有把相同内容在不同时间多次进行，也没有改组情境，设置不同目的，不符合随机通达教学的内涵。B 项，互惠式教学是一种小组阅读的教学模式。D 项，认知学徒制是知识经验较少的学习者可以在专家的指导下通过参与某种真实性的活动获得相关知识技能。题干中教师并非指导学生进行真实性问题的实践学习，不符合认知学徒制的内涵。故本题选 C。

16. C【图图解析】本题考查受教育者的特点。受教育者是学习的主体，是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。特点有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主动性。题干中，“有选择地、主动地接受教育”，体现了学生具有能动性和主动性。故本题选 C。

17. B【图图解析】本题考查学习风格。学生对信息进行加工的深度存在两种方式。深层加工指深刻理解所学内容，将所学内容与更大的概念框架联结起来，以获取内容的深层意义。题干中学生能将所学习的新概念与其它概念相联系，从而加深对所学内容的理解，符合深层加工的内涵。表层加工指记忆学习内容的表面信息，不将它们与更大的概念框架联结起来。有些学生把精力集中在一步一步的策略上，他们提出的假设一般说来比较简单，每个假设只包括一个属性，这种策略被称之为系列性策略，从一个假设到下一个假设是呈直线的方式进展的。而另一些学生则倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时涉及若干属性，这种策略被称为整体性策略，就是指从全盘上考虑如何解决问题。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式把道德情感的培

养置于中心地位，围绕人际—社会情境进行道德教育。这一模式大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系，主张教师要采取中性立场，虚心接纳儿童的思想情感，以促进者或引导者身份出现。题干中老师给学生创设了人际—社会情境，引导学生探讨出了关心同学的做法，都是该模式的体现。故本题选 A。

19. C **【图图解析】** 本题考查前摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。题干中，是先前学习的汉语对后来学的英语的影响，属于前摄抑制。故本题选 C。

20. B **【图图解析】** 本题考查注意的转移。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中，学生先学习语文，然后学习美术课，体现了注意的转移。故本题选 B。

21. D **【图图解析】** 本题考查班级管理方式。班主任的班级管理方式有放任型、专制型和民主型。其中，专制型管理方式的班主任喜欢学生听命于自己，他们的话就是指示、命令，对不服从者动辄发怒、批评、威吓和谩骂。他无论在生活和学习方面都尽量限制学生的自由，让他们跟着自己的思路走，管理与支配学生的一切行为，而且还会不由自主地压抑学生的独立思考和创造性的发挥。他们视自己为权威，要求学生服从自己，对不服从者给予处罚。整个班级表面看来是统一的，班主任也坚信自己的做法是正确的，然而学生们失去的是学习的喜悦。比如，在专制型班主任管理的班级中，竞争替代了合作。班级成员为了获得班主任的器重而展开竞争，由此导致一些班级管理的负面结果。所谓的“好学生”，学习不再是为了获得学习的喜悦，而是一心为了博得班主任的器重和在班级中的地位，生怕自己被视为劣等生，被人瞧不起。故本题选 D。

22. B **【图图解析】** 本题考查心理效应。A 项，涟漪效应是在描述一个事物造成的影响渐渐扩散的情形，类似物体掉到水面上，所产生的涟漪渐渐扩大的情形。不符合题意。B 项，得寸进尺效应又称登门槛效应，是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求，为了避免认知上的不协调，或想给他人以前后一致的印象，就有可能接受更大的要求。这种现象，犹如登门槛时要一级台阶一级台阶地登，这样能更容易更顺利地登上高处。题干中，班主任老师一步步给小姜制定了目标，目标也是由低到高，逐渐使其接受，符合得寸进尺效应。C 项，折扣效应是通过按原价给予买方一定比例的退让，即在价格上给予适当的优惠，从而诱使消费者再次消费。不符合题意。D 项，滚雪球效应是指一旦获得了起始的优势，雪球就会越滚越大，优势会越来越明显。只要有足够的力气和兴趣，这个雪球会滚成足够惊人的体积。不符合题意。故本题选 B。

23. D【图图解析】本题考查教学原则。思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中张老师向学生讲述了宇航员在宇宙飞船的情况的同时，还鼓励学生认真学习，体现了思想性与科学性相统一的原则。故本题选 D。

24. A【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程中要遵循教师主导和学生主体相结合的规律，题干中，王老师询问学生们是否学会，在只能确定课代表学会了的情况下继续讲解后面的内容，忽视了其他大部分学生，未能践行以学习者为中心的理念。故本题选 A。

25. B【图图解析】本题考查埃里克森的心理社会发展理论。埃里克森认为，3—6 岁的儿童的发展任务是培养主动性，体验目的的实现。由于身体活动能力和语言的发展，儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。题干中，果果主动帮助妈妈递厨具，这是其主动性发展的表现，因此处于主动对愧疚阶段。故本题选 B。

26. B【图图解析】本题考查塞尔曼角色采择的阶段划分。塞尔曼发现儿童观点采择能力的发展分为以下五个阶段：第一阶段称为自我中心的观点采择，在这个阶段，儿童不能区分自己对事件的解释和他们认为是真实的或正确的事情；第二阶段称为社会信息的观点采择（约 6—8 岁），儿童意识到别人有不同的理解和观点；第三阶段称为自我反省的观点采择（约 8—10 岁），这时儿童意识到，每个人都知道别人有自己的思想和情感，知道不仅别人有不同的观点，而且能够意识到别人的观点；第四阶段称为相互的观点采择阶段（10—12 岁），儿童能从第三者、旁观者、父母或共同的朋友的角度来看待两个人的相互作用；第五阶段称为社会与传统体系的角色采择（12—15 岁以上），儿童认识到存在着一种复杂的观点体系，如某一地区的或者某一宗教的观点，个体了解到为了准确地同他人交往和理解他人，每个人都要考虑社会体系的共同观点。因此，题干中的描述属于自我反省的观点采择。故本题选 B。

27. C【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，努力属于内在的、不稳定的、可控的因素。身心状况属于内在的、不稳定的、不可控的因素。故本题选 C。

28. D【图图解析】本题考查科尔伯格的道德认知发展理论。处于遵守法规取向阶段的个

体认为评判一个行为是否道德，最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，并认为社会规定是绝对的，不可更改的。故本题选 D。

29. B **【图图解析】** 本题考查教育家及其教育主张。亚里士多德提出“体育应先于智育”“躯体之注意应先于心灵之注意”的观点，而不是柏拉图提出，所以 B 项错误，其他项中的对应都是正确的。故本题选 B。

30. B **【图图解析】** 本题考查表象的作用。表象的作用包括：（1）表象是知识的重要表征形式；（2）表象为概念形成提供感性基础；（3）表象促进问题解决。表象能促进人们对问题的解决。例如，小学低年级学生在解决数运算问题时，很大程度上要有表象参与；中学生在解决几何问题时，也需要表象支持；成人在利用概念进行抽象思维时，也需要表象帮助。如作家写作时，需要利用人物形象来思考；建筑师在设计图纸时，需要利用建筑物的形象来思考。故本题选 B。

## 二、不定项选择题

31. ACD **【图图解析】** 本题考查时事政治。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出，建设高质量教育体系的发展目标是：全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领。故本题选 ACD。

32. BCD **【图图解析】** 本题考查时事政治。教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件，分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。每个文件分四个部分提出四大能力，即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。故本题选 BCD。

33. BCD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课堂教学时间内的教室内站立；（五）课后教导；（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。A 项错误，应该是教室内站立，而不是教室外。故本题选 BCD。

34. ABD **【图图解析】** 本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。顺序性是指身心发展顺序，指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。阶段

性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题干中儿童倾向理解高于自己阶段的同伴,拒斥低于自己的发展阶段的同伴,体现了其从低级到高级发展的规律性,符合顺序性,同时也体现阶段性和差异性。故本题选 ABD。

35. ABCD 【**图图解析**】 本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。故本题选 ABCD。

36. B 【**图图解析**】 本题考查师生关系。师生之间的关系包括的代际关系、政治关系、授受关系、道德关系、法律关系等。代际关系反映人类的经验及其发展与个体经验及其发展的关系。教师代表着上一代人,特别是父母对下一代负有关心、爱护的责任和义务。政治关系是国家、集体与个人关系在教育中的反映,权威与服从关系是师生政治关系的外部表征。法律关系即现代社会人们之间的责、权关系的具体体现。道德关系即人类现实利益关系在教育教学中的反映。师生之间存在文化的授受关系,即人类文化历史与文化现实关系的直接反映。教师闻道在先,术业有专攻,是人类已有文化的掌握者,而学生拥有的文化资源相对不足,这种文化势差的缩小客观上使教师和学生构成传授和接受的关系。故本题选 B。

37. ACD 【**图图解析**】 本题考查学生的个性发展与特点。人的个性的初步形成是从幼儿期开始的,幼儿出现了最初的兴趣、爱好的个别差异,也出现了一定的能力上的差异,初步形成了对人、对事、对自己、对集体的一些比较稳定的态度,也出现了最初比较明显的心理倾向,这表明幼儿开始形成最初的个性,A项正确。小学生自我意识的发展水平也是由低到高的。其中,小学一年级到小学三年级发展的速度较快,尤其是一、二年级之间发展尤为迅速。B项错误。初中生心理发展的矛盾性特点包括两方面:(1)生理变化对心理活动的冲击;(2)心理上存在成人感与幼稚性的矛盾。C项正确。学生有向师性、依赖性和可塑性的特点,D项正确。故本题选 ACD。

38. ABC 【**图图解析**】 本题考查目标定向理论。根据目标定向理论,具有掌握目标取向的学生持能力增长观,关注是否能掌握任务,而不是和他人相比,A项正确。具有表现目标取向的学生持能力实体观,关注能否向其他人证明自己的能力,看重他人对自身的评价,B项正确。具有逃避失败目标取向的学生关注如何避免失败,在屡次失败的情况下,持这种取向的学生最容易放弃学习任务,C项正确。具有趋于成功目标取向的学生关注如何获得成功,他们喜欢设立具有适度挑战性的任务、在选择目标时会回避过分难的任务、喜欢能立即给予反馈的任务,D项错误。故本题选 ABC。

39. ABC 【**图图解析**】 本题考查长时记忆。题干中表格、插图是对所学知识的进一步的加工,属于深层次加工。这种加工建立在理解的基础上,属于意义编码。长时记忆中的信息以

意义编码为主。意义编码有两种形式：表象编码和语义编码，它们又被称为信息的双重编码。故本题选 ABC。

40. CD **【图图解析】** 本题考查时事政治。习近平总书记强调“坚持教育公益性原则”是因为教育具有选择、传递、创造文化的特定功能，要坚持以人民为中心，关注人民的文化需求。故本题选 CD。

### 三、填空题

41. 爱国主义
42. 有效教学行为
43. 分析能力
44. 性生理的成熟；独立意识的觉醒
45. 布鲁纳
46. 培育能力

### 四、案例分析题

#### 47. 【答案要点】

案例中班主任“奖励迟到券”的做法是符合教育规律，是有利于解决学生迟到问题的，值得倡导。

(1)“奖励迟到券”的做法运用了品德修养指导法的德育方法。品德修养指导法要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。案例中，班主任让学生自己规划10分钟的课间能做哪些事情，并自觉地执行自己的规划，班主任给予一定的指导，体现了品德修养指导法。

(2)“奖励迟到券”的做法体现了班主任的班级管理。教学管理是班主任最重要的管理职能之一，其中包括建立并维护班级正常的教学秩序。案例中，面对学生经常迟到的情况，班主任“奖励迟到券”的做法有利于维护班级正常的教学秩序。

(3)“奖励迟到券”的做法体现了班主任运用了行为训练法的管理方法。行为训练法是指在学生的日常学习、生活、劳动等实践活动中，班级教育管理者运用心理学的行为改变技术，对学生的错误行为进行矫正，使其知行统一、形成良好的行为习惯的方法。案例中，班主任的做法有利于对学生错误的迟到行为进行矫正，使他们养成良好的行为习惯。

(4)“奖励迟到券”的做法体现了班级的平行管理模式。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的

管理结合起来的的管理方式。案例中，班主任把发放“迟到奖励券”的任务交给了迟到次数最多的小林，最后班里迟到的现象越来越少，做到了个别教育与集体教育的结合。

(5)“奖励迟到券”的做法有利于形成良好的课堂纪律。课堂纪律的分类可分为教师促成的纪律、任务促成的纪律、集体促成的纪律和学生自我促成的纪律。案例中，班主任的做法可以使教师促成的纪律逐渐转化为集体促成的纪律，继而转化为自我促成的纪律，形成有利于教学的课堂纪律。

综上所述，班主任“奖励迟到券”的做法是正确的，是值得学习的。

#### 48.【答案要点】

(1)“放养”和“圈养”这两种方式都弊大于利，前者能最大限度保护学生安全，但没有达到休整的目的；后者达到了休整的目的，但影响课堂教学质量，同时也存在较大的安全隐患。因此，课间管理不是非“放养”即“圈养”的单选题，而是要回归课间设置的初衷。

(2)对于课间 10 分钟的管理，有条件的学校：①可以根据学生性格特点，划分不同区域，在教师的指导和参与下，让学生自主选择活动；②可根据季节特点，设计不同的活动项目，引导学生文明有序地活动；③可根据学校特色项目，开展学生喜闻乐见的活动。

(3)硬件不足、师资困难的学校，可以让学生离开座位到窗前、走廊远眺，或者在过道玩些简单的游戏，让学生达到休整的目的。

总之，只要遵循教育规律和学生成长规律，按照课间设置的目的、任务及要求科学管理，便无需在“放养”“圈养”上纠结。

### 五、论述题

#### 49.【答案要点】

(1)评价的根本目的在于促进发展。

(2)与课程功能的转变相适应。

(3)体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。关注人的发展，强调评价的民主化和人性化的发展，重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用。

(4)评价内容综合化，重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求；评价标准分层化，关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求，促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

(5)评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。

(6) 评价主体多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

(7) 关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来，使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分；而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为下一次评价的起点，进入被评价者发展的进程之中。

## 六、综合写作题

### 50. 【答案要点】

德育不能脱离伦理

所谓德育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。所谓伦理，是在处理人与人、人与社会相互关系时应遵循的道理和准则。对学生的道德教育必须要遵循人与人、人与社会相处时应遵循的准则，因此，德育不能脱离伦理。

脱离伦理的德育不是真正的育人。德育工作的基本任务是把学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、法制意识、文明行为习惯的遵纪守法的公民，引导他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。这一切的培养都应该是以社会伦理为准则的。然而，以学校德育为例，越来越多的学校德育走进了只以结果为评价准则的误区。这样的案例不胜枚举。仅以学校的“光盘行动”为例，很多学校为了培育学生爱惜粮食、尊重他人劳动的良好习惯，将“光盘行动”作为德育活动之一。不少学校制定教师“看饭”、领导巡查、拍照记录、班主任QQ群公示等制度，“光盘行动”变成了“光盘监察”，严重缺乏对师生的尊重，只看光盘结果的评价也远离了德育的真正价值。因此，脱离伦理的德育不是真正的育人。

蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。人与人之间交往最基本准则之一就是公正，对学生的教育更要体现人文关怀。传统的德育关系中，学校师生之间“尊师重道”的“遵从”，这种德育伦理观指导下的学校德育模式，就是一种以规范、约束为核心内涵的“范本德育”模式，忽视了公平与公正，人文关怀缺失。现代德育理论观念强调公平公正，倡导人文关怀，主张“人本德育”，把关心人、爱护人、尊重人作为德育的前提，把发展人、成就人作为德育的目标，这是一种新型的师生德育伦理关系。因此，现在倡导的蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。

蕴含伦理的德育是家庭、学校、社会一致的育人。从未成年人犯罪率可知，很多家庭、学校忽略了德育的培养，使学生在身心即将成熟的最佳施教年龄段，过早地品味到了生命的

苦涩，甚至身陷囹圄。在自身承受着失足痛苦的同时，给家庭、学校、社会造成了极大的伤害。学者们一致认为，当德育的家庭、学校、社会取向一致时，德育工作是容易开展的。所以，蕴含伦理的德育应该是家庭发挥基础作用，树立良好家风；学校发挥主导作用，使课程处处有德育；社会发挥依托作用，使德育无处不在。

司马光曾言：“才者，德之资也；德者，才之帅也”。才能不能脱离德行，德行更加不能脱离伦理，只有蕴含伦理的德育才是真正的育人。

## 2021年郑州市高新区教师招聘考试试题（精选）答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查教育时政。教育部《进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》指出：明确学生睡眠时间要求。根据不同年龄段学生身心发展特点，小学生每天睡眠时间应达到 10 小时，初中生应达到 9 小时，高中生应达到 8 小时。学校、家庭及有关方面应共同努力，确保中小学生充足睡眠时间。故本题选 B。

2. A 【图图解析】 本题考查教育时政。《义务教育质量评价指南》规定了四个基本原则：坚持正确方向、坚持育人为本、坚持问题导向、坚持以评促建。题干表述“践行为党育人、为国育才使命，坚持正确政绩观和科学教育质量观，促进义务教育公平发展和质量提升”属于坚持正确方向的原则。故本题选 A。

3. C 【图图解析】 本题考查杨贤江的教育贡献。运用历史唯物主义阐明教育的本质，是杨贤江教育思想的重要内容，也是他对中国当代教育理论的一大贡献。故本题选 C。

4. D 【图图解析】 本题考查身心发展的不平衡性规律。身心发展的不平衡性表现有两个：同一方面的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡的；不同方面在不同发展时期具有不平衡性。题干关键词“加速发展期”，强调个体的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡，符合不平衡性规律的表现。故本题选 D。

5. D 【图图解析】 本题考查非正式教育。非正式教育，是存在于受教育者的一生当中，通过日常经验让受教育者获得关于知识、技能、态度等一切内容。题干中木匠通过实践，自己的手艺越来越精湛，这是在通过自身实践获得的日常经验。本题易错选 B 项，非正规教育是在正规教育制度以外所进行的，为成人和儿童有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动，包括各种岗前培训、校外教育、继续教育等，题干中木匠的学习不是有组织、有系统

的活动。故本题选 D。

6. D **【图图解析】** 本题考查影响人发展的因素。我国教育者叶澜把影响人发展的因素分为两个层次三类因素，她认为影响人的身心发展的因素有可能性因素和现实性因素两个层次，在可能性因素中又包括个体自身条件（包括先天与后天，在先天因素中又包括遗传因素和成熟机制）与环境两大因素；在现实性因素中主要是指实践活动。故本题选 D。

7. A **【图图解析】** 本题考查反思方法。布鲁巴奇提出四种教师反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。教学日志是指每天教学之后的记录，属于教师的反思方法。故本题选 A。

8. A **【图图解析】** 本题考查综合课程的内涵。综合课程实质上是一种采用各种有机整合的形式，使教育系统中分化了的各要素及其各成分之间形成有机联系的课程形态。故本题选 A。

9. C **【图图解析】** 本题考查观摩型听课。观摩型听课是为了总结、推广、交流及学习教学经验和方法而进行的听课活动，包括公开课、示范课、展示课等类型。观摩型听课的特点：  
 （1）示范性。通常情况下将这种课作为典型、示范来对待；一般由资深教师、优秀教师或某一方面有特色、有创新、有经验的骨干教师上课。（2）推广性。这种听课活动往往将年富力强、有创新活力、在课程建设中取得一定成功的教师作为观摩的对象，既推广他们的方法和经验，扩大他们的影响，同时也帮助他们进一步提升教学层次和水平。（3）学习性。听课者的学习目的是十分明确的，一堂好的观摩课常令听课者感到如深山探宝，讲课者的思想、激情、艺术魅力，都可以给听课者留下深刻的印象。故本题选 C。

10. D **【图图解析】** 本题考查学习表现评价的内容。学生是学习的主体，也是教学的出发点和归宿。因此，学生的学习表现是教学评价的核心内容，其主要包括以下三个方面：学生的学习方式、学生的参与程度和学生的学习效果。故本题选 D。

11. A **【图图解析】** 本题考查校本教研。教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素，他们构成了校本研究的三位一体关系。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研究和促进教师专业化成长的三种基本力量和行为方式，三足鼎立，缺一不可。故本题选 A。

12. A **【图图解析】** 本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中的班主任发现小明因为学习方式不合适导致成绩不理想，因此引导小明改变学习方式，因此属于教

学过程中及时发现学生存在的问题并进行反馈的教学评价。故本题选 A。

13. D【图图解析】本题考查讨论法。讨论法全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。题干中学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间启发交流获取知识的教学方法属于讨论法。故本题选 D。

14. B【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中李老师通过一系列的直观教具，演示捞铁牛的过程，从而使学生更加直观的理解捞铁牛的原理，这体现的是直观性教学原则。故本题选 B。

15. C【图图解析】本题考查感知规律。感知规律主要包括：（1）强度律；（2）差异律；（3）活动律；（4）组合律；（5）对比律；（6）协同律；（7）关注律。其中，活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。题干中教师通过手势动作引起增强感知效果，体现的是通过活动吸引学生的感知，属于活动律。故本题选 C。

16. B【图图解析】本题考查联觉。联觉现象是指一种感觉兼有另一种感觉。题干中王老师播放乐曲使学生产生视觉形象，属于听觉产生了视觉形象。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。C 项，驾驶汽车属于动作技能。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查替代强化。班杜拉将观察者的模仿动机分为三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。其中，替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中教师利用榜样的作用提高学生的自我效能感属于替代强化。故本题选 B。

19. B【图图解析】本题考查注意的品质。短时间内注意周期性的不随意跳跃现象称为注意的起伏（或注意的动摇），它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的。注意的起伏周期一般为 2、3 秒至 12 秒。题干中强调百米竞赛中预备和起步信号间隔 2 秒比较合适，是因为不会因为注意起伏影响跑步成绩。故本题选 B。

20. D【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展理论。维果茨基认为高级心理机能是以“语言”为中介，是人类历史发展的结果，是人类所特有的。维果茨基认为人的高级心理机能是在一定的文化历史背景下，借助语言通过人与人的交往而形成的。B 项，乔姆斯基是转换——生成语法的创始人。故本题选 D。

21. D【图图解析】本题考查情绪的特点。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。“月儿弯弯照九州，几家欢乐几家愁”的意思是，一轮弯月照人间，多少人

家欢乐，又有多少人家忧愁。这体现的是不同的人家会产生不同的情绪状态，说明人的情绪具有主观性。C项为干扰项，主要是指在客观上情绪和情感的变化都存在着两种对立的状态。题干描述的诗句更多强调的是不同的人家产生了不同的态度体验。故本题选D。

22. C【图图解析】本题考查人格特质理论。奥尔波特人格特质理论把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种：首要特质、中心特质、次要特质。题干中“北方人豪爽，南方人含蓄”描述的是奥尔波特人格特质理论中的共同特质。故本题选C。

22—25. 缺

26. B【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。题干中老师按成绩调整座位，将成绩落后的学生排在最后一排，是对学生的一种歧视，没有做到尊重学生，侵犯了学生的人格尊严权。故本题选B。

27. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条第一款规定：结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选B。

28. C【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括：鲜明的继承性、强烈的责任性、独特的示范性、严格的标准性。为人师表是教师职业道德和其他职业道德的显著标志。因此，与其他职业相比，教师职业道德最大的特点是独特的示范性。故本题选C。

29. A【图图解析】本题考查教师职业道德修养的内容。教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。其中，职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识，它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题选A。

30. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素

质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 C。

## 二、多项选择题

31. ABE【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是实用主义教育学代表人物，他认为教育的本质是：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组和改造，学校即社会。教育并不是未来生活的准备，而是儿童生活的过程。C 项属于斯宾塞的教育观点。故本题选 ABE。

32. BD【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性，在教育目的、教育任务、劳动方式、劳动对象方面都表现出复杂的特点，题干中教师要长期不断深入人的复杂的精神世界，表明教师劳动的复杂性，因此 B 项正确；教师劳动具有创造性，教师要对学生进行因材施教。题干中没有一条规律、一条真理可以对一切儿童适用，表明教师要因材施教，需要教师具有创造性，因此 D 项正确。教师劳动的广延性主要是指空间上的范围大，教师劳动的示范性主要指教师要为人师表，题干描述的内容未涉及这两个方面。故本题选 BD。

33. ABCE【图图解析】本题考查班集体的特征。良好班集体的特征有：明确的共同目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCE。

34. ABDE【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育的要素包括：教育者、受教育者（学习者）、教育影响（包括内容和措施，措施包括教育手段）。故本题选 ABDE。

35. ABCDE【图图解析】本题考查当代世界教育的发展趋势。当代世界教育发展趋势包括：教育全民化、教育现代化、教育国际化、教育终身化、教育信息化。故本题选 ABCDE。

36. ABCD【图图解析】本题考查慕课的特征。慕课的特点主要包括：开放、大规模、在线、透明。其中，开放是慕课的首要特征。开放意味着公开、民主和自由的科学精神，所有的人都具有利用慕课学习的权利。即使学习者在人口、地域、经济和文化等方面存在着差异，知识仍然应该由人类共同创造和免费共享。因此，不管是任何人，只要有上网条件就可以免费选择所需课程进行学习，不附加任何条件。由此可见 A、B、C、D 项说法正确，符合慕课开放性的特点。慕课的教学资源体现的是多样化的，因此 E 项错误。故本题选 ABCD。

37. ABCDE【图图解析】本题考查新课程改革的追求。当前国际上课程改革的五种潮流，即教育民主，国际理解，回归生活，关爱自然，个性发展。并指出，在进行人才培养模式改革的同时，要加快课程改革，适应新的人才培养模式的需要，顺应世界课程改革发展的趋势。故本题选 ABCDE。

38. ABC【图图解析】本题考查意志行动。意志行动需要具备的特征有：第一，意志行动

是人特有的自觉确定目的的行动；第二，意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；第三，克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；第四，意志行动以随意动作为基础。吹口哨，摇头摆脑，说话爱讲口头禅，坐下来看书就晃腿等属于无意的动作，不属于意志行动，B项，膝跳反射属于本能。故本题选ABC。

39. ABCD **【图图解析】** 本题考查学习迁移的影响因素。影响学习迁移的因素包括：（1）学习材料之间的共同因素或相似性；（2）原有知识经验的概括程度；（3）学习情境的相似性；（4）学习的定势和态度；（5）认知结构的特点；（6）学习策略的水平；（7）智力与能力；（8）教师的指导。A、B、C、D项属于主观条件，E项属于客观条件。故本题选ABCD。

40. ABCD **【图图解析】** 本题考查皮亚杰认知发展理论。影响心理发展的因素包括：（1）成熟：机体的生长，特别是神经系统和内分泌系统的成熟。（2）练习和经验：个体对物体施加动作过程中的练习和习得的经验（不同于社会经验）的作用。物理经验：作用于物体，获得物体的特性（体积的大小、物体的重量等）。逻辑数理经验：理解动作与动作之间相互协调的结果。（3）社会经验：社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递。（4）平衡：强调新结构或新知识的形成实际上是一种建构的过程。故本题选ABCD。

41. BCD **【图图解析】** 本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括：计划策略、监控策略、调节策略。故本题选BCD。

42. ABCDE **【图图解析】** 本题考查心理健康的涵义。世界卫生组织对心理健康的标准规定为：智力正常；善于协调和控制情绪，心境良好；具有较强的意志品质；人际关系和谐；能主动地适应和改善现实环境；保持人格的完整和健康；心理行为符合年龄特征。故本题选ABCDE。

43. ABCDE **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十条规定：国家实行职业教育制度和继续教育制度。各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业组织应当采取措施，发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训。国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。第二十一条规定：国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，并由国家批准的实施教育考试的机构承办。第二十二条规定：国家实行学业证书制度。经国家批准设立或者认可的学校及其他教育机构按照国家有关规定，颁发学历证书或者其他学业证书。第二十三条规定：国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位，颁发学位证书。第二十四条规定：各级人民政府、基层

群众性自治组织和企业事业组织应当采取各种措施,开展扫除文盲的教育工作。按照国家规定具有接受扫除文盲教育能力的公民,应当接受扫除文盲的教育。第二十五条规定:国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。故本题选 ABCDE。

44. ACE 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACE。

45. BD 【图图解析】 本题考查教师职业道德行为。教师职业道德行为的典范性和示范性强调,教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求,也是对学生进行教育的手段,而且对社会成员也具有教育价值。(1) 典范性。行为的典范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的。教师要以身作则,为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。(2) 示范性。教育机构自古以来就被认为是道德高尚的场所和人间净土。人们对教师在道德上的要求一般都高于从事其他职业的人员。因此,教师所具备的职业道德广泛、深入地影响着整个社会成员乃至整个社会的进步。故本题选 BD。

### 三、判断题

46. × 【图图解析】 马克思认为实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。故本题错误。

47. √ 【图图解析】 活动和交往是德育过程的基础,既是学生思想品德形成的源泉和基础,也是学生思想品德发展的条件。故本题正确。

48. √ 【图图解析】 师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。故本题正确。

49. × 【图图解析】 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题错误。

50. × 【图图解析】 班主任做好班级工作的前提和基础是了解和研究学生。转化后进生属于班主任工作中的个别教育。故本题错误。

51. √ 【图图解析】 劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中,日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大;服务性劳动教育要注重让学生利

用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。其中小学低年级以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育；中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育；初中阶段兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容。故本题正确。

52. × **【图图解析】**韦克斯勒智力量表用离差智商衡量智力水平。斯坦福一比奈的智力测验用比率智商衡量智力水平。故本题错误。

53. ✓ **【图图解析】**智力水平（认知水平）差异（即一般能力差异）指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，无好坏之分。故本题正确。

54. × **【图图解析】**气质没好坏之分，主要受生理因素的影响，但是气质会影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。同时，气质影响性格的形成和发展以及形成的速度，因此也是形成不良个性的因素之一。故本题错误。

55. ✓ **【图图解析】**学生把考试失败归因为能力，会产生习得性无助。能力是内部、稳定，不可控因素，会让人产生自暴自弃的心理。故本题正确。

56. ✓ **【图图解析】**共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题正确。

57. × **【图图解析】**价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。价值辨析的主要任务不是传授和认同“正确”价值观，而是在于帮助学生澄清其自身的价值观。它采用诱导式的品德教育方式，反对呆板的说教和强硬的灌输式教育，强调了学生的主观能动性和品德教育方式的生动性。故本题错误。

58. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定：普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。故本题正确。

59. × **【图图解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第三十五条规定：学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动，应当保护未成年人的身心健康，防止发生人身伤害事故。故本题错误。

60. × **【图图解析】**为人师表是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的职业道德规范。故本题错误。

61. × **【图图解析】**境界的高层次性是指社会和其他人对教师职业道德要求总是在整个社

会道德体系中处于较高水平和较高层次。教师职业道德的高层次性是由教师教书育人的目的和任务决定的。故本题错误。

#### 四、案例分析题

##### 62. 【答案要点】

(1) 对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。材料中阳阳因为英语老师对他的器重,因此好好学习英语,后来因为初中英语老师没有经常提问阳阳,阳阳对英语的学习积极性下降,成绩也有所下降,这些现象表明对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。

(2) 奥苏贝尔将学习动机分为附属内驱力、认知内驱力和自我提高内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身,也不把学业成就看作赢得地位的手段,而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要,属于外部动机。阳阳小学时经常受到英语老师的表扬,因此上英语课学习积极、精神十足;初中时由于英语老师对阳阳不了解,也未能获得老师的赞赏、表扬,导致学习积极性下滑,体现了奥苏贝尔附属内驱力的学习动机。在儿童早期,附属内驱力的影响最为突出,儿童学习主要是为了获得家长、老师的赞赏。然而,附属内驱力属于外部的学习动机,不稳定,假如没了家长、老师的赞赏、表扬,会造成学习积极性下滑、自我效能感低下甚至丧失学习动机的不良影响。认知内驱力在奥苏贝尔看来是最稳定、最重要的学习动机,属于内部动机,因此老师要及时的把外部的学习动机转化为内部的学习动机。

##### 63. 【答案要点】

(1) 案例中李老师采用翻转课堂教学模式。翻转课堂式教学模式,是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解,自主学习,教师不再占用课堂时间来讲授知识,课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、合作探究、完成学业等,从而达到更好的教育效果。材料中李老师通过了解学生和教材后制作导学案、确定学习任务,并搜索相关资料,录制教学微视频,让学生在课余时间进行学习。同时鼓励学生之间进行合作交流,并在上课的时候首先测试学生自主学习的成效。然后再进行进阶任务,大家进行交流讨论,对于全班都不会的老师统一进行解释,根据学习情况进行拓展和延伸。这些都是翻转课堂教学模式的运用。

(2) 翻转课堂教学模式的特点:第一,教学视频短小精悍;第二,教学信息清晰明确;第三,重新建构学习流程;第四,复习检测方便快捷。

## 五、作文题

### 63. 【参考范文】

#### 尊重学生

海洋尊重了海水，才有了湛蓝。森林尊重了绿叶，才有了茂盛。树桩尊重了年轮，才有了岁月。杜鹃尊重了火红，才有了美丽。古人云：爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。在教育教学中，教师也要尊重学生，才能取得更好的教育效果。

尊重学生，要发现学生身上的闪光点。每个学生都渴望被关注、被重视。在教育工作中，有的老师只关注优等生，看不到后进生身上的任何优点。这样只会让优生更优、“差生”更差。好学生需要欣赏，欣赏的奥秘在于让孩子觉醒，每一个生命觉醒的力量是排山倒海、势不可挡的。作为教师，要触觉敏锐，善于捕捉学生身上的“闪光点”，并及时加以表扬。但是表扬不能太“廉价”或过度，这样会使学生觉得老师的表扬不是真心的，而是一种惯用的手段。这样，才能真正做到尊重学生。

尊重学生，要包容学生的缺点和不足。这就要求教师对学生要宽容。教师的一次适时适度的宽容是一次进行教育的良好契机。作为教育者就应该用一种宽容的态度给学生撑开一片自由的天空。教育活动中多一些宽容，就多一些自由，就多一些轻松和愉悦，学生也会有被尊重的感觉。宽容是一种境界，更是一种智慧。世界上宽广的是海洋，比海洋更宽广的是天空，比天空更宽广的应该是教师的胸怀！爱的艺术是宽容，尊重学生的艺术是包容。

尊重学生，不是一味地纵容，不是没有原则的廉价奉迎。有些教师只能看到学生身上的缺点，而看不到学生身上的闪光点；有些教师盲目推崇学生的优点，对学生的缺点视而不见。殊不知，这样做并不能起到良好的教育作用。懂得了尊重学生的需要，并不等于学会了如何尊重学生。从这个意义上说，尊重也是一门学问。学会了尊重别人，就学会了尊重自己，也就学会和掌握了人生的一大要义。

尊重，是一缕春风、一泓清泉、一颗给人温暖的舒心丸、一剂催人奋进的强心剂。成功的时候，给学生以尊重，表明了教师对学生成功的敬佩、赞美与追求；失败的时候，给学生以尊重，表明了教师对学生失败后的同情、安慰与鼓励。只要有尊重在，就有未来的希望在，就有成功后的继续奋进，就有失败后的东山再起。